

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю

Директор школы: _____ С.Н.Филина
Приказ №133 – о/д от «31» августа 2023 г.
дата, номер приказа

**План работы
педагога-психолога
с одаренными детьми**

2023 – 2024 учебный год

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- совместно с педагогами определение критериев одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

1. Психологическое обеспечение работы с учащимися

Первая ступень обучения

1.1	Проведение психометрической процедуры измерения выраженности и структуры креативности учащихся классов, занимающихся по программе развития творческого мышления.	сентябрь - октябрь
1.2	Выявление детей, имеющих интеллектуальные способности: психологическая диагностика потенциальных способностей (невербального интеллекта), умственной работоспособности и продуктивности умственной деятельности в 1-х классах	сентябрь, декабрь
1.3	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (наблюдение, социометрия).	декабрь, апрель
1.4	Углубленная диагностика личностных особенностей одаренного ребенка	январь
1.5	Психодиагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей и эффективности обучения учащихся 4-х классов (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, потенциальных способностей (невербального интеллекта), обучаемости, обученности).	апрель
1.6	Проведение групповых занятий и больших психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков.	март-май

Вторая ступень обучения

1.7	Проведение групповых занятий по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков	октябрь-декабрь
1.8	Психологическое обеспечение выбора учащимися 9-х классов дальнейшего образовательного маршрута (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, потенциальных способностей)	апрель

	(невербального интеллекта), обучаемости, школьной обученности, познавательных интересов, социометрии по поводу учебной деятельности).	
1.9	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (наблюдение, социометрия).	апрель
1.10	Психологическое индивидуальное консультирование учащихся по результатам психологической диагностики	май
1.11	Коррекционно-развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции.	январь-май

Третья ступень обучения

1.12	Психологическое обеспечение выбора учащимися 11-х классов дальнейшего образовательного маршрута (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, потенциальных способностей (невербального интеллекта), обучаемости, обученности, познавательных интересов, соответствие индивидуально-типологических особенностей личности выбираемой профессии). По заявке учащихся.	декабрь
1.13	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (наблюдение, социометрия)	ноябрь
1.14	Проведение групповых занятий по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков в 10-х классах.	январь-апрель
1.15	Психологическое индивидуальное консультирование учащихся по результатам психологической диагностики	январь-март
1.16	Консультации для учащихся по вопросам профориентации, эффективного использования времени, целеполагания, создания временной перспективы будущего.	январь-май
1.17	Коррекционно-развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции.	январь-май

2. Психологическое обеспечение работы с педагогами

2.1	Беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и специальной одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей.	октябрь
2.2	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей.	октябрь
2.3	Разработка совместно с учителями способов индивидуального подхода к учащимся, требующим	декабрь

	внимания.	
2.4	Групповая консультация «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей школьников».	январь
2.5	Психологическое консультирование педагогов по результатам психологической диагностики учащихся.	март-май

3. Психологическое обеспечение работы с родителями

3.1	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.	январь
3.2	Групповая консультация. «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников».	март
3.3	Психологическое индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам психологической диагностики учащихся.	март-май

Педагог-психолог: _____ Н.А.Плыкина

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПИЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА",** ФИЛИНА Светлана НИКОЛАЕВНА, ДИРЕКТОР

14.12.23 15:27 (MSK)

Сертификат 009454092BA4AAE6C3FC0099730DB90927