# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |
| --- |
| **Утверждаю** |
| Директор школы: С.Н.Филина Приказ №131 – о/д от «29» августа 2024 г.  дата, номер приказа |

План работы

педагога-психолога

с одаренными детьми

# 2024 – 2025 учебный год

**План работы**

**по психологическому сопровождению одаренных учащихся**

**МБОУ «Пичаевская СОШ» на 2024-2025 учебный год**

**Цель психологического сопровождения:**содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи:**

***-*** совместно с педагогами определение критериев одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);

- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;

- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

**1. Психологическое обеспечение работы с учащимися**

**Первая ступень обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Проведение психометрической процедуры измерения выраженности и структуры креативности учащихся классов, занимающихся по программе развития творческого мышления | сентябрь - октябрь |
| 1.2 | Выявление детей, имеющих интеллектуальные способности: психологическая диагностика потенциальных способностей (невербального интеллекта), умственной работоспособности и продуктивности умственной деятельности в 1-х классах | сентябрь, декабрь |
| 1.3 | Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (наблюдение, социометрия) | декабрь, апрель |
| 1.4 | Углубленная диагностика личностных особенностей одаренного ребенка | январь |
| 1.5 | Психодиагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей и эффективности обучения учащихся 4-х классов (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, потенциальных способностей (невербального интеллекта), обучаемости, обученности) | апрель |
| 1.6 | Проведение групповых занятий и больших психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков | март-май |

**Вторая ступень обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7 | Проведение групповых занятий по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков | октябрь-декабрь |
| 1.8 | Психологическое обеспечение выбора учащимися 9-х классов дальнейшего образовательного маршрута (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, потенциальных способностей (невербального интеллекта), обучаемости, школьной обученности, познавательных интересов, социометрии по поводу учебной деятельности) | апрель |
| 1.9 | Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (наблюдение, социометрия) | апрель |
| 1.10 | Психологическое индивидуальное консультирование учащихся по результатам психологической диагностики | май |
| 1.11 | Коррекционно-развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции | январь-май |

**Третья ступень обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.12 | Психологическое обеспечение выбора учащимися 11-х классов дальнейшего образовательного маршрута (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, потенциальных способностей (невербального интеллекта), обучаемости, обученности, познавательных интересов, соответствие индивидуально-типологических особенностей личности выбираемой профессии). По заявке учащихся | декабрь |
| 1.13 | Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (наблюдение, социометрия) | ноябрь |
| 1.14 | Проведение групповых занятий по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков в 10-х классах | январь-апрель |
| 1.15 | Психологическое индивидуальное консультирование учащихся по результатам психологической диагностики | январь-март |
| 1.16 | Консультации для учащихся по вопросам профориентации, эффективного использования времени, целеполагания, создания временной перспективы будущего | январь-май |
| 1.17 | Коррекционно-развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции | январь-май |

**2. Психологическое обеспечение работы с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и специальной одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей | октябрь |
| 2.2 | Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей | октябрь |
| 2.3 | Разработка совместно с учителями способов индивидуального подхода к учащимся, требующим внимания | декабрь |
| 2.4 | Групповая консультация «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей школьников» | январь |
| 2.5 | Психологическое консультирование педагогов по результатам психологической диагностики учащихся | март-май |

**3. Психологическое обеспечение работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся | январь |
| 3.2 | Групповая консультация. «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников» | март |
| 3.3 | Психологическое индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам психологической диагностики учащихся | март-май |

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Евтеева