

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы:  Филина С.Н.

Приказ №193-о/д от 30.08.2024



План работы
учителя-дефектолога

2024-2025 учебный год

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Основные задачи:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей обучающегося;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в овладении программных материалов;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;
- участие в работе методических объединений школы;
- пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов;

Основные направления работы

1. Диагностическое:
выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого-педагогических особенностей.
2. Коррекционное:
осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей;
3. Консультативно-просветительское:
оказание помощи педагогам, воспитателям, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно — образовательный процесс.
4. Организационно-методическое:
участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога;
обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

/п	Направление деятельности	Цель проведения	Сроки проведения
I. Диагностическое направление			
	Организация и проведение углубленной диагностики на начало и конец учебного года.	- определение уровня развития и выявление особенностей познавательной и учебной деятельности обучающихся; - изучение программных	03.09.- 14.09. 20.05.-29.05.

		<p>знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение причин нарушения; - определение характерных особенностей учебной деятельности, поведения, развития эмоционально – волевой сферы; - выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием. 	
II. Планирование			
1.	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт развития ребёнка, планирование коррекционных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - составление перспективных планов индивидуальной работы, направленных на коррекцию и компенсацию выявленных нарушений; - планирование коррекционных мероприятий (составление расписаний занятий); - составление рекомендаций для проведения занятий с детьми, определение приёмов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности. 	<p>сентябрь</p> <p>В течение года</p>
III. Коррекционное направление			
1.	Проведение индивидуальных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием: - формирование программных знаний, умений и навыков; - формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; - формирование кинетической и кинестетической основы движений; - формирование мыслительных операций; - развитие слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия. 	В течение года, в соответствии с расписанием
IV. Аналитическое направление			
1.	Анализ процессов коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности.	<ul style="list-style-type: none"> - качества и эффективности коррекционно-развивающей работы. - корректировка планирования коррекционно-развивающих 	В течение года

2.	Осуществление междисциплинарного сотрудничества с другими специалистами.	занятий с учётом достижений обучающихся. - системный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.	
V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.			
1.	Работа с педагогами: участие в методических объединениях школы; индивидуальные консультации педагогов.	- оказание помощи педагогам, учителям в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. - профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребёнка.	В течение года
2.	Работа с родителями и лицами их замещающими: индивидуальные консультации; проведение консультативных и открытых занятий для родителей.	- познакомить родителей и лиц, их замещающих с задачами и методами работы учителя-дефектолога в школе. - пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приёмах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии. - способствовать осознанию особенностей и пониманию проблем ребёнка со стороны родителей. - способствовать включению родителей в коррекционно-развивающий процесс. - разработка методических рекомендаций по выполнению домашних заданий.	В течении года
VI. Организационно-методическое направление			
1.	Оформление документации.	- учёт проделанной работы; - учёт ежедневных занятий, оформление и ведение рабочей документации.	В течение года, систематически
2.	Участие в подготовке и проведении ППк	- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.	В соответствии с графиком проведения ППк

3.	Посещение уроков	- отслеживание динамики развития обучающихся; - определение характерных особенностей учебной деятельности.	В течение года, систематически
----	------------------	---	--------------------------------