МБОУ «Пичаевская СОШ»

**Организация цифрового партнёрства в начальной школе в условиях современных образовательных стандартов**

 **учитель начальных классов**

 **первой квалификационной категории**

**АлалинаН.Н.**

**2023 г.**

 **Цифровое сотрудничество** - это использование цифровых технологий для совместной работы. В отличие от традиционного сотрудничества, оно объединяет более широкую сеть участников, которые могут достичь гораздо большего, чем в одиночку.

 Пока еще учитель начальной школы является иммигрантом цифрового общества. Это означает, что он не является естественным носителем информационной активности, которую демонстрируют дети. Нынешние младшие школьники станут в свое время педагогами и именно они и будут очевидными цифровыми партнерами школьников. А что делать учителям нашего времени? Как стать цифровым партнером в образовательной среде?

Именно учитель должен первым перейти по цифровому мосту, нужно предоставить ему для этого простые средства, встроенные в цифровую учебную платформу. То есть учить педагога надо конкретным функциям управления уроком в информационной среде средствами предоставленной ему учебной платформы, например электронного учебно-методического комплекта, доступного ему на автоматизированном (цифровом) рабочем месте учителя. Такое рабочее место становится общим для всего класса. Для более продвинутых учителей можно предложить более насыщенную информационную среду урока: модель «учитель-ученик-компьютер»: В этой модели учитель должен овладеть еще и инструментами управления рабочими местами учеников со своего компьютера. Обе модели могут работать в одной цифровой учебной платформе, но у учителей остается право выбора организационной формы урока с учетом возраста учителей и готовности к трансформации. Но и эти формы еще не охватывают все возможности. Учитель может работать с детьми и из удаленной точки, для детей в больницах, или обучающихся на дому, или в период карантина в школе или погодных проблем. В таком уроке может участвовать родитель, сам ребенок, его воспитатель. В этой модели учитель должен овладеть инструментами работы с видеокамерой, сетевыми ресурсами для организации взаимодействия с учениками в цифровой учебной платформе. Примеры реализации подобных примеров уже есть в школах. Важно, чтобы они стали неотъемлемой частью профессионализма всех учителей и в первую очередь в начальной школе. Поэтому важно обучать детей использовать цифровые технологии в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса.

 В сети Интернет представлено великое множество образовательных интернет-ресурсов. Наиболее доступным и интересным для совместной работы с детьми оказался образовательный интернет-ресурс Учи.ру. В своей работе я использую данную платформу. На Учи.ру зарегистрирован весь класс: дети принимают активное участие в увлекательных олимпиадах, играх, марафонах, работают с карточками.

Учи.ру раскрывает потенциал каждого ученика, позволяет обеспечить индивидуальный подход. Платформа анализирует действия ребенка: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию. Учитель видит, какие задания вызвали трудности, сколько времени было потрачено на каждое задание, какие темы отработаны. Прогресс школьников отображается в личном кабинете.

*Активность ребят повышается во время проведения марафонов - соревнований по количеству решённых карточек на Учи.ру между учениками одновременно внутри одного класса и среди всей школы. Марафоны вызывают интерес и добавляют элемент соревновательности при обучении. По результатам турнирной таблицы все учащиеся, которые принимали участие в марафоне, награждаются «Грамотой участника марафона», а самые активные - «Грамотой лидера марафона». Так, в январе этого года уже подведены итоги марафона - «День Рождения Учи.ру» ( 2 Б-3 место по школе).*

*Кроме предметных проводятся и метапредметные олимпиады. За участие в олимпиадах ребенок в обязательном порядке получает сертификат или диплом, который размещается в разделе портфолио. Эти данные есть и в портфолио ученика, и в портфолио учителя. Дипломы и сертификаты можно скачать и распечатать. Для поддержки учителей в использовании цифровых образовательных ресурсов и современных технологий в обучении на сайте разработана Программа «Активный учитель», которая позволяет учителю пополнить свое портфолио .Получила Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов за 2021 - 2022 учебный год .В октябре , ноябре 2022-2023года получила Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов В качестве методической поддержки учителя на платформе регулярно проводятся различные вебинары и мероприятия по обмену опытом, которые доступны и в записи. А совсем недавно открылся бесплатный курс повышения квалификации для педагогов «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века».*

 На сайте появились новые сервисы для дистанционного обучения:

Онлайн-уроки - готовые видеоуроки, на которых учителя разбирают сложные темы.

«Виртуальный класс» - это сервис, в котором педагог может провести урок онлайн.

«Задания от учителя» - ученики закрепляют знания, решая карточки, а результаты проверяются автоматически.

«Проверка знаний» - сервис, который позволяет создавать проверочные работы по русскому языку и математике из готовых подборок заданий.

Использовать сервисы сайта лучше как дополнение к очному обучению.

**Кроме Учи.ру в своей работе использую ресурсы цифровой платформы МЭО .** У меня все дети зарегистрированы на данной платформе. Используя матрицу назначения заданий, стала задавать учащимся домашние задания из МЭО. Дневник .ру связан с данной платформой. Теперь мы можем выдавать сразу домашние задания из Дневника.ру.

 Изучать новый материал самостоятельно в данной программе детям пока трудно, они привыкли к тому, что учитель все объясняет по несколько раз, а тут приходится разбираться самим. А вот тренироваться, отрабатывать навык им нравится.

 Готовясь к уроку в МЭО, я просматриваю материалы Интернет-урока, отбираю задания для выполнения. Как правило, при отработке навыка это 2-3 тренажёра, одно задание с открытым ответом и итоговый тест «Проверь себя».

 Детям важно получить оценку, которую они видят в электронном дневнике. При выполнении домашнего задания, каждый ребенок работает в своем темпе, его никто не торопит.

 Он может повторить правило, потренироваться в выполнении заданий и даже проконтролировать свои знания. Это учит ребенка работать самостоятельно, но делает процесс обучения ярким и интересным.

 Подводя итог всему вышесказанному, хочу подчеркнуть важность использования интернет-технологий для обучения в начальной школе.

 Свободное распределение учебного времени и темпа обучения, щадящий режим работы – все это гарантирует глубокие прочные знания. А приобретенный в ходе работы навык самостоятельной работы поможет ученику выстроить дальнейшую траекторию своего образовательного пути.

 *Уже можно отметить, что ресурс интересен не только содержанием заданий, но и тем, что при выполнении задания не требуется поиск дополнительной информации в других источниках, она есть в интернет-уроке. В настоящее время ресурс МЭО используется педагогами при организации смешанного обучения. Кроме того, ресурс используется для работы с учениками, отсутствующими длительное время. Хочется отметить, что материал интернет-уроков отличается насыщенностью, информативностью, присутствует историческая информация, высокий уровень качества наглядного материала, карт, иллюстраций. Ресурс помогает мне решать задачи индивидуализации обучения, развития универсальных учебных действий. Хочу отметить обилие тренажеров с возможностью автоматической проверки результатов, материалы рубрики «Это интересно», «Проверь себя».*

 *Я считаю, что за такими системами, как «МЭО» — будущее образования. Оказалось, что подготовиться к занятиям можно пользуясь этим ресурсом. Просмотреть уже готовый набор заданий, готовый набор картинок, загадок, не нужно искать дополнительные материалы в Интернете, не нужно тратить на это свое время, достаточно выбрать для себя необходимое, адаптировать под тех детей, с которыми проводится работа.*

*Минусы в реализации этой системы в том, что не во всех кабинетах есть интерактивные доски, индивидуальные мобильные средства для каждого ученика или группы, иногда плохо работает Интернет, у некоторых детей нет его дома.*

 Коллекции видеоуроков, представленные на образовательных порталах

Инфоурок, InternetUrok.ru, «Российская электронная школа», являются идеальными помощниками при изучении новых тем, закреплении материала, для обычных и факультативных занятий, для групповой и индивидуальной работы. Они содержат оптимальное количество графической и анимационной информации, способствуют повышению мотивации к получению знаний. Ученики ценят оригинальность подачи материала, при необходимости его можно смотреть много раз. Эта возможность привлекает и родителей обучающихся. Представленные в «Российской электронной школе» задачи и упражнения помогают обучающимся закрепить полученные знания, а проверочные задания позволяют учителю осуществить контроль усвоения материала. Понравилось, что тренировочные задания и варианты ответов со звуковым сопровождением. Подсказка на страничке помогает детям младшего школьного возраста вспомнить материал для успешного выполнения задания.

Сайт InternetUrok.ru интересен не только видеоуроками, но и конспектами, тестами для самопроверки, интерактивными тренажерами, возможностью задать вопрос учителю. Использую данный ресурс при изучении предметов естественно-научного цикла и гуманитарных дисциплин. Видеоролики по литературному чтению помогают мне объяснить новую тему или познакомить с новым произведением в более легкой и понятной форме. Моя задача – преподнести материал так, чтобы обучающиеся в полной мере заинтересовались изучаемым произведением, а также автором, написавшим его.

Основное назначение цифровых ресурсов – улучшать качество обучения, делать его интересным для учеников, возвращать учителям радость творчества. Я заметила, что с использованием цифровых ресурсов в обучении в моем классе увеличилось количество детей, желающих принимать участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх. Конечно, интернет не может стать полноценной заменой учителя. Не секрет, что живое слово педагога имеет огромное значение для ребенка младших классов. Поэтому наиболее эффективным вариантом я считаю смешанное обучение, включающее в себя академическое образование и цифровые технологии.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет подготовить детей к самостоятельному решению возникающих проблем, развивать навыки самообразования и самоконтроля, что в конечном итоге положительно влияет и на учебную деятельность, и качество обученности.

Переход к цифровой школе (или ее цифровая трансформация) происходит в цифровой среде, через которую образовательный процесс обеспечивается цифровыми учебно-методическими материалами, инструментами и сервисами.

Слайд 1.

**Платформы для организации дистанционного обучения:**

Office 365

Учи.ру

Якласс

Онлайн-встречи с учениками:

Zoom

Skype

Трансляции vk, facebook (в закрытых группах)

Discort

**Цифровые сервисы:**

Skysmart Класс

Videouroki.net

МЭШ

РЭШ

Учи.ру

Kahoot

Инфоурок

Яндекс репетитор

Решу ОГЭ, ЕГЭ

ФИПИ

**Ресурсы-помощники:**

LearningApps

Google – документы

Google Form

Облачное хранилище

Canva