МБОУ «Пичаевская СОШ»

**Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию дополнительного образование детей в условиях реализации ФГОС**

 **учитель начальных классов**

 **первой квалификационной категории**

**Бердина С.А.**

**2023 г.**

**Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию дополнительного образование детей в условиях реализации ФГОС.**

 Наше время - это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Школа должна готовить детей к жизни. Поэтому развитие творческих способностей учащихся является важнейшей задачей современной школы.

 Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

 Я стараюсь создать комфортную атмосферу раскованности, проявить уважительное отношение к каждому ученику, добиться чувства уверенности в посильности даваемых ему заданий. Бережно отношусь к желанию работать самостоятельно, инициативно, с верой в себя. Стараюсь сформировать желание трудиться с интересом, с охотой. На своих занятиях дополнительного образования «Мир профессий» я использую различные методы для развития творческой, разносторонней личности.

 В современных условиях проблема профессиональной ориентации приобретает особую актуальность. Сегодня каждому человеку необходимо владеть информацией о себе, о мире профессий, о ситуации на рынке труда. В исследованиях многих ученых профессиональная ориентация рассматривается как основное средство профессионального самоопределения человека. Это взгляд человека на мир профессий, на конкретную заинтересованную профессию, на ее возможности в окружающем мире.

 На что дети способны, как я развивала способности через наблюдения…-экскурсии…

Мы часто ходим с детьми на экскурсии. После экскурсии дети пишут сочинения, четверостишия, придумывают загадки, составляют кроссворды и ребусы. Рисуют то, что им очень понравилось во время экскурсии. Здесь дети проявляют своё творчество. Я их только направляю, и если создаётся проблемная ситуация, то мы решаем все вместе. На занятиях часто использую развивающие игры. Характерной чертой таких игр является то, что для решения игровой задачи требуется смекалка, сообразительность, нестандартность, т.е. творческое мышление.

 Большое значение в развитии творческих способностей на занятиях дополнительного образования является проект «Азбука профессий». Создание альбома «Азбука профессий» вызывает у детей интерес, развивает познавательную активность, творчество, позволяет в игровой форме дать ребенку знания об окружающем мире. Была проведена большая предварительная работа по формированию представлений у младших школьников о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека: беседы о различных профессиях, конкурсы рисунков, устный журнал, экскурсии в пожарную часть, в магазин, в библиотеку, в музей. Дома родители рассказывали детям об особенностях своей профессии. А некоторые дети побывали у родителей на работе. После предварительной работы, дети приступили к созданию своей странички альбома по определенной профессии. Страничка могла содержать: рисунки, рассказы о профессии, основные инструменты, загадки, кроссворды и многое другое. Оформление зависит от фантазии и способностей каждого ребенка. Целый месяц ребята собирали материал по своим профессиям, делились находками со мной и одноклассниками, спрашивали совета. Настало время защищать свою страничку общего альбома. Все с гордостью приносили и показывали их классу. Несколько дней ушло на презентацию страниц и сбор их в единый альбом. Все старались, помогая друг другу, соединяли и склеивали аккуратно каждую страничку. В итоге получился большой альбом, рассказывающий о различных профессиях. Активно помогали в оформлении альбома родители.

 Подводя итог, следует отметить, что проект дал возможность увидеть и услышать обратную связь. Такая совместная деятельность помогает сплочению дружного работоспособного коллектива, не оставаться равнодушным. Он помог вовлечь родителей в жизнедеятельность класса, увидеть своих детей в настоящем деле.

 В результате творчество каждого учащегося пока еще раскрывается, ученики показывают  достигнутый результат, он значим и интересен для них. Кругозор детей расширился, мыслительная деятельность активизировалась.

Результат творчества принес детям удовлетворение, радость переживания успеха, осознание собственных умений, компетенции. Дети готовы и хотят выполнять коллективные творческие дела.