**Кейс – технологии как средство развития мотивационной сферы школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности.**

*Евтеева И.В. учитель технологии МБОУ «Пичаевская СОШ»*

Сегодня я хочу вам рассказать о кейс – технологиях на уроке технологии и представить вашему вниманию шаблон кейса, расскажу какие этапы должен содержать этот кейс.

Что же такое кейс – технология?

 Кейс – технология – интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса

* ***Практические кейсы*.** Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.
* ***Научно-исследовательские кейсы*.** Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследованию.
* ***Обучающие кейсы.*** Отражают типовые ситуации. Ситуация, проблема и сюжет здесь нереальные, не отражают жизнь «один к одному».

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;

- отличаться «драматизмом» и проблемностью;

- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;

- содержать необходимое и достаточное количество информации.

Решение кейсов одинаково эффективно в групповой работе, в работе в парах,

в индивидуальной работе. Результат решения кейсов может быть представлен ввиде презентации, защиты проекта, устного выступления и так далее.

Деятельность учителя при использовании кейс - технологии

- подготовить методическое обеспечение для проведения предстоящего занятия и

для самостоятельной работы учащихся.

- организовать малые группы и дискуссию, поддерживать деловой настрой в

аудитории, оценить вклад обучающихся в анализ ситуации.

Организация работы учащихся на основе кейс - технологии

Возможны следующие альтернативные варианты:

- учащиеся изучают материалы кейса заранее, также знакомятся с

рекомендованной преподавателем дополнительной литературой, часть заданий по

работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

- учащиеся получают кейс непосредственно на занятии и работают с

ним.

Работа ученика с кейсом:

1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

2 этап — выделение основной проблемы (проблем);

3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов

последовательности действий.

Работа на уроках с использованием кейс - технологии организована

следующим образом:

1. Заранее готовится кейс (проблемная ситуация, информация для решения

проблемы, вспомогательные вопросы, ссылки на интернет - ресурсы для

расширения знаний по данному вопросу).

2. Класс делится на группы на 3-5 человек или пары (по ситуации).

3. Учащиеся самостоятельно изучают и обсуждают проблемную ситуацию,

представленную в кейсе.

4. Учащиеся совместно с учителем обсуждают кейс, аргументируют решение.

5. Учитель направляет, контролирует процесс обсуждения.

Использование данной технологии дает следующие результаты:

- обеспечивает более высокую мотивацию учеников в процессе обучения, причем

мотивация осуществляется через проблему, осознанную и воспринятую на

личностном уровне;

- делает обучение деятельным, так как учащиеся ставятся в условия, когда им

нужно самостоятельно принимать решение в конкретной ситуации;

- развивает мышление, способность анализировать и диагностировать проблему,

делать выводы;

-обучает практике, формирует взгляд на хозяйственную жизнь как на постоянно

изменяющуюся систему с чрезвычайно большим числом переменных;

- развивает коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, чувство

лидерства, деловую этику;

- повышает интерес к изучаемому предмету.\_\_

***Далее я хочу представить кейс «Уборочная машина»***

Цель урока: создание из конструктора ЛЕГО Простые механизмымодели уборочной машины для уборки улицы.

Урок можно начинать со слов: научиться, обнаружить, выявить, развивать, начать конструировать, представить и защитить.

Далее идет привязка к предметным областям. Так как мы работаем с наборами физика-технология привязка идет к естественным наукам, технологии, конструированию.

Текст кейса – это жизненная преамбула, описание ситуации или иное описание, погружающего учащегося в проблематику кейса. Далее идет вопрос кейса, категория кейса (вводная или углубленный).

Также указывается на какой возраст рассчитан кейс. Место в структуре программы.

После такого какого кейса или темы выполняется этот кейс.

Кол-во учебных часов/занятий, на которые рассчитан данный кейс, в данном случае 2 часа.

Далее мы даем краткое описание того, что будет делать учащийся и в каком формате.

Все расписываем по шагам.

1 шаг данного кейса «Решение проблемной ситуации

2шаг «Конструирование»

3 шаг Рефлексия

4шаг Развитие

5 шаг Дополнительное задание.

Так же вы должы указать конкретные спекты формируемых компетенций в данном занятии или в блоке занятий.

Hard Skills – жесткие навыки, профессиональные навыки, которые можно изучать и которыми можно измерять.

Soft Skills – мягкие навыки, иногда их называют личностными качествами потому, что они зависят от характера человека и приобретают с личным опытом.

Компетенции Hard Skills и Soft Skills для данного кейса.

Hard Skills:

- Использование механизмов, облегчающих работу

- Сборка модели «уборочная машина»

- Использование механизмов зубчатых передач

- Знание основных понятий.

Soft Skills:

- Развитие креативного, логического мышления

- Развитие конструкторского мышления

- Развитие воображения, творчества и любознательности- Развитие пространственного мышления

Далее вы указываете презентации и дополнительные материалы. Это могут быть приложения, раздаточный материал или програмное обеспечение. Способы выявления образовательного результата может быть выставка, соревнование, тестирование, демонстрацию проекта. Например: нужно указать материалы и оборудование для учащихся и учителя

- Программное обеспечивание

- Расходные материалы

- дополнительное оборудование

- Источники информации вы указываете по желанию.

В условиях реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования при формировании универсальных учебных умений и достижении метапредметных результатов использование кейс-метода является одним из эффективных средств обучения.

Кейс-метод позволяет активизировать различные теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументировано высказать свою.