**«Внеурочная деятельность в системе ФГОС: создание условий для само развития и самореализации личности обучающихся через совместную деятельность образовательного учреждения и семьи.»**

 *Учитель физической культуры Ивлев А.А. МБОУ «Пичаевская СОШ»*

В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Так как важнейшей задачей нашего общества является подготовка физически совершенного, всесторонне и гармонически развитого молодого поколения, то в решении этой задачи первостепенную роль играют правильно организованные занятия физической культурой и спортом, которые должны сопровождать жизнь детей уже с самого раннего возраста. Под влиянием этих занятий укрепляются и развиваются нервная, дыхательная, сердечно-сосудистая и мышечная системы, совершенствуется деятельность центральной нервной системы, углубляется дыхание, увеличивается жизненная ёмкость лёгких, экономичнее работает сердце и укрепляется двигательный аппарат ребёнка. В школах, где физкультурно-оздоровительная работа является обязательной для всех здоровых детей, не стоит проблема «двигательного голодания» со всеми вытекающими последствиями. Поэтому с первых дней нужно учить школьников строго соблюдать режим дня. Несоблюдение режима, неумение планомерно распределять время отрицательно сказывается на растущем организме ребенка.

Важная роль в приобщении школьников к ежедневным занятиям физическими упражнениями принадлежит спортивно-оздоровительной работе во внеурочное время. К ней относятся следующие формы занятий: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы на уроках, игры и ОРУ на удлиненных переменах, спортивные часы в группах продлённого дня), спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учеников к жизни, к общественно полезному труду. Работа по физическому воспитанию в школе отличается большим многообразием форм, которые требуют от учащихся проявления организованности, самодеятельности, инициативы, что способствует воспитанию организационных навыков, активности, находчивости. Осуществляемое в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, физическое воспитание содействует всестороннему развитию учеников.

Правильно организованная работа по физическому воспитанию во внеурочное время школьника является одной из важных форм активного отдыха и культурного досуга, помогает воспитывать и укреплять детский коллектив, способствует прочному внедрению занятий физической культурой и спортом в быт учащихся.

**1. Формы и особенности организации физкультурно-оздоровительных мероприятий внеурочной деятельности**

**1.1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня обучающихся**

*Утренняя гимнастика* должна обязательно входить в режим дня школьника. Гимнастика до занятий способствует организованному началу учебного дня, улучшению самочувствия и настроения, а также работоспособности на первых уроках путём активизации основных функций организма учащихся. Систематически проводимая гимнастика до занятий воспитывает у детей привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями, а коллективное выполнение движений дисциплинирует и организует учащихся. Гимнастика до занятий помогает организованно начать учебный день, так как, закончив упражнения, дети не расходятся, а в составе своих классов отправляются на уроки.

В гимнастику до занятий входят в основном комплексы физических упражнений, состоящих из упражнений динамического характера, воздействующих на различные группы мышц.

В комплексы включаются простейшие упражнения, которые не требуют сложной координации движений и не вызывают большой нагрузки на организм. Если гимнастика проводится на открытом воздухе, то дополнительно можно включить подвижные игры, эстафеты, упражнения танцевального характера.

*Физкультминутки*. Они являются активным отдыхом, который проводится на общеобразовательных уроках и на самоподготовках, чтобы уменьшить утомление учащихся, снять отрицательные явления статической нагрузки, активизировать их внимание и повысить работоспособность к восприятию учебного материала.

Физкультминутки проводятся систематически с учащимися 1 - 8-х классов, по мере необходимости с учащимися старшего школьного возраста. Различают укороченные и полные физкультминутки. Укороченная - состоит из 1 упражнения (ритмическое сжимание-разжимание пальцев, потряхивание кисти), применяемого во время письменных работ в 1 классах. Полная физкультминутка состоит из 1 упражнения для потягивания, 2-3 упражнений для рук, ног и туловища в 1 - 4 классов, или 3-4 для 5 – 8 классов.

*Организация двигательной деятельности учащихся на переменах* является хорошим средством активного отдыха, укрепления здоровья и восстановления работоспособности в течение учебного дня, а переключение с учебной деятельности на двигательную, ещё и способствует повышению продуктивности работы на последующем занятии.

Наиболее желательными играми на перемене являются игры малой и средней интенсивности, где будут допускаться перемена состава и быстро выявляться результаты.

*Спортивный час* – ежедневные, продолжительностью, до часа занятия физическими упражнениями, подвижные игры, спортивные развлечения: катание на велосипедах, самокатах, лыжах, коньках, санках и т. д. Занятия направлены на решение ряда задач, основными из которых являются: укрепление здоровья и закаливание организма, повышение умственной и физической работоспособности учащихся, а также формирование умений и воспитание привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

*Внеклассная работа* (кружки, секции, клубы) проводится во внеурочное время в виде занятий по отдельным видам спорта: гимнастике, легкой атлетике, лыжной подготовке, туризму, в секциях, группах, командах. Основным содержанием внеклассных занятий с детьми является материал учебной программы по физической культуре, используемый с целью совершенствования умений и навыков учащихся в выполнении различных упражнений.

*Спортивные соревнования* являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеурочной работы по физическому воспитанию в школе, относящихся к спортивно-массовым мероприятиям, в ходе которых осуществляется выявление наилучшего результата. Они содействуют привлечению учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями дома и в коллективе физкультуры, повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив.

Как уже было отмечено, значение спортивно-оздоровительных мероприятий во внеурочной деятельности школьников очень велико.

**1.2 Реализация ФГОС во внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Согласно проекту нового Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную. Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи

воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Приоритетом начальной школы при ФГОС является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В связи с этим ставилась цель – создание условий для самореализации ребенка в образовательном процессе, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Если учесть, что цель внеурочной деятельности - это развитие ребенка и оно ориентировано на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний, то этотпроцесс невозможен без социальной среды, без участия социума. Результатов можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т.е. познание жизни людей и общества.Причем важны не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе. Таким образом, идеей программы внеурочной деятельности школы является объединение всех образовательных ресурсов социума в единое образовательное пространство, школа должна стать открытой для адаптации и социализации ребенка. Принципы организации внеурочной деятельности: - выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями; - учёт возрастных особенностей; - сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; - связь теории с практикой; - доступность и наглядность; - включение в активную жизненную позицию; - единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума. При такой организации внеурочной деятельности младших школьников имеются следующие преимущества: - рациональное и эффективное использование внеучебных нагрузок учащегося; - организация совместной деятельности школы, родителей, социума; - учитывается вся внеурочная работа классного руководителя; - программа и выбор видов деятельности опирается на разносторонние интересы и потребности детей, пожелания родителей. Внеурочная деятельность - это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что правильно организованная спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных, оздоровительных задач, стоящих перед физическим воспитанием, решению задач социализации. Таким образом, спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования ФГОС в полной мере.