МБОУ « Пичаевская СОШ»

**Выступление на тему:**

**«Миссия и содержание деятельности классного руководителя в современной школе. Реализация программы воспитания в начальной школе. Из опыта работы».**

Подготовил учитель начальных классов Вернадовского филиала

МБОУ «Пичаевская СОШ»

Родюшкина Е.В.

2023 год

В работе почти каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. В классах реализуется забота о социальном благополучии детей, решаются проблемы их досуга, осуществляется первичное сплочение коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Организатором деятельности учащихся в классе и координатором воспитательных воздействий является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и  с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Классный руководитель выполняет очень важные и ответственные задачи. Он является организатором воспитательной работы в классе и наставником учащихся, организует и воспитывает ученический коллектив, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общественности.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

- формирование здорового образа жизни;

- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- защита прав и интересов обучающихся;

- организация системной работы с обучающимися в классе;

- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

-организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностью ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководители надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

В качестве важнейших функций классного руководителя выступают следующие:

**1. Организационно-координирующая:**

- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;

- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, педагога дополнительного образования);

- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;

- взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;

- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;

- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя);

**2. Коммуникативная:**

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;

- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

**3. Аналитико-прогностическая:**

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

**4. Контрольная:**

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

5**.  Когнитивно-диагностическая функция** связана с необходимостью всестороннего изучения особенностей развития и поведения учащихся и определения уровня их воспитанности в целях учета этих особенностей в процессе внеклассной работы и осуществления индивидуального подхода к их обучению и воспитанию. Классному руководителю необходимо знать состояние здоровья учащихся и физического развития, условия домашнего воспитания, характер их обучаемости и воспитуемости, межличностные контакты и участие в организуемой деятельности, проявляемые склонности, способности и интересы, отношение к учебной работе и динамику успеваемости. Указанные данные нужно доводить до сведения работающих в классе учителей с тем, чтобы они соответствующим образом учитывали их в процессе учебно-воспитательной деятельности.

**6. Организаторско-стимулирующая функция** обусловливается тем, что участие школьников во внеклассной работе в известной мере является добровольным делом. Оно несовместимо ни с принуждением, ни с жестким регламентированием деятельности учащихся, главное здесь – умение классного руководителя организовать внеклассную работу таким образом, чтобы она увлекала учащихся высокой содержательностью, разнообразием и свежестью форм, постоянным поиском новых подходов к ее проведению. Даже самые традиционные виды работы каждый раз необходимо проводить по-новому, придавать им яркие, красочные формы.

**7. Объединительно-сплачивающая функция** вытекает из того, что действенным фактором воспитания является сплочение учащихся, здоровый психологический микроклимат в классе, товарищеское общение, забота друг о друге, влияние ученического коллектива. В то же время необходимо предотвращать появление в классе группировок с негативной направленностью, создавая условия для увлекательной совместной деятельности учащихся.  
**8. Личностно-развивающая функция.**Ее осуществление требует придания проводимой воспитательной работе действенного педагогического влияния на развитие личностных качеств учащихся: стимулирование их потребностно-мотивационной сферы, учебно-познавательной активности, нравственное и эстетическое формирование, развитие творческих способностей и задатков.

Можно выделить следующие направления деятельности классного руководителя:

- работа с учениками;

-работа с родителями и общественностью;

-взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками;

-работа по оформлению документации.

Работа с учениками мной прежде всего начинается с анализа класса и учеников (отдельно). Зная интересы учащихся, особенности и склонности, уровень их воспитанности, мне легче составить целеустремленный и действенный план работы с учениками. Порою классные руководители ошибочно полагают, что индивидуальный подход требуется только по отношению к трудным школьникам, к нарушителям правил поведения, но забывают об остальных, что является ошибочно, они также нуждаются в особом внимании, так как, за внешним благополучием иногда скрываются отрицательные черты. Надо способствовать полноценному развитию положительных качеств у всех учеников без исключений.

После изучения класса и каждого ученика, я приступаю к непосредственной своей деятельности - осуществляю выбор форм работы с детьми.

Можно различать формы по видам деятельности(учебная, трудовая, спортивная, художественная), по способу влияния(непосредственная и опосредованная), по времени проведения(кратковременные, продолжительные и традиционные). По времени подготовки можно говорить о формах работы, проводимых с учащимися без включения их в предварительную работу, подготовку учащихся, по субъекту организации(педагоги, родители и другие взрослые; на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям), по числу участников формы (индивидуальные, групповые и

массовые).

Для поддержания контактов с семьей: я лично посещаю учащихся дома, приглашаю родителей в школу для беседы, переписываюсь с родителями через ученический или электронный дневник, провожу классные родительские собрания, организую беседы и лекции для родителей на педагогические темы: «Как помочь ребёнку учиться?», «Духовное развитие современного подростка», «Предупреждение правонарушений несовершеннолетними»

В ходе первого ознакомительного посещения я выясняю  условия, созданные для домашних занятий школьника, его семейные трудовые обязанности, интересуюсь, как организован досуг ребёнка, каков круг его общения. В ходе беседы с родителями стараюсь  понять стиль жизни семьи, её уклад, чем живёт семья, каковы её социальные установки, система нравственных, духовных ценностей, взаимоотношения друг с другом, семейные традиции, определяю уровень педагогической образованности родителей, оцениваю их умение организовывать жизнь и деятельность детей в семье соответственно целям воспитания и возрасту ребёнка.

После посещения и изучения  семей, я составляю социальный паспорт класса.

Кроме посещения семей, эффективными методами педагогической диагностики являются беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся «Моя семья» и составление родословной семьи «Древо жизни».

Важнейшие направления работы общественности по воспитанию детей – это наблюдение за поведением школьников во внеурочное время. Вовлекаю их в разнообразную общественно полезную деятельность, оказываю индивидуальную помощь в успешном выполнении домашних заданий, оказываю помощь семьям в устранении причин, вызывающих педагогическую запущенность школьников, в воспитании и перевоспитании трудных подростков, организовываю спортивную и культурно-массовую работу.

Я взаимодействую и с учителями-предметниками, они обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе. В работе с ученическим коллективом и отдельными учащимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности.

Наряду с работой с учениками, родителями, учителями-предметниками я веду психолого-педагогическую документацию: исследую различные методики; провожу исследования учащихся и всего коллектива; составляю характеристики конкретных школьников и всего класса; проверяю электронный классный журнал и составляю план воспитательной работы.

В классе систематически проводятся беседы, классные часы, ролевые игры. Например: «В гостях у здоровой пищи», «Личная гигиена», «Твой образ жизни», «Они отравляют жизнь», «Все пороки от безделья».

Ребята принимают участия во всех спортивных мероприятиях, проводимых в классе и школе: «Папа, мама и я – спортивная семья», «Веселые старты», «Фестиваль подвижных игр» и т.д.

Одним из направлений воспитательной работы являются развитие творческих способностей детей. Учащиеся являются победителями и призерами в школьных и районных конкурсах, выставках. Являются постоянными участниками классных и школьных праздников, концертов: «Рыцарский турнир вежливости», «Осенний калейдоскоп», концерт «День матери», «Новогодняя тусовка» и т.д.

Охват учащихся дополнительным образованием составляет 100%.

Систематическая воспитательная работа в классе, семье, общение со сверстниками дает возможность ребенку взглянуть на себя со стороны, задуматься над своими поступками и по возможности сделать шаг к самовоспитанию, что «должно стать главным результатом воспитания».