**Выступление на тему:**

***«Единые педагогические подходы к формированию личностных планируемых результатов***

***при реализации обновлённых ФГОС на уроке»***

Живорыкина М.В.,

учитель начальных классов

Байловского филиала

МБОУ «Пичаевская СОШ»

**2022-2023 учебный год**

За последнее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации.   Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Школа должна не только  вооружать знаниями, умениями и навыками, а формировать УУД для использования и применения этих знаний, умений и навыков  в любой жизненной ситуации.

**Универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

УУД разделяются на: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.   Личностные результаты освоения программы образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности:

"Целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты."  **В. М. Бехтерев**

"Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно."  **Л.Н. Толстой**

"Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества. "  **Т. Рузвельт**

 ФГОС НОО 2022 содержат сформированную систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка) и включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной, социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты в соответствии с обновленными ФГОС реализуются по направлениям:

* Гражданское воспитание
* Патриотическое воспитание
* Духовно-нравственное воспитание
* Эстетическое воспитание
* Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
* Трудовое воспитание
* Экологическое воспитание
* Воспитание ценности научного познания

и предусматривают следующие личностные результаты освоения программы начального общего образования, которые должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

 *Духовно-нравственного воспитания:*

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

 Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные  универсальные учебные действия  отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД  относятся:

* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,
* желание приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся,
* осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
* осваивать новые виды деятельности,
* участвовать в творческом, созидательном процессе;
* осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
* осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
* стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Личностные  УУД обеспечивают:

* ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:
* действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о  том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Как формируются личностные УУД в начальной школе?*

 Надо отметить, что данный процесс длительный. Педагогу необходимо запастись терпением. Но что же для этого нужно делать?

* действия учителя должны быть осмысленными;
* педагогу, как и ребёнку, необходимо в себе развивать внутреннюю мотивацию, то есть двигаться вверх;
* задача, поставленная учителем перед обучающимся, должна быть понятна, но ещё и внутренне приятна малышу, это значит, что данное дело станет для него значимым;
* в классе должна царить атмосфера успеха;
* помогать ребёнку должен не только педагог, но и сосед по парте;
* учитель не должен скупиться на похвалу и поощрения, ведь у грамотного педагога обязана быть сформирована система оценивания, которую дети должны знать;
* учителю самому необходимо научиться быть творцом, чтобы каждый его шаг стал открытием для ребенка.

Для развития ЛУУД нужно использовать разные образовательные технологии.

Современному  учителю необходимо применять и вариативно использовать разнообразные технологии обучения для построения процесса обучения школьников таким образом, чтобы развить у каждого ребенка интерес и стремление учиться, а также сформировать у ребенка совокупность универсальных учебных действий, которые позволят ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечат способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

  На уроке есть все условия для целенаправленного и систематического осуществления процесса воспитания. Учителя могут воспитывать, обучая, и формировать у детей определенные взгляды, убеждения и качества личности, способствовать их социализации и самоактуализации. Поэтому нужно стараться максимально использовать воспитательные возможности каждого урока.

К личностным УУД применимы технологии:

1*. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:*

* Гуманно-личностные
* Личностно-ориентированные
* Технология педагогики сотрудничества

 *2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:*

* Игровые технологии
* Технология проектно - исследовательского обучения
* Проблемно-диалогическая технология

*3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:*

* Технология уровневой дифференциации обучения.
* Групповые технологии.
* Индивидуальный подход к творческой личности
* Информационно-компьютерные технологии

4. Технологии развивающего обучения

5. Здоровьсберегающие технологии

6. Психосберегающие технологии

7.Технология ситуативного обучения

8.Технология продуктивного чтения (если анализ текста порождает оценочные суждения).

Для развития личностных УУД я использую разные образовательные технологии. Свои уроки провожу так, чтобы развить у каждого ребенка интерес и стремление учиться, а также сформировать у ребенка совокупность универсальных учебных действий, которые позволят ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечат способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

*Технология проблемного диалога*

Технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения. На уроках русского языка возможен широкий спектр проблемных ситуаций, ситуации со столкновением мнений учащихся. Классу предлагается практическое задание на новый материал, т.е. в буквальном смысле предъявляется требование «сделайте то, что только сегодня будем изучать». Так, например, учеников можно попросить написать слова или предложения на новое правило, определить новую часть речи. При отсутствии знаний по сегодняшней теме это задание неизбежно вызывает разброс мнений учеников. В учебнике по окружающему миру полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

 На уроке литературного чтения проводится работа с литературными произведениями. А детям необходимо прослеживать по ходу текста судьбы главных героев. Параллельно с чтением ученики должны сравнивать образ «Я» с героями произведений, которые они читают. Но и это ещё не все. Заинтересованные читатели должны себя отождествлять с героями сказки или рассказа. Детям необходимо активно соотносить и сопоставлять их позиции, взгляды и мнения. Педагогу стоит помогать выявлять моральное содержание и нравственное значение поступков персонажей. Воспитательная составляющая на уроках литературного чтения должна знакомить детей с героическим прошлым народа и страны, в которой они проживают.

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

* умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
* самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
* креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Таким образом, проблемное обучение вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности; способствует развитию познавательной активности; обеспечивает более прочное усвоение знаний; делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.

*Технология продуктивного чтения*

Формирование правильного типа читательской деятельности представляет собой трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения). Выделяю этапы работы с текстом на уроках: -до начала чтения -в процессе чтения -после чтения (где вступает в права проблемно-диалогическая технология)

1 этап. На основании заглавия, иллюстрации и ключевых слов дети высказывают свои предположения о теме, героях произведения, последовательности событий.

2 этап. Самостоятельное чтение про себя. Дети проверяют свои предположения. Затем чтение вслух, по абзацам, с комментариями. По ходу чтения задаем вопросы на понимание текста, ответы на которые дети находят в тексте, и также по ходу чтения проходит словарная работа (т.е. медленное движение за автором по строчкам, диалог с автором). Появляющиеся вопросы опять-таки предполагают возникновение ответов предположений и проверку себя по ходу дальнейшего чтения.

 3 этап. После чтения ставим проблемный вопрос к тексту в целом. Дети отвечают на вопрос, происходит беседа, помогающая понять авторский замысел, «спрятанный между строк», рассказ о писателе, о его личности. Далее работа усложняется и углубляется. Мы выделяем средства выразительности: образные выражения, олицетворения, метафоры, эпитеты и сравнения. Также рассматриваем стиль языка, особенность письма, приемы, формы, жанры произведений. Опыт работы показывает, что технология формирования типа правильной читательской деятельности учит детей осмысленному чтению литературного произведения, развивает технику чтения и речь школьников, помогает привить ребёнку любовь к слову, языку, и самое главное, к чтению. Также воспитывает умение учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, что способствует индивидуальному прогрессу в основных сферах личностного развития.

При изучении предмета «Литературное чтение» формируются следующие личностные УУД:

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Технология оценивания учебных успехов*

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика. Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ). Дети учатся оценивать собственные успехи, своё отношение к урокам. В конце учебного года ребёнок может оценить свои успехи за год. Систематическое вовлечение детей в оценочную деятельность даёт возможность формировать адекватную самооценку, поскольку, оценивая ответ других, он оценивает относительно себя.

*Информационно-коммуникационная технология*

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Изучение учебных предметов предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью измерительных приборов. ИКТ - технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации.

*Игровые технологии* сохраняют познавательную активность ребенка, и облегчает сложный процесс обучения, способствует как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала. Благодаря использованию дидактических игр и занимательных заданий на уроках добиваюсь более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Во время игр «Лабиринт», «Кто быстрее», «Собери числа», «Лото», «Собери грибы», «Помоги Незнайке» и др. учащимся предоставляется возможность быстро видеть результаты своего труда. Развиваются мышление, сообразительность, внимание, познавательный интерес к предмету, возрастает активность на уроке.

Применение педагогических технологий способствует:

* формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;
* раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;
* развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
* становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
* усвоению социальных норм, нравственного развития учащихся начальной школы;
* развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов.

Рассмотрим фрагменты уроков по формированию личностных УУД:

***Эмоциональный настрой на урок***

– Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! С каким настроением вы начинаете урок? "Просигнальте" мне, пожалуйста. (Дети поднимают карточку - "настроение" в виде смайлика).

* Короткие стишки, дающие положительный настрой на урок.

 Встало солнышко давно,
 Заглянуло к нам в окно.

 Нас оно торопит в класс,
 Математика у нас!

 Встали все у парт красиво,

 Поздоровались учтиво,

 Друг на друга посмотрели,

 Улыбнулись, тихо сели.

**Литературное чтение**

**Тема: А.Л. Барто «Разлука»**

* Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

– Как вы понимаете название стихотворения? Для вас это слово веселое или грустное? (Конечно, слово «разлука» грустное. Это значит, что кто-то с кем-то расстался. В этом стихотворении сын расстается с мамой.)

– Сочувствуете ли вы мальчику? Почему?

(Дети приводят примеры из своей жизни о взаимоотношениях с мамой.)

– Обсудите с другом, действительно ли все поступки мальчик совершал для мамы.

– Прочитайте стихотворение выразительно. У вас получится, если вы представите себя на месте мальчика.

**Тема: Былина «Ильины три поездочки»**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Что такое былина? (*Былина — русская народная этическая песня — сказание о богатырях.)*

Кто такие богатыри? Как можно охарактеризовать русских богатырей? (Богатырь — воин, защитник своей Родины, наделенный чувством собственного достоинства и отличающийся необычайной силой, мужеством и удалью.)

Рассмотрите внимательно репродукцию знаменитой карти­ны В.М. Васнецова «Витязь на распутье». Расскажите, что вы видите.

 **Окружающий мир**

**Тема: Наш край.**

* Личностное (гражданское) самоопределение

Как называется часть России, в которой ты живёшь? Есть ли у твоего края или посёлка свой герб? Как он выглядит? Какие народы населяют твой край?

**Тема: Зона степей.**

* Формирование любви и чувства гордости к своей Родине. Формирование чувства собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Нарисуй, как ты представляешь себе степь.

Сравни свою работу с работами других ребят.

Хотел бы ты жить в зоне степей и почему?

**Математика**

* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

– Зачем нужно уметь решать задачи на движение?

(Примерные ответы детей: чтобы знать на каком виде транспорта быстрее добраться до города или сколько времени потратишь на дорогу до школы, если двигаться на велосипеде)

Применительно к предмету «Математика » следует выделить действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал, и уметь находить ответ на него; задания учебника «Математика» ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его. Работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

На уроках математики формируются личностные УУД:

* понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
* быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
* не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки- обязательная часть решения любой задачи;
* понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;
* понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.

Предмет «Математика» формирует личностные УУД у обучающихся с 1 класса. Для этого в учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы , позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

* **Формирование личностных УУД (подведение итогов урока, рефлексия)**Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

![f8d608fd2d03547ade4bdd56d034d467[1]]()![s52540656[1]]()![944808844[1]]()![m33[1]]()![203800991[1]]()

4.Подводя итог урока, спрашиваю ребят
*Что почувствовал (и) …
Чему улыбнулись …
Что было трудным, а что было интересным?*

Предлагаю продолжить фразу:

*Мне стало грустно …
Я бы продолжил (а) написанное так …
Если бы я оказался (ась) в подобной ситуации, я бы действовал (а) так …
Это произведение напомнило мне случай из моей жизни …
Будущее героев я представляю …
Произведение вызвало у меня чувства…
Мне это важно знать, потому что…*

Формирование личностных УУД в начальной школе обеспечивает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий и поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего народа. Все это начинает реализовываться на уроках литературного чтения, математики, окружающего мира и др.

А самое главное в деятельности учителя в формировании личностных универсальных учебных действий, помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.