

Принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Пичаевская СОШ»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Приложение к приказу №131 о/д от  
31.08.2023 г.

**Согласовано**  
с Управляющим Советом  
протокол №2 от 12.05.2023 г.

**Положение  
о создании и функционировании агроклассов  
в Рудовском филиале МБОУ «Пичаевская СОШ»**

**1. Общее положение**

1.1. В целях развития системы непрерывного аграрного образования, за счет расширения сферы сотрудничества Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ» в вопросах повышения степени осознанного выбора профессий сельскохозяйственной направленности и уровня общеобразовательных знаний учащихся старших классов, их адаптации к вузовской методике обучения, дальнейшему успешному обучению в аграрных учебных заведениях и воспитания интереса к научно-исследовательской деятельности на базе сельских школ организуются агроклассы.

1.2. Работа агроклассов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1.3. Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса в агроклассах осуществляют администрация школы.

## **2. Цели и задачи деятельности агроклассов**

Основной целью создания агроклассов является формирование у обучающихся представления о профессиях, востребованных в агропромышленном комплексе Тамбовской области, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику деятельности по направлениям, соответствующим аграрному профилю, и дальнейшее трудоустройство на сельскохозяйственных предприятиях и в профильных организациях региона, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, изучение основ ведения предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе.

## **3. Задачи создания и функционирования агроклассов**

*Образовательные задачи:*

предоставление возможностей для получения опыта деятельности аграрно-технологической направленности (профессиональные пробы);

оказание помощи школьникам в вопросах профессиональной ориентации в рамках развития агропромышленного комплекса, а также карьерного и личностного роста;

формирование у школьников личностных потребностей в трудовой деятельности и социальной активности посредством приобщения их к общественной и научной деятельности;

вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе Тамбовской области;

создание системы работы по повышению социального статуса и престижа аграрных профессий.

*Организационные задачи:*

разработка системы выявления и сопровождения одарённых школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

разработка и реализация механизмов целевого обучения по аграрно-технологическому направлению подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников агроклассов.

## **4. Основные подходы и принципы организации деятельности агроклассов**

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход - означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального

контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания – в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой выявление и проверка склонностей к агротехнологической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессиям, востребованным в агропромышленном комплексе, приобретение обучающимися навыков, умений, необходимых для будущей профессии аграрному профилю.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учётом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в классах агротехнологической направленности органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определённую функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.) Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам – как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft-skills, digital-skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человеко-центрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в классе агротехнологической направленности, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

Формирование пакета учебно-методических материалов (включая примерные учебные планы, примерные рабочие программы учебных предметов, рекомендации по организации внеурочной деятельности) осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами,

которые ставит для себя конкретная образовательная организация, и с теми ресурсами, которыми она располагает.

*Методические средства:*

учебные планы, в т.ч. индивидуальные учебные планы;  
примерная тематика исследований и проектов;  
методические рекомендации по реализации агроклассов;  
образовательные программы агроклассов, включая программы модулей, курсов, предметов;  
технологические карты занятий, допрофессиональных / профильных проб;  
комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);  
сценарные планы допрофессиональных / профильных проб;  
методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;  
разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;  
методические рекомендации по организации и проведению онлайн- мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;  
алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;  
аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;  
комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;  
диагностический инструментарий.

*Дидактические средства:*

медиаотека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);  
комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов.

## **6. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив школы стремится соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога. В целом педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги владеют современными образовательными технологиями, применяют элементы этих технологий в практике своей работы.

## **7. Материально-техническое обеспечение**

Реализация профильной подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с агротехнологической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПИЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"**, ФИЛИНА Светлана НИКОЛАЕВНА, ДИРЕКТОР

20.12.23 16:03 (MSK)

Сертификат 009454092BA4AAE6C3FC0099730DB90927