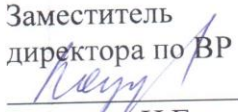


**АДМИНИСТРАЦИЯ ПИЧАЕВСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Рудовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВР

Лазутина И.Е.
Протокол №1 от
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Филина С.Н.
Приказ №131-о/д от
31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
"Цветы вокруг нас"**

Возраст учащихся: 6- 9 лет
(Стартовый уровень)
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Мешкова Людмила Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

с. Рудовка, 2023

Информационная карта программы

1. Учреждение	Рудовский филиал муниципального бюджетного общеразвивающего учреждения «Пичаевская СОШ»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветы вокруг нас» (стартовый уровень)
3. Сведения об авторе-составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Мешкова Людмила Вячеславовна, первой квалификационной категории, учитель начальных классов.
4. Сведения о программе:	
4.1.Нормативная база	<p>Конституция РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.); - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" – Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года 31.03.2022г. № 678-р; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28) -СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 22.05.2020 № 15, с изменениями от 13.11. 2020) -Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;учения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". -Устав МБОУ "Пичаевская СОШ"
4.2. Область применения	Дополнительное образование

4.3. Направленность программы	Естественно-научная
4.4. Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая общеобразовательная общер
4.5. Вид программы	Модифицированная
4.6. Уровень программы	стартовый
4.7. Возраст обучающихся по программе	6- 9 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Цветы вокруг нас» ориентирована на приобретение знаний в области смежных с биологией наук путем вовлечения учащихся в творческую работу, сочетающую практические занятия с новыми теоретическими сведениями. В ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дети приобщаются к природе, получают первоначальные (стартовые) практические навыки по посадке цветов и уходу за ними.

Актуальность и практическая значимость программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Цветы вокруг нас» носит инновационный характер, дети принимают участие в выращивании цветов, сами лечат цветы и сами ухаживают за ними. Организуется жизнедеятельность детского коллектива как исследовательской команды. Программа ориентирована на развитие познавательного интереса учащихся, углубление и расширение биологических знаний, приобщение к исследовательской творческой деятельности. У обучающихся происходит формирование сознательного отношения к труду и любви ко всему красивому, развитие у них устойчивого интереса и стремления к познанию окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня «Цветы вокруг нас» в том, что кроме развивающих, обучающих и воспитательных задач, она направлена на решение еще одной немаловажной проблемы – заботе о других, охране их, бережному отношению к природе.

Занятия организованы по принципу «от простого к сложному», от ознакомления учащихся с основными правилами цветоводства до самостоятельной исследовательской и опытнической деятельности.

Формируются такие качества личности, как самостоятельность и наблюдательность.

Направленность программы. «Цветы вокруг нас»-естественно-научная.

Отличительная особенность программы. Отличительная особенность программы в том, что работа с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за растениями, развивает наблюдательность и способствует эстетическому воспитанию учащихся, расширяет кругозор, помогает им глубже узнавать тот мир, который они знают только по книгам.

Адресат программы. Программа адресована детям от 6 до 9 лет. Для этого возраста характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста. Программа

составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Наполняемость объединения до 10 человек. Прием детей в объединение по желанию.

Объём и срок освоения программы

Программа «Цветы вокруг нас» рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы – 34 часа.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение очное, проводится в группах с индивидуальным подходом; индивидуальная исследовательская деятельность.

В ходе реализации программы проводятся занятия: беседы, экскурсии в природу, лабораторные и практические работы, исследовательская деятельность, коллективные творческие работы; праздники; обобщающие занятия, презентация

Условия набора учащихся.

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Цветы вокруг нас» принимаются учащиеся 6 - 9 лет (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, 1 занятие по 45 минут.

Формы проведения занятий:

При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединение из учащихся 6– 9 лет.

Уровень освоения программы – стартовый.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, проектный; методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие кругозора учащихся, углубление и расширение биологических знаний, приобщение обучающихся к исследовательской деятельности, приобретение навыков наблюдения и ухода за комнатными растениями, формирование интереса к цветоводству и живой природе

Задачи:

1.Образовательные:

1. Формировать у учащихся приемы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов, наблюдений и ухода за комнатными растениями.
2. Углублять знания об особенностях создания условий существования растений в комнатных условиях.
3. Способствовать развитию практической и исследовательской деятельности.
4. Расширить знания об эстетической ценности комнатных растений.
5. Обобщать полученные знания о значении и роли комнатного цветоводства в жизни человека и окружающей среды.

2.Развивающие:

1. Развивать у учащихся умения правильного подбора растений для различных помещений в соответствии с их экологическими особенностями.
2. Осуществлять подготовку учащихся к практической деятельности в области комнатного цветоводства.
3. Развивать познавательную активность и творческий потенциал учащихся.
4. Развивать умения наблюдать, сравнивать.

3.Воспитательные:

1. Воспитывать ответственное отношение к комнатным растениям как объектам окружающего мира.
2. Формировать и развивать эстетические чувства и эстетический вкус учащихся. Важнейшей задачей является организация работы по оформлению зеленых уголков в школьных помещениях и озеленению территории школы.

1.3 Содержание программы

Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение	5	4	1	
1	Беседа о правилах безопасности	1	1		Начальная диагностика.
2	Что мы знаем о комнатных растениях	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирования)
3	Первые навыки по уходу за растениями	1	0,5	0,5	Текущий (собеседование)
4	Строение декоративных растений	1	1		Текущий контроль (опрос, собеседование)
5	Значение комнатных растений в	1	1		Текущий контроль

	жизни человека.				(опрос)
	Раздел 2. Особенности содержания растений в комнатных условиях	11	5,5	5,5	
6	Световые условия	1	0,5	0,5	Текущий контроль (опрос)
7	Тепловой режим	1	1		Текущий контроль (собеседование)
8	Воздушный режим	1	1		Текущий контроль (собеседование)
9	Водный режим	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование собеседование)
10	Почвенные условия	1	1		Текущий контроль (собеседование)
11	Питание растений	1	0,5	0,5	Текущий контроль (собеседование)
12	Внесение удобрений	1	0,5	0,5	Текущий контроль (собеседование)
13	Правила ухода за растениями	1	0,5	0,5	Текущий контроль (опрос)
14	Пересадка и перевалка	1		1	Текущий контроль (опрос)
15	Прищипка	1		1	Текущий контроль (собеседование)
16	Обрезка. Омолаживание.	1		1	Текущий контроль (опрос)
	Раздел 3 Болезни комнатных растений	2	1	1	Текущий контроль (опрос)
17	Чем болеют растения	1	1		
18	«Листопад»	1		1	Текущий контроль (опрос)
	Раздел 4 Содержание растений зимой	3	1	2	
19	Уход за растениям	1		1	Текущий контроль (опрос)
20	«Будим спящие растения»	1	0,5	0,5	Практическая работа
21	Подкормка растений	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
	Раздел 5 Размножение растений	6	2,5	3,5	
22	Составные части почвогрунта	1	0,5	0,5	Практическая работа
23	Пересадка растений	1		1	Практическая работа
24	Размножение растений делением	1	0,5	0,5	Практическая работа
25	Размножение растений черенкованием	1	0,5	0,5	Практическая работа
26	Размножение растений семенами	1	0,5	0,5	Практическая работа
27	Размножение растений луковичей	1	0,5	0,5	Практическая работа
	Раздел 6	6	3,5	2,5	

	Это интересно.				
28	«Одежда для цветка»	1		1	Практическая работа
29	«Айболит» на подоконнике	1	0,5	0,5	Практическая работа
30	Знакомство с новыми видами растений	1	0,5	0,5	Практическая работа
31	Сад под стеклом	1	0,5	0,5	Практическая работа
32	Знакомство с гидропоникой.	1	1		опрос
	Раздел 7 Обобщение	2	1	2	
33	Конкурс рисунков «Зелёный друг»	1		1	Конкурс, выставка рисунков, самостоятельная работа
34	Выставка цветов Итоговое занятие. Задание на лето	1	1		Промежуточный контроль (защита проекта)
	ИТОГО:	34	17,5	16,5	

Содержание учебного плана

№ п.п.	Раздел, тема	всего	Теория	практика	Описание	Форма занятия	Ожидаемые результаты
1	Вводное занятие	5	4	1			

1.1	Беседа о правилах безопасности.	1	1		<i>Теория.</i> Введение: Права и обязанности юных цветоводов. Правила безопасности и личной гигиены. Правила пользования аптечкой медицинской помощи. Беседы о правилах безопасности.	Беседа. Самостоятельная работа	Знание безопасности материи, инструкции, умения пользоваться
1.2	Что мы знаем о комнатных растениях.	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседы о комнатных растениях <i>Практика:</i> обучение первоначальным действиям по уходу за растениями.	Беседа	Знание по растениям
1.3	Первые навыки по уходу за растениями.	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Создание у детей интереса к комнатным растениям, <i>Практика:</i> обучение первоначальным действиям по уходу за растениями	беседа	Знание по растениям
1.4	Строение декоративных растений	1	1		<i>Теория.</i> Органы растений: стебель, корень, листья. Функции растений. Различие растений по своему строению, форме, окраске. Время цветения.	Беседа, демонстрация, практическая работа	Знание растений, корень, Функции растений
1.5	Значение комнатных растений в жизни человека.	1	1		<i>Теория.</i> Значение комнатных растений, их влияние на микроклимат помещения, на	Беседа.	Умение растений, вашего

					здоровье человека и животных. <i>Практика.</i> Правила выбора растений для вашего дома.		
2.	Особенности содержания растений в комнатных условиях	11	5,5	5,5			
2.1	Световые условия	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Два аспекта освещения – продолжительность и интенсивность. Светолюбивые растения (герань, колокольчик). Теневыносливые растения (алоэ, плющ, хлорофитум). Тенелюбивые растения (бегония, традесканция, папоротники). Растения длинного и короткого дня. Вечнозеленые растения.</p> <p><i>Практика.</i> Влияние продолжительности дня на закладывание цветковых почек у комнатных растений, определение типа комнатных растений по отношению к освещенности в зависимости от морфологического строения листа. Закладка опытов.</p>	Лекция, беседа, практическая работа.	Умение определять комнатные растения относительно освещенности в зависимости от морфологического строения
2.2	Тепловой режим	1	1		<p><i>Теория.</i> Нарушение температурного режима. Шкала температур</p>	Лекция, беседа.	Знание особенностей теплового режима

					для содержания комнатных растений. Ассортимент растений, пригодных для комнатной культуры. Правила соблюдения теплового режима.		
2.3	Воздушный режим	1	1		<i>Теория.</i> Воздух в жизни растений. Режим влажности воздуха. Как повысить влажность воздуха. Шкала воздушного режима. Влияние воздуха на процесс фотосинтеза. Роль увлажнителя. Содержание кислорода в воздушной среде. Дыхание молодых растений.	Лекция	Знание повышения влажности воздуха, процесс фотосинтеза, увлажнители
2.4	Водный режим	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Вода – источник жизни растений. Беседы о значении воды для растений. Шкала полива комнатных растений. Шкала влажности. Опрыскивание растений. Двойной горшок. Рыхление почвы. Температура воды для полива. <i>Практика.</i> Полив, опрыскивание. Уход за растениями. Поддержание внешнего вида. Влияние влажности воздуха на рост и развитие комнатных	Беседа, демонстрация, практическая работа	Знание влажности воздуха, развитие комнатных растений, определение потребности в воде, различия растений

					растений, определение потребности в воде для различных растений.		
2.5	Почвенные условия	1	0,5	0,5	<i>Теория</i> Типы почв (глинистая, песчаная, торфяная, черноземная.) <i>Практика.</i> Экскурсия в лес, заготовка почвенных смесей	Беседа, практическая работа	Знани
2.6	Питание растений	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Значение питания для формирования зеленых побегов растений. Поглощение элементов питания корнями. Кислотность растворов, концентрация солей в почве. <i>Практика.</i> Выращивание растений на растворах минеральных удобрений, выделение кислорода листьями растений на свету. Образование крахмала в листьях.	Беседа, демонстрация, практическая работа	Умени выращ растен раство минер удобр
2.7	Внесение удобрений	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Питательные элементы: азот, фосфор, калий, кальций, железо. Виды удобрений. Влияние на развитие растений избытка и недостатка питательных элементов. <i>Практика.</i>	Беседа, демонстрация, практическая работа	Знани пригот питате смесей подкор растен

					Приготовление питательных смесей, подкормка растений.		
2.8	Правила ухода за растениями	1	0,5	0,5	<i>Теория:</i> Требования к уходу за комнатными растениями. Правила ухода за растениями. <i>Практика:</i> Показ способа действия. Полив, рыхление, обмывание листьев	Беседа, демонстрация, практическая работа	Знание ухода за растениями
2.9	Пересадка и перевалка	1		1	<i>Практика.</i> Подготовка почвы для пересадки и перевалки. Выполнение пересадки и перевалки растений	Беседа, демонстрация, практическая работа	Умение выполнять пересадку и перевалку растений
2.10	Прищипка	1		1	<i>Практика.</i> Необходимость и основные правила выполнения прищипки. Выполнение прищипки комнатных растений.	Беседа, демонстрация, практическая работа	Умение выполнять прищипку комнатных растений
2.11	Обрезка				<i>Практика.</i> Необходимость и виды обрезки. Основные правила обрезки. Выполнение обрезки растений. Выполнение омолаживающей обрезки.	Беседа, демонстрация, практическая работа	Знание выполнения обрезки. Выполнение омолаживающей обрезки
3	Болезни комнатных растений	2	1	1			
3.1	Чем болеют растения	1	1		<i>Теория.</i> Беседа о причинах болезней комнатных растений	Беседа	

3.2	«Листопад»	1		1	<i>Практика:</i> Первая помощь при опадании листьев комнатных растений.	Беседа	Знание первичных признаков при опадании листьев комнатных растений.
4	Содержание растений зимой	3	1	2			
4.1	Уход за растениями	1		1	<i>Практика:</i> Уход за растениями, подкормка растений.	Текущий контроль (опрос)	Умение ухаживать за растениями.
4.2	«Будим спящие растения»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Особенности ухода за растениями зимой. «Пробуждение» растений, находящихся в состоянии покоя. <i>Практика:</i> Закрепление навыков по уходу за растениями.	Беседа	Закрепление навыков ухода за растениями.
4.3	Подкормка растений	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Знакомство с простейшими приемами подкормки растений. <i>Практика:</i> Закрепление навыков по уходу за растениями	Беседа	Закрепление навыков ухода за растениями.
5	Размножение растений	6	2,5	3,5			
5.1	Составные части почвогрунта.	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседы о составе почвогрунта. <i>Практика:</i> Составление смеси почвогрунта	Беседа	Умение составлять почвогрунт.
5.2	Пересадка растений.	1		1	<i>Практика:</i> Практическая работа по пересадке комнатных растений.	Практическая работа.	Умение пересаживать комнатные растения.

5.3	Размножение растений делением.	1	0,5	0,5	Теория. Беседы о составе почвогрунта, размножении растений. Практика: Размножение растений. Отрабатывание навыков по уходу за растениями.	Беседа, практическая работа	Умение ухаживать за растениями
5.4	Размножение растений черенкованием	1	0,5	0,5	Теория. Беседы о составе почвогрунта, размножении растений. Практика: Размножение растений. Отрабатывание навыков по уходу за растениями.	Беседа, практическая работа	Умение ухаживать за растениями
5.5	Размножение растений семенами.	1	0,5	0,5	Теория. Беседы о составе почвогрунта, размножении растений. Практика: Размножение растений. Отрабатывание навыков по уходу за растениями.	Беседа, практическая работа	Умение ухаживать за растениями
5.6	Размножение растений луковицей.	1	0,5	0,5	Теория. Беседы о составе почвогрунта, размножении растений. Практика: Размножение растений. Отрабатывание навыков по уходу за растениями.	Беседа, практическая работа	Умение ухаживать за растениями
6	Это интересно	5	2,5	2,5			
6.1	«Одежда для	1		1	Практика: Работа с		Умение

	цветка»				иллюстрациями; оформление кашпо; формирование умения красиво оформлять кашпо.	Самостоятельная работа	оформ
6.2	«Айболит» на подоконнике	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа: «Айболит на подоконнике». <i>Практика:</i> посадка новых растений.	Беседа, практическая работа	Знани лекарс растен
6.3	Знакомство с новыми видами растений	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Знакомство с новыми видами растений. <i>Практика:</i> посадка новых растений.	Беседа, практическая работа	
6.4	Сад под стеклом	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Знакомство с новыми видами растений. <i>Практика:</i> посадка новых растений под стекло.	Беседа, практическая работа	
6.5	Понятие о гидропонике	1	1		<i>Теория.</i> Способы выращивания растений без почвы. Искусственные питательные среды. Принципы гидропонного способа выращивания растений. Выбор и подготовка растений для выращивания методом гидропоники.	Беседа	Знани выращ растен почвы
7	Обобщение	2	1	1			
7.1	Конкурс рисунков «Зелёный друг»	1		1	<i>Практика.</i> Рисование любимого растения.	Творческая работа	
7.2	Выставка цветов. занятие.	1	1		<i>Теория.</i> Повторение полученных	Беседа, творческая	Умени растен

					знаний, умений. Задание на лето	работа	выста
--	--	--	--	--	------------------------------------	--------	-------

Планируемые результаты

Предметные:

Обучающийся должен знать:

- основы комнатного цветоводства;
- общие сведения по теории и практике растениеводства;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- особенности развития и размножения комнатных растений;
- требования техники безопасности, правила личной гигиены и пользования медицинской аптечкой.

Должен уметь:

- самостоятельно проводить наблюдения и опыты за физиологическими процессами комнатных растений;
- вести дневники наблюдений;
- составлять таблицы, графики, описывать результаты наблюдений

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
 - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
 - ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
-
- развитие самоопределения и самоутверждения;
 - - умение уважительно относиться к одноклассникам, учителю;
 - - развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение комнатных растений, природы;
 - - формирование личностных представлений о целостности природы;
 - - формирование основ экологических знаний, бережного отношения к окружающей среде;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнёра;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Способы определения результативности освоения программы

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Педагогическое наблюдение:

активность на занятиях;

вовлеченность в проведение мероприятий;
заинтересованность в получении новых знаний и умений;
коммуникативные и творческие способности.

Педагогический анализ:

анкетирование детей с целью выявления интересов, определения направленности к различным видам познавательной деятельности;
диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
оценивание полученных знаний и умений применять эти знания на практике (в форме опроса, игры, викторины, конкурса и т.д.).
анкетирование родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

Данная программа рассчитана на 34 учебные недели с частотой занятий 1 день в неделю по 45 минут. Начало занятий осуществляется с 8 сентября и заканчивается 16 мая.

С 01.09 по 08.09 проводится набор группы.

2.2 Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно проведение занятий вне помещений. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение программы

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование, иметь дополнительное

образование в форме курсов повышения квалификации в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет для обучения

2. Оборудование

столы, стулья, доска настенная, шкафы для хранения материалов

3. Технические ресурсы:

лупы, микроскоп, сканер, компьютер, проектор.

Инструменты и приспособления: цветочные горшки, ящики, садовые инструменты и инвентарь, минеральные удобрения, почвенные смеси, посадочный материал, регуляторы и стимуляторы роста растений, увлажнители и др.

Информационное обеспечение

- Интернет-источники;
- материал по предлагаемым темам;
- материалы и инструменты для занятий, иллюстрации;
- гербарий, почва, питательные смеси.

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня «Цветы вокруг нас» применяется:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям:

- проявление самостоятельности;
- продуктивность;
- технические навыки;

Формы проверки: собеседование, опрос, тестирование, выставка работ, защита проекта, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль – проводится в конце учебного года (май). Формой проверки УУД является выставка, тестирование, защита проекта.

2.4 Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Цветы вокруг нас» используются различные формы текущего и промежуточного контроля (собеседование, тестирование, опрос и др.)

2.5 Методические материалы

Для проведения учебных занятий используются следующие методы и приемы обучения:

Методы	Приемы
--------	--------

Объяснительно иллюстративный	-	Беседа, рассказ, обзор и анализ литературы
Репродуктивный		Деловые и ролевые игры, дискуссия
Эвристический		Мозговой штурм, исследования, проекты, метод самооценки
Проблемно - поисковый		Анализ, синтез, наблюдение, обобщение – конкретизация
Практический		Выполнение практических заданий
Критический		Анализ, рефлексия

Обязательными элементами каждого занятия являются здоровьесберегающие физкультминутки.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время мини-конференций, круглых столов, дискуссий, защиты своего исследования.

Диагностические материалы:

анкеты, тестовые задания, методики диагностики для выявления отношения учащихся к занятиям, интересов, склонностей мотивов (приложение 2).

Методические разработки:

комплекты наглядных и дидактических пособий (карта мира, таблицы шкал освещенности, влажности, полива, температуры, иллюстрации оранжереек различных помещений комнатными растениями, правила ухода и др.).

2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Беккет К. Растения под стеклом. – М.: «Мир», 1988
2. Белоус Ю.Н. Суккуленты начинающим и не только. – М.: Изд-во Эксмо; Донецк: Изд-во СКИФ, 2003
3. Бибиков В.Ф., Бибиков Ю.А. Цветоводство. Мн.: Выш.шк., 1992
4. Быховец А.И., Гончарук В.М. Комнатные и садовые растения. – Мн.: ООО «Харвест», 2004
5. Волшебный мир цветов /Сост. Рукавчук Л.Н. – СПб.: ВРА «МиМ-Экспресс», 1997
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М. А. Здравствуй, наш лагерь! – М.: Педагогическое общество России, 2004
7. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология. – М.:ИД «Дрофа», 1996
8. Домбровский А.В. Метод проектов. Размышления собственными руками. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005
9. Дополнительное образование /журнал. №3, №10, №12. – 2007

10. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников.– Ярославль: «Академия развития»,1997
11. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. – М.: «Мир», 1987
12. Потапова С.П. Практикум по цветоводству. - М.: Колос, 1984
13. Уроки детского творчества / Ред. Дюминой Г. – М.: «Внешсигма», 1999
14. Хессайон Д. Г. Все о болезнях и вредителях растений. - М.: 2002
15. Чувикова А. А., Потапов С. П., Черных Т.Г., Коваль А.А. Практикум по цветоводству. - М.: Колос, 1984

Для учащихся:

1. Азбука цветовода /Сост.Лявер Н. С.- Мн.: Парадокс, 1999
2. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Дорохин Л.Н. Мифы и растения. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
3. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. М.: «Агропромиздат»,1990
4. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. Просвещение, 1993
5. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях. – М.: «Высшая школа», 1992
6. Лучник А.Н. Энциклопедия декоративных растений умеренной зоны. – М.: Институт технологических исследований,1997
7. Новикова Е.Ф. Вдохновение: Аранжировка цветов. – Мн:ПП «МЕТ», 1994
8. Полунина В.Н., Капитунова А.А. Гербарий: Составление композиций и орнамента.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2001
9. Серпухова В.И., Тавлинова Г.К. Комнатные и балконные растения. - М.: Прейскурантиздат,1991
10. Фролова Т.В. Цветоводство от А до Я. Ростов, «Феникс», 2002
11. Хейц Х. Комнатные растения. Цветы в доме. Все о 200 самых популярных комнатных растениях. – М.: АСТ:Астрель, 2007
12. Энциклопедия комнатного цветоводства / М.: Колос,1993

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://elducation.ru/>

Маркетплейс — это платформа, на которой собраны все образовательные сервисы и контент, одобренные экспертами, позволяет индивидуально формировать контент для каждого ученика в зависимости от поставленных целей.

<https://resh.edu.ru/>

Российская электронная школа (РЭШ) - информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.

<https://proektoria.online/>.

ПроеКТОриЯ - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.

**Календарный учебный график
«Цветы вокруг нас»**

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема
--------------	--------------	--------------	---------------------------------	----------------------	---------------------	---------------------

Раздел 1. Введение – 5 часов						
1	сентябрь			Беседа, рассказ учителя, инструктаж	1	Беседа о правилах безопасности
2	сентябрь			Беседа, показ, рассказ	1	Что мы знаем о комнатных растениях
3	сентябрь			Беседа, демонстрация, практическая работа	1	Первые навыки по уходу за растениями
4	сентябрь			Беседа, рассказ	1	Строение декоративных растений
5	октябрь			Беседа	1	Значение комнатных растений в жизни человека
Раздел 2. Особенности содержания растений в комнатных условиях – 11 часов						
6	октябрь			Рассказ, демонстрация	1	Световые условия
7	октябрь			Рассказ, демонстрация, беседа	1	Тепловой режим
8	октябрь			Рассказ, демонстрация,	1	Воздушный режим
9	ноябрь			Рассказ, демонстрация	1	Водный режим
10	ноябрь			Рассказ, демонстрация	1	Почвенные условия
11	ноябрь			Рассказ, демонстрация	1	Питание растений
12	ноябрь			Рассказ, демонстрация	1	Внесение удобрений
13	декабрь			Беседа, практическая работа	1	Правила ухода за растениями
14	декабрь			Беседа, демонстрация, практическая работа	1	Пересадка и перевалка

15	декабрь			Беседа, демонстрация, практическая работа	1	Прищипка
16	декабрь			Беседа, демонстрация, практическая работа	1	Обрезка. Омолаживание.
Раздел 3 Болезни комнатных растений – 2 часа						
17	январь			Беседа, демонстрация, рассказ	1	Чем болеют растения
18	январь			Беседа, демонстрация	1	«Листопад»
Раздел 4 Содержание растений зимой – 3 часа						
19	январь			Беседа, демонстрация, практическая работа	1	Уход за растениям
20	январь			Беседа, демонстрация, практическая работа	1	«Будим спящие растения»
21	февраль			Беседа, демонстрация, практическая работа	1	Подкормка растений
Раздел 5. Размножение растений – 6 часов						
22	февраль			Беседа, демонстрация	1	Составные части почвогрунта
23	февраль			Беседа, демонстрация, практическая работа	1	Пересадка растений
24	февраль			Беседа, демонстрация, практическая работа	1	Размножение растений делением
25	март			Беседа, демонстрация	1	Размножение растений черенкованием

26	март			Беседа, рассказ, практическая работа	1	Размножение растений семенами
27	март			Беседа, демонстрация, практическая работа	1	Размножение растений луковицей
Раздел 6. Это интересно – 5 часов						
28	апрель			Беседа, демонстрация, практическая работа	1	«Одежда для цветка»
29	апрель			Беседа, демонстрация, практическая работа.	1	«Айболит» на подоконнике
30	апрель			Беседа, демонстрация	1	Знакомство с новыми видами растений
31	апрель			Беседа, практическая работа	1	Сад под стеклом
32	май			Беседа.	1	Знакомство с гидропоникой.
Раздел 7 Обобщение – 2 часа						
33	май			Творческая работа	1	Конкурс рисунков «Зелёный друг»
34	май			Беседа демонстрация, практическая работа	1	Выставка цветов Итоговое занятие. Задание на лето

Методические материалы

Глоссарий

Андроцей – совокупность тычинок на цветке

Акарициды – клещ, - препараты уничтожающие растительноядных клещей.

Абсцизовая кислота – гормон растений. Увеличивает период покоя, ускоряет образование отдельного слоя при опадении листьев.

Ареал – часть земной поверхности, в пределах которой распространен данный таксон.

Ареола – видоизмененная почка, которая является точкой роста у представителей семейства кактусовых.

Ассимиляция – процесс образования химических веществ за счет процессов фотосинтеза.

Агротехника – совокупность приемов выращивания растений.

Биогрунт – универсальный, экологически чистый субстрат для выращивания растений.

Вегетативные органы – части растений, выполняющих основные функции питания и обмена веществ с окружающей средой обитания.

Венчик – внутренняя, - обычно ярко окрашенная часть двойного околоцветника, состоящая из лепестков.

Вид – совокупность особей, обладающих общими морфофизиологическими признаками, способных в природных условиях к скрещиванию и занимающих общий сплошной или частично разорванный ареал.

Внекорневая подкормка – способ внесения удобрений, при котором растения получают питательные вещества через листья.

Вирусы – микроскопические возбудители болезней. Которые поражают комнатные растения.

Влажность воздуха – количество водяного пара в воздухе.

Гигрофиты – растения влажных местообитаний.

Гумус – самый плодородный поверхностный слой земли.

Зигоморфный цветок – цветок, околоцветник которого имеет одну плоскость симметрии.

Инсектициды – химические препараты для уничтожения вредных насекомых на комнатных и садовых культурах.

Камбий – одноклеточный слой клеток образовательной ткани.

Кислотность почвы – важный показатель пригодности субстрата (почвенной смеси) для выращивания растений. Водородный показатель (РН) в нейтральной среде равен 7, кислотной ниже 7, щелочной выше 7.

Копулировка – прививка черенком

Мульчирование – рыхлый защитный слой. Это покрытие почвы различными материалами и составами – так называемой мульчей.

Пикировка – пересадка сеянцев для более сильных растений.

Бонсай– искусство выращивания точной копии настоящего дерева в миниатюре

Встроенный садик – встроены в пол контейнер с растениями

Гидропоника – выращивание растений без почвы

Горшечная группа - несколько растений, воспринимаемых как единое целое

Кашпо - сосуд с водонепроницаемым внутренним покрытием

Контейнер - водонепроницаемый сосуд

Обрезка – удаление лишнего прироста

Прищипка – удаление точки роста

Прочистка – удаление отмерших листьев

Пот-э-флер - небольшой сосуд с небольшим числом растений

Соразмерность – это сочетание размеров растения с размером контейнера или помещения, в котором оно находится

Террариум - стеклянный сосуд с растениями внутри Удобрения – вещества, обеспечивающие растения питательными элементами.

Диагностические материалы:

-диагностика «Технологической компетентности детей»;

-анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса». - Викторины о комнатных растениях.

Диагностика технологической компетентности детей

Параметры технологической компетентности:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение использовать способы преобразования.
7. Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
9. Умение организовать рабочее место.
10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата. Средний уровень (оценивается в 2 балла) –

ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого. Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет к нему интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует. Для получения результатов диагностики были использованы следующие методы и приёмы: - наблюдение и анализ деятельности детей; - беседы, рассматривание иллюстраций; - наблюдение за старшими дошкольниками; - игровые ситуации, изучение ситуаций; - дидактические игры, упражнения;

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Для изучения Вашей и Вашего ребенка удовлетворенности занятиями в различных объединениях дополнительного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы: 1. Посещает ли Ваш ребенок сейчас какие-нибудь секции, кружки, объединения дополнительного образования? Поставьте галочку напротив нужного ответа да нет Если да, то какие? _____

_____ 2. Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в ту или иную секцию, кружок, объединение дополнительного образования? Укажите нужные варианты надежда заняться любимым делом; желание узнать что-то новое, интересное; надежда найти новых друзей; желание провести свободное время с пользой. другое _____

3. Что, на Ваш взгляд, способствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции, кружка, объединения дополнительного образования? Укажите нужные варианты рекомендации друзей и знакомых; желание ребенка; качество услуг и гарантируемый результат; другое _____

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)? Поставьте галочку напротив нужного ответа да; нет; в какой-то степени затрудняюсь ответить. 5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? Поставьте галочку напротив нужного ответа да; нет; в какой-то степени затрудняюсь ответить. _____

_____ Спасибо за сотрудничество!

Викторина о комнатных растениях

Задание №1. Почему так назвали?

Детям предлагают ответить на вопрос: Почему так назвали комнатное растение? Бегония вечноцветущая - название получила за обильное цветение почти в течение всего круглого года. Алоэ (столетник) - название столетник дано за очень редкое в комнатных условиях цветение.

Гемантус (коровий язык) - у растения широкие короткие округления на концах листьев. Из-за их формы растение и получило название коровий язык. Герань душистая - листья растения имеют сильный запах, который особенно хорошо ощущается после опрыскивания растения. Запах убивает бактерии. Монстера «лакомая» - название лакомая дано за вкусные съедобные плоды, но в комнатных условиях монстера только цветет, плоды дает очень редко. Венерина мухоловка - насекомоядное растение.

Аспедистра (дружная семейка) - стебельки растения растут кучкой, кустиком.

Сансевьера (щучий хвост) - на листьях чередуются поперечные полосы светлой и темной окраски, как у щуки хвост.

Задание №2 Игра «Узнай растение»

Команды соревнуются, кто быстрее найдет растение по описанию. Побеждает команда, узнавшая больше растений. Можно использовать иллюстрации Викторина «Знатоки комнатных растений»

Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. Развивать мыслительную деятельность, память, речь. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Конкурс первый. Вопросы для команд. 1. Назовите лучшее время для пересадки растений. (Весна) 2. Перечислите правила полива комнатных растений. (Поливать растения нужно теплой, отстоянной водой. Носик лейки следует класть на край горшка. Поливать нужно только тогда, когда верхний слой земли подсох). 3. Живые ли комнатные растения? Почему? (Да, потому что они дышат, пьют, растут, размножаются). 4. Чем похожи комнатные растения? (Комнатные растения похожи тем, что у всех есть стебель, цветы, корень, листья. За всеми надо ухаживать: поливать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать пыль, подкармливать.) 5. Что нужно растениям для роста? (свет, вода, воздух, тепло). 6. Назовите растение, которое надо поливать не в край горшка, а в поддонник (фиалка). 7. Назовите комнатные растения, которых нельзя опрыскивать, так как у них листья опушены (герань, фиалка, бегония-Рекс). 8. Когда комнатные растения не нуждаются в подкормке? (Зимой) 9. В каком уходе кроме полива нуждаются комнатные растения? (В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, в протирании листьев от пыли, в подкормке). 10. Зачем в комнате выращиваем комнатные растения? (Они обогащают воздух кислородом, очищают, увлажняют воздух, украшают комнату, радуют нас своими красивыми цветами). 11. Чем отличаются комнатные растения друг от друга? (Требуют разного ухода, это зависит от условий их жизни на родине. Отличаются по форме стеблей: стоячие, вьющиеся, цепляющиеся, ползучие. Отличаются по форме листьев: круглые, овальные, линейные. Размножаются разными способами: семенами, делением корневища, стеблевыми черенками, из листьев, луковицами, клубнями.) 12. У какого комнатного цветка пахнут не только цветы, но и листья? (Герань)

Конкурс второй «Собери комнатное растение и назови» Собрать и правильно называть растение.

Третий конкурс «Загадочный» Командам предстоит разгадать загадки, найти фотографию и показать команде напротив. Лист горбчком, шипы имеет, а ранить не умеет Зато лечит нас в любой день и час. (Алоэ) На моем окошке поселился ежик. Все глядит в окошко, А ходить не может. (Кактус) Плоский, длинный, а не брус. Полосатый, но не арбуз (Сансевьера) Куст оконный и балконный, Лист пушистый и душистый, А цветки на окне, Словно шапка в огне. (Герань) Ранорано по утру. Лейку новую беру. Мне воды не жалко. Пей, моя. (фиалка).

Четвертый конкурс. А теперь давайте поиграем в игру «Назови ласково» Фиалка – фиалочка ; лепесток – лепесточек ; стебель – стебелек, стебелечек ; лист – листик, листочек ; земля – земляца, земелюшка, земелька. **Пятый конкурс.** «Какие комнатные растения есть у вас дома, расскажи как за ними вы ухаживаете»

Оценочные и диагностические материалы

Оценочными материалами в процессе реализации программы являются следующие виды проверок:

- **Текущая** – на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

- **Диагностические срезы** на начало учебного года и конец учебного года.

Диагностика проводится с помощью карты оценки результативности реализации программы «Цветы вокруг нас».

Оценка знаний по каждому из разделов осуществляется на основе тестирования.

Оценка практических умений в области цветоводства осуществляется в рамках педагогического наблюдения за практической деятельностью учащихся в соответствии с критериями «Оценка практической деятельности».

Карта оценки практической деятельности по программе «Цветы вокруг нас»

1. Ф.И.О. учащегося

2. Название темы, раздела.

3. Соблюдения технологии и последовательности выполнения работ.

- технология не соблюдена, работа выполнена не последовательно – 1 балл;
- технология соблюдена частично, работа выполнена не последовательно-2 балла;
- технология соблюдена, работа выполнена не последовательно – 3 балла;
- технология не соблюдена, работа выполнена последовательно – 4 балла;
- технология соблюдена, работа выполнена последовательно – 5 баллов.

4. Самостоятельность выполнения работы

- - работа выполнена с помощью сотрудничества в системе «учащийся- учащийся» - 1 балл;
- работа выполнена в системе «учащийся – педагог» - 2 балла;
- работа выполнена самостоятельно – 3 балла.

5. Бережное отношение и аккуратность при работе с живым материалом.

- - работа выполнена не аккуратно, отношение к природе негативное – 0 баллов;
- - работа выполнена не аккуратно, отношение к природе бережное – 1 балл;
- - работа выполнена аккуратно, отношение к природе бережное – 3 балла.

6. Проявление интереса к результатам своей работы

- - не проявляет интерес – 0 баллов;
- - проявляет заботу, но не интересуется результатом – 2 балла;
- - проявляет заботу и интерес – 3 балла.

7. Использование эстетических принципов в работе по выращиванию растений.

- - работа выполнена без использования эстетического принципа – 0 баллов;
- - работа выполнена с использованием эстетических принципов -1 балл.

8. Степень креативности работы.

- - работа выполнена по шаблону – 1 балл;
- - работа выполнена творчески, присутствуют авторские идеи – 2 балла.

Оценка результатов

1. 0-4 балла соответствует низкому практическому уровню;
2. 4-10 баллов соответствует среднему уровню;
3. 10-17 баллов соответствует высокому уровню.

Дифференцированные задания в конце года.

Выберите правильный ответ.

1. Какие цветковые растения называются однолетними?
 - а) растут и цветут несколько лет
 - б) растут и цветут одно лето
 - в) растут и цветут два года
2. Какие цветковые растения называют многолетниками?
 - а) растут и цветут в течение многих лет
 - б) растут и цветут 3 года
 - в) растут и цветут только летом
3. Какие цветочные растения называют зимующими многолетниками?
 - а) которые выкапывают осенью и хранят до весны
 - б) которые не требуют укрытия на зиму
 - в) которые хорошо переносят зиму и не требуют укрытия
4. Как размножаются однолетние цветочные растения?
 - а) вегетативным способом
 - б) семенным способом
5. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?
 - а) культурные
 - б) цветочные
 - в) декоративные
6. Для чего проводят отбор крупных семян?
 - а) для красоты

- б) для получения сильных и здоровых растений
 - в) для быстрого посева
7. Для чего проводят перекопку почвы?
- а) для удаления вредителей
 - б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии
 - в) для выравнивания поверхности
8. Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатным растением?
- а) от стебля к краю горшка
 - б) от стенки горшка к стеблю
 - в) по всей поверхности почвы
9. Это растение укрепляет корни волос
- а) бегония б) лилия в) бальзамин
10. Как размножается хлорофитум
- а) стеблевым черенком б) усами в) отводками
11. Определите по внешнему виду комнатные растения, запишите их номера (алоэ, бегония, зигокактус папоротник, хлорофитум, сансевьера)
12. Подберите уравнения к органам растений.
- | | |
|--------------|-----------|
| А. Калийные | 1. лист |
| Б. Фосфорные | 2. корень |
| В. Азотные | 3. цветок |
13. Когда лучше пересаживать растение
- а) зимой б) летом в) весной
14. Определите и запишите вредителей комнатных растений
15. Определите по внешнему виду растение
16. Сделайте соответствие
- | | |
|--------------|------------------|
| А. Болезни | 1. серая плесень |
| Б. Вредители | 2. тля |
17. Укажите последовательность работ при заготовке листовенной почвы.
- А. набрать почву
 - Б. поставить на хранение
 - В. разгрести листья
18. Измельченные листья какого растения накладывают на мозоли.
- А) алоэ б) традесканция в) каланхоэ

Всего 28 баллов.

Оценка «5» - 27-28 баллов

Оценка «4» - 25-26 баллов

Оценка «3» - 22-24 баллов

Оценка «2» - 20 и менее баллов

Критерии оценки работы учащихся в процессе занятий:

- 1 балл** – не соблюдаются правила и инструкции по выполнению задания.
- 2 балла** – много ошибок при выполнении работы, нарушения правил.
- 3 балла** – правильная поэтапная работа, есть ошибки в работе.
- 4 балла** – имеются небольшие недочеты, в целом работа выполнена правильно.

5 баллов – работа выполнена правильно, без замечаний.

Методические материалы

В процессе обучения используются:

- * - презентации и фотоматериалы по цветоводству;
- * - видеоматериалы;
- * - методические материалы по организации учебно-исследовательской деятельности.

Теоретический материал к занятиям

Самые полезные комнатные растения

С незапамятных времен, чтобы защититься от недугов люди прибегали к помощи разных комнатных растений. Египетские и римские умельцы изготавливали из растений отвары, зелья и бальзамы. Китайцы использовали необычное лекарственное растение под названием женьшень. В древней Индии было более 700 лекарств, которые изготавливались из растений. Главное, это уметь отличать полезные комнатные растения от остальных. Мы знаем, что самые полезные комнатные растения обитают в лесах, в садах, огородах и других местах. Очень многие комнатные растения также имеют целительные свойства. Современные исследователи начинают использовать большую часть таких растений в современной медицине, так как многие из них становятся очень важными для здоровья. В растениях вы обнаружите множество полезных веществ: сапонины, кумарные вещества, большое количество эфирных масел, фитонцидов, витаминов и т.д. Комнатные растения могут излечить внутренние болезни, а также очистить воздух, обогащая его кислородом и многими полезными для человека веществами. Растения выделяют летучие органические вещества, которые могут убивать болезнетворные бактерии и микроорганизмы. Полезные растения, которые могут синтезировать такие вещества и являются темой заинтересованности многих цветоводов. Такие цветы могут оздоровить атмосферу в вашем доме.

Полезные комнатные растения станут достойным украшением вашего дома, которые символизируют связь человека и природы. Вы сможете познать чистый и ароматный воздух. С их помощью, осенние депрессии и одолевающие вас болезни никогда больше не смогут навредить. Хлорофитум – это известное полезное комнатное растение для кухни. Он может очистить комнату от вредоносных газов за считанные минуты. Похожими свойствами обладают и другие растения: монстера, плющ обыкновенный, аспарагус, белый молочай, каланхоэ, спатифиллум. Кливия может очищать воздух в помещении, где есть курящие. Часто растения этого семейства нуждаются в свежем воздухе, поэтому необходимо их «выгуливать», чтобы они восстанавливали свои свойства. От духоты ваш дом избавит сансевиера. Это настоящий пример самым полезным комнатным растениям, ведь её способность выделять кислород намного выше, чем у остальных. Это растение спасёт вас от вредоносных микроэлементов, которые выделяет ваша мебель и электроприборы. Сделать воздух более влажным и обогатить его кислородом сможет циперус и фикус. Похожими свойствами обладают растения с крупными зелёными

листьями. Если вам приходится часто работать за компьютером, неподалёку от кондиционера, принтера, ксерокса, то, скорее всего, в конце дня вы почувствуете сильную усталость, а иногда даже сильнейшую головную боль. Вредный воздух, который портят ваши бытовые приборы, будет разбавлен запасными летучими веществами комнатных растений. Особенно вам помогут хвойные растения, которые вырабатывают наибольшее количество фитонцидов. К ним относятся: кипарис, можжевельник, араукария и многие другие растения. Восстановление ионного состава воздуха также сумеют комнатные растения кротон и цереус. Если в вашей семье кто-то страдает сильными головными болями, тогда ему обязательно поможет растение пеларгония. Кстати, растения из этого семейства обладают успокоительными свойствами и понижают кровяное давление.

Помогут защититься от микробов растения, которые обладают стойким запахом. К ним относятся: цитрусы, эвкалипт, мята, рододендрон. Особенным запахом, который может отпугивать вредных насекомых, обладают шалфей и лаванда. Луковые растения, например, такие как зефирантес, выделяют необычный аромат, который поможет победить любую болезнь за считанные дни. Разного вида радиоактивного излучения будут уничтожать кактусы. Семейство аспарагусовых могут поглощать тяжёлые металлические соли, а также неблагоприятные формальдегиды и фенолы, которые выделяет новая мебель и бытовая техника. От них вам также поможет защититься: алоэ, диффенбахия, хлорофитум и другие. В любом доме есть определённые места, в которых может развиваться глубокая депрессия. В этих зонах людям жить противопоказано. Животные также стараются избежать их, все, кроме кошек, которые наоборот собираются здесь по ночам. Однако, геопатогенная зона – это всего лишь скопление вредоносной энергии, которую могут впитать в себя самые полезные создания на планете – комнатные растения. Они будут впитывать отрицательную энергию, и отдавать положительный заряд в атмосферу помещения или местности. Наиболее известные растения-очистители это: пальма, мирт, фикус и любые другие растения, которые имеют прямостоячий стебель и округлую крону. Плохие излучения энергии также принимают на себя вьющиеся растения, например: плющ обыкновенный, традесканция, циссус и т.д. К тому же, они очень стильно вписываются в интерьер дома и могут стать даже его необходимым дополнением. Очень важно подбирать растения для спальни. Наиболее популярными для этой цели являются: драцен, кордилин и другие. Эти растения смогут успокоить и расслабить вас и ваш организм во время сна. Запах этих растений отпугивает насекомых и убивает микроорганизмы, в результате чего вы можете быть уверены в охране собственного сна. Более того, эти растения поддерживают свежий воздух в комнате. Но главное, чтобы комнатное растение было вашим любимым и не создавало внутренней дисгармонии с вашим настроением. Если же вы ещё не нашли свой идеал, то это повод отправиться в магазин и посмотреть живые растения. Одно из них обязательно привлечёт ваше внимание, оставив впечатление на всю жизнь. Если ваша работа заключается в общении и непрерывной работе, а вокруг лишь серые стены и неизменные лица коллег, тогда вы должны непременно сменить обстановку, подарив вашему рабочему месту небольшую часть живой природы. Любые комнатные растения

позволяют расслабиться, создают впечатление гармонии и неосознанно охраняют человека от разных бед.

Лечебные свойства комнатных растений

Едва ли не на каждом окошке красуются наши зеленые друзья. От них красота и польза! Комнатные растения дарят и детям, и взрослым красоту, свежесть, удовольствие. А еще они проделывают огромную работу по переработке вредных веществ, выделяемых людьми, стенами, мебелью. Таким образом, цветы в горшках не просто радуют глаз, но и очищают жилище. Лечебные свойства комнатных растений действительно удивляют.

Живые фильтры

Алоэ снижает количество вредных микроорганизмов в 4 раза. Идеальное растение для спальни. В темноте алоэ вырабатывает вещества, поглощающие вредные выделения от мебели. **Герань**. Все ее разновидности обладают фитонцидными свойствами, убивающими вредные микробы в воздухе, в том числе и стафилококки. **Женьшень** нейтрализует вредные излучения телевизоров и компьютеров.

Спатифиллум. Подойдет для любой комнаты. Он поглощает вредные вещества, попадающие в квартиру через форточки.

Монстера, циперус. Повышают влажность в помещениях, в которых они находятся. Это особенно важно зимой.

Мирт

Это очень полезное растение и можно смело утверждать, — универсальное. Спектр действия лекарственных средств из мирта очень широк. Они применяются для профилактики гриппа, а также для лечения осложнений после гриппа, так как действуют на организм мягко. Настоями и настойками из мирта лечатся от бронхита, астмы, туберкулеза, дифтерии, гайморита, болезней сердца, крови, горла, костей, используют для укрепления желудка, органов брюшной полости. Мирт действует эффективнее многих антибиотиков, а противопоказаний к его применению не выявлено. Мирт хорош для лечения любого вида аллергии. Очень полезен мирт детям и ослабленным больным. Можно приготовить из мирта спиртовую настойку и использовать ее для полосканий, а также для обработки ран вместо зеленки и йода.

Алоэ. В алоэ содержится больше лекарственных веществ, чем в целой домашней аптечке. Поселив алоэ в доме, можно быть уверенным: это лекарственное растение выручит в подходящий момент. При насморке и воспаленном горле чаще всего пользуются соком алоэ. Напомним, что использовать надо только свежееотжатый сок, потому что при хранении он быстро теряет свои свойства. При аденоидах сок алоэ можно закапывать в каждую ноздрю по 5-6 капель 1-2 раза в день. Предварительно нос следует очистить, промыв отваром трав или раствором соленой воды. Курс лечения может продолжаться 7 дней. При термическом ожоге можно накладывать кашицу из листьев алоэ, сочетая ее с другими лекарствами.

Цветочная аптека

Каланхоэ. Сок свежих мясистых листьев обладает противовоспалительным действием. Если им смазывать слизистую носа, он излечивает грипп, а для

здоровых людей. Чтобы положительные свойства зеленых любимцев проявлялись максимально, важно относиться к ним с любовью — как к живым существам может с успехом применяться в период эпидемий как профилактическое средство.

- Сок каланхоэ избавит малыша от насморка. Достаточно выдавить из листа несколько капель и закапать их в нос.

- Свежие размятые листья останавливают кровотечение из ран, заживляют раны, обморожения, ожоги.

Золотой ус. Если домашний женьшень, как его еще называют в народе, поселился у вас дома, он не раз придет на помощь в самых трудных ситуациях. Действительно, он будто бы соткан из жизненной энергии — так много в нем биологически активных веществ, витаминов, минералов, и все они находятся в оптимальном соотношении. Так что золотой ус можно назвать настоящей домашней аптекой. При простудном воспалении слизистой оболочки носа ее протирают ватным тампоном, смоченным в настое золотого уса. Настой: измельчают один крупный лист не менее 20 см длиной, помещают в стеклянную или керамическую (не металлическую!) посуду, заливают 1 л кипятка, тщательно укутывают и настаивают сутки. Этим же настоем полощут горло. Ингаляции: в 0,5 л горячей воды добавляют 1 столовую ложку измельченных листьев золотого уса и дышат над паром в течение 2-3 минут. Эта процедура помогает от аллергического ринита (насморка). Масло: в 100 г горячего масла опускают 2 столовые ложки нарезанного уса, когда остынет — готово. Используют при экземе.

Комнатные растения для здоровья

Какова плата за современный комфорт в наших домах? Современные строительные и отделочные материалы, бытовая химия; бытовая техника, без которой не может обойтись ни одна хозяйка — все это постоянно загрязняет воздух в наших квартирах, щедро добавляя в него вредные для здоровья фенол, формальдегид, аммиак, ацетон, окиси углерода и азота, аэрозоли тяжелых металлов (всего около сотни ядовитых соединений). Порядка 80% вредных веществ, «плавающих» в атмосфере наших домов, выделяют строительные и отделочные материалы. Исследования показывают, что концентрация вредных веществ в воздухе внутри помещений превышает в 1,5 – 4 раза аналогичный показатель для наружного, «уличного» воздуха. Кроме того, неблагоприятное «давящее» воздействие на психику и в целом на здоровье человека оказывает «прямоугольная» стилистика современных интерьеров. Но выход есть. Полезные для здоровья комнатные растения помогут Вам справиться с неблагоприятным воздействием благ цивилизации. Прежде всего, сам вид комнатных растений для здоровья действуют успокаивающе, помогают снимать стресс. Комнатные растения в результате своей жизнедеятельности выделяют кислород, ионизируют воздух, что очень полезно для здоровья человека. Кроме того, растения повышают концентрацию легких ионов и, соответственно, снижают концентрацию тяжелых ионов. Дело в том, что легкие отрицательные ионы, которых не хватает в загрязненном воздухе, положительно влияют на обмен веществ человека, активность дыхательных ферментов, кислотно-щелочной баланс крови,

препятствуют повышению артериального давления, повышают мышечный тонус, способствуют укреплению иммунной системы.

Количество легких ионов значительно снижается в комнате, где установлен телевизор или компьютер. Здесь было бы полезно разместить хвойные растения (туя, кипарис), кактусы. **Кактусы способствуют нейтрализации вредного радиационного воздействия кинескопа телевизора или монитора компьютера.** Комнатные растения очень эффективно очищают воздух. Это полезное для нашего здоровья свойство растений объясняется тем, что они (растения) чутко реагируют на изменения в окружающей среде. Загрязненность воздуха вредит не только человеку, но и самим растениям, которые «пытаются» очистить воздух и весьма преуспевают в этом. Некоторые вредные элементы выводятся в почву или используются растениями для жизнедеятельности.

Рекордсмен по очистке воздуха - растение хлорофитум. Он намного эффективнее технических устройств, созданных для очистки воздуха. В результате испытаний установлено, что в квартире средней площади для поглощения формальдегида, который выделяется теплоизоляцией, требуется 10 хлорофитумов. Хлорофитум – красивое неприхотливое растение. При надлежащем уходе хлорофитум дает много усов с детками. По своим полезным очищающим свойствам к хлорофитуму приближаются спатифиллум, плющ, алоэ. Весьма полезным свойством комнатных растений является их способность выделять особые образования – фитонциды, которые уничтожают микробы и нейтрализуют токсины. Там, где находятся такие растения, как мирт, герань, инжир, розмарин, цитрусовые, в воздухе содержится намного меньше микробов. Однако «рекордсменом» является обычный столетник, который снижает количество микробов почти в 4 раза.

Опунция (кактус с лепешковидными стеблями) способствует уменьшению в 6 – 7 раз количества плесневых грибов, «летающих» в воздухе квартиры. Полезными противогрибковыми свойствами также обладают лавр, лимон, кофейное дерево, плющ, фикус. Наилучшее место для этих растений – в сырых и затемненных помещениях.

Мирт оказывает дополнительное полезное благоприятное воздействие во время лечения бронхита.

Пестролистная диффенбахия очищает воздух от токсинов. Лучше всего поместить это растение в комнату, выходящую окнами на автостраду, какой-нибудь завод, котельную или еще что-нибудь в этом роде. Примечательно, что фитонцидные растения особенно активно проявляют свое полезное для здоровья воздействие зимой и весной, как раз в период наибольшего числа простудных заболеваний. Полезным комнатным растениям нужно обеспечить все необходимые условия для их нормальной жизнедеятельности (оптимальные для каждого вида освещение, влажность, температуру, состав почвы). Очень важно регулярно смывать с них пыль. Только тогда растения принесут нам пользу. Прежде всего, их нужно любить. Растения чувствуют Ваше отношение к себе, и всегда будут дарить Вам здоровье и хорошее настроение.

