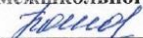


Отдел образования  
администрации Пичаевского района  
Больше - Ломовиский филиал  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендовано на заседании  
межшкольного методического совета  
протокол № 5 от 26.05.23  
Председатель  
межшкольного методического совета  
 Т.Е. Поторыкина

«Утверждаю»  
Приказ № 9308 от 26.05.2023  
Директор школы  С.М.Акатушев



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности

**«Азбука природы»**

(Стартовый уровень)

Возраст учащихся 5-10 лет

Срок реализации- 1 год

Составитель программы:  
Лакуста Галина Васильевна  
педагог дополнительного образования

2023-2024 учебный год

## Информационная карта программы

<b>1. Учреждение</b>	Больше-Ломовисский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» Пичаевского района Тамбовской области
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности  «Азбука природы»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Лакуста Галина Васильевна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе</b>	
<b>4.1. Нормативно-правовая база:</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении</p>

	СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	Стартовый
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся	5-10 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

## **БЛОК №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» имеет естественнонаучную направленность.

Программа **актуальна** тем, что направлена на углублении эколого-биологических знаний в сочетании с различными формами организации обучения, которые выводят на новый уровень понимания, систематизации и обобщения методов исследования явлений, которые происходят в окружающем нас мире. Исследовательский формат мероприятий в интеграции с интеллектуально - игровыми методами позволяет вовлечь учащихся в атмосферу научного познания. Это поможет реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения.

Обучение по данной программе способствует пробуждению интереса обучающихся к изучению природы, формированию основ экологической культуры. С ранних лет обучающийся приобретает начальные экологические знания в семье, школе. Занимаясь по программе, обучающиеся углубляют эти знания, систематизируют, закрепляют и применяют на практике. Тематика занятий творческого объединения во многом перекликается с содержанием курса «Окружающий мир». Работа творческого объединения признана дополнить, расширить круг знаний, представлений, получаемых на уроках окружающего мира.

Занятия в объединении, основанные на инициативе и активности обучающихся, подводят их к более глубокому пониманию необходимости овладения основами наук, изучаемых в школе, т.е. способствуют повышению успеваемости, учат обучающихся добывать знания самостоятельно и постоянно пополнять их.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Люди всегда стремятся к прекрасному. Без красоты человечество не проживет. «Красота спасет мир» (А. Достоевский). В наше стремительное время очень актуальным становится общение с природой, привитие любви к родному краю, формирование эстетического вкуса.

### **Аннотация**

В процессе общения с природой и окружающим миром ребёнок учится говорить, мыслить, общаться, изучать нормы социальной и экологической культуры.

В настоящее время очень важно прививать детям любовь к родному краю, бережное отношение к природе.

Ведь природа является источником материального и духовного состояния существования человека. Изучая природу родного края, ребёнок узнаёт много нового и интересного о просторах, учится бережному отношению к окружающему миру.

**Новизна** программы состоит в том, что она соединила в себе теоретические сведения из разных областей географии, биологии, экологии. Кроме этого, одним из центральных понятий программы является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности обучающихся (т. е. социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и обучающихся.

**Отличительной особенностью программы** является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебного процесса для обеспечения знакомства обучающихся с окружающей средой. Представленная программа «Удивительный мир природы» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся. Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о сезонных изменениях в природе, преподаваемых в курсе «Окружающий мир» в школе.

Главным направлением деятельности творческого объединения «Азбука природы» является обогащение природоведческими знаниями учащихся, формирует навыки экологически правильного поведения детей, интерес к природе, бережное и заботливое отношение к ней, желание охранять и преумножать ее красоту.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста (от 5 до 10 лет).

**Условия набора обучающихся.** При образовании творческого объединения с обучающимися проводится устное собеседование, способствующее выявлению уровня подготовки по предмету «окружающий мир» для успешного освоения программы и занятий исследовательской деятельностью. У обучающихся должна быть сформирована соответствующая творческая и познавательная мотивация для занятий избранным видом деятельности, что выявляется и формируется в процессе занятий.

**Количество обучающихся:** 15 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Срок обучения по программе – 1 год.

Объем обучения по программе составляет – 35 часов.

**Формы и режим занятий.** Форма обучения по программе – очная.

**Режим занятий:**

1 год обучения -35 ч., 1 раз в неделю по 45 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: в ходе реализации программы проводятся индивидуальные, групповые практические занятия, коллективная работа в группах.

Формы проведения занятий:

интегрированное занятие, практическое занятие, теоретическое занятие.

**Особенности организации образовательной деятельности.**

Для успешной реализации программы применяются разные **методы работы:** словесные (рассказ, беседа, работа с книгой), наглядные (наблюдение, иллюстрации), практические (дидактические игры, практические работы), метод проектов.

Формы организации творческого объединения «Удивительный мир природы»: кружок.

Проведение: учебных занятий, лекций, конкурсов, мероприятий, социальных акций, флешмобов и др.

**Взаимодействие с родителями.** Совместные мероприятия обучающихся и родителей (к праздничным дням); консультации для родителей.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для воспитания личности, проявляющей интерес к окружающей природе, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ней относиться.

**Задачи:**

**обучающие:**

- познакомить с особенностями растительного и животного мира родного края, сезонными явлениями в природе;
- основными видами растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичными представителей животного мира России, Тамбовской области;
- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;
- формировать представление о разносторонних связях человека с окружающей природной средой: о понятиях живого и неживого в природе;
- формировать мотивацию к познавательной деятельности при изучении окружающего мира.

**развивающие:**

- развивать внимание, память; воображение, образное и пространственное мышление;
- развивать умение ориентироваться в живой природе;
- развивать способность к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать интерес к познанию мира природы;

**воспитательные:**

- воспитывать потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- воспитывать осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- формировать мотивацию гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- прививать экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учебный план**

№		Количество часов	Формы
---	--	------------------	-------



		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Опрос
<b>1.</b>	<b>Многообразие природы. Живая и неживая природа</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
1.1.	Окружающий нас мир.	1	1	-	Опрос. Практическое задание
1.2.	Мир природы и человека.	1	1	-	Опрос
1.3.	Воздух – часть природы.	2	1	1	Опрос. Практическое задание.
1.4.	Почва и её обитатели.	2	1	1	Опрос. Практическое задание.
1.5.	Вода – часть природы.	1	1	-	Опрос. Практическое задание.
1.6.	Круговорот воды в природе.	1	1	-	Творческое задание
1.7.	Неживая природа	1	1	-	Творческое задание
1.8.	Растения Красной книги	1	-	1	Викторина
<b>2</b>	<b>Животный мир .</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
2.1.	Отношение человека к природе.	1	1	-	Творческое задание
2.2.	Жизнедеятельность животных в природе.	1	1	-	Участие в игре
2.3.	Домашние и дикие животные	1	1	-	Опрос
2.4.	Такие разные животные. Эти удивительные носы.	1	1	-	Творческое задание
2.5.	Такие разные животные. Роль хвоста в жизни животного.	1	1	-	Опрос
2.6.	Такие разные животные. Жизнь животных в дикой природе.	1	-	1	Конкурс
2.7.	Домашние животные – кошки.	2	2	-	Творческое задание
2.8.	Домашние животные – собаки.	2	2	-	Опрос
2.9.	Животные Красной книги.	1	1	-	Творческое задание

<b>3.</b>	<b>Птицы.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
3.1.	Пернатое царство. Все о птицах.	2	2	-	Опрос
3.2.	Зимующие и перелётные птицы.	2	2	-	Участие в игре.
3.3.	Птицы Тамбовской области	1	-	1	Участие в игре.
<b>4.</b>	<b>Цветы. Грибы.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
4.1.	Весна цветет .Первоцветы.	2	-	2	Опрос
4.1.	Цветочная мозаика.	1	1	-	Творческое задание
4.3.	Ягодная страна.	1	1	-	Опрос
4.4.	Лукошко на дорожке.	1	1	-	Участие в игре
4.5.	Комнатные растения. Природа в нашем доме.	2	1	1	Творческое задание
	<b>Итоговое занятие .</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Турнир знатоков природы.
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие ( 1 час)**

*Теория.* Знакомство с группой. Правила организации работы в группе.

Краткое знакомство детей с содержанием работы и занятий.

#### **Раздел 1. Многообразие природы. Живая и неживая природа**

##### **Тема 1.1 Окружающий нас мир ( 1 час).**

*Теория.* Понятие «природа», «окружающий мир», «живая» и «неживая природа. Все в природе взаимосвязано, поэтому на примере игры «Паутинка жизни» прослеживаем взаимосвязи в природе.

##### **Тема 1.2 Мир природы и человека( 1 час)**

*Теория.* Рассказ о жизни современного человека, о его возможностях в области космоса.

##### **Тема 1.3 Воздух – часть природы( 2 часа)**

*Теория.* Почему воздух называют невидимкой, почему мыльные пузыри летают. Свойства воздуха, ветра, эха – убегающие от нас звуки.

*Практика.* Беседа - игра: «Как увидеть воздух», «Как услышать

воздух». Опыты с пустой бутылкой, со свистком, с воздушным шаром.

#### **Тема 1.4 Почва и ее обитатели( 2 часа)**

*Теория.* Почва. Из чего она состоит. Какие факторы влияют на плодородие почв. Рассказ о том, для кого земля место для обитания.

*Практика.* Делаем срез почвы, на котором очень хорошо виден состав почвенного слоя. Рассматриваем, делаем выводы.

#### **Тема 1.5 Вода – часть природы( 1 час)**

*Теория.* Рассказ с демонстрацией опытов о трех состояниях воды (в виде пара, жидкое, твердое) и о свойствах воды. Понятия: вода, как средство обитания, вода в составе живых организмов. Почему надо беречь воду от загрязнений, почему ее надо экономить.

#### **Тема 1.6 Круговорот воды в природе( 1 час)**

*Теория.* Почему человек пользуется водой, употребляет в пищу, а вода не кончается. Какую роль при этом играют солнце, ветер. Объясняю, что такое круговорот воды в природе, почему он связан с растениями, почему иногда идут кислотные дожди. Чтение и обсуждение сказки «Путешествие капелек», которая дает понять, как происходит круговорот воды.

#### **Тема 1.7 Неживая природа( 1 час)**

*Теория.* Что такое северное сияние, радуга, гром, гроза, туман, иней... все это явления, происходящие в неживой природе. Что такое смерч, вулкан? Листопад, снегопад, снежные лавины в горах и цветение весной в природе – это тоже явления. Все происходит в природе закономерно, что эти явления тесно связаны с жизнью людей и животных и иногда действия человека наносят непоправимый вред природе.

#### **Тема 1.8 Растения Красной книги( 1 час)**

*Практика.* Проведение викторины по теме изучения редких и исчезающих растений Тамбовской области.

### **Раздел 2. Животный мир**

#### **Тема 2.1 Отношение человека к природе( 1 час).**

*Теория.* Чтение писем, якобы присланных животными с жалобами на

человека. (Ежи жалуются, что дети их вырывают из природы и приносят к себе домой, от чего наносят вред не только животным, но и подвергают опасности самих себя) и т.д. Разбирая жалобы, приходим к выводу, о том, что в природе все нужны друг другу, все важны и надо бережнее относиться к живым существам.

### **Тема 2.2 Жизнедеятельность животных в природе ( 1 час)**

*Теория.* Чтение и обсуждение сказки «Почему барсук и лиса в норах живут», информация, что многие животные и растения живут в разных условиях. Разбор с обучающимися жизнь и деятельность животных в дикой природе.

### **Тема 2.3 Домашние и дикие животные ( 1 час).**

*Теория.* Беседа о домашних животных и о тех, которые живут в дикой природе. Существуют законы, по которым человек не должен вмешиваться в природу и в жизнь диких животных. Человек обязан заботиться о тех, кого приручил. Случаи вмешательства человека и к чему это приводит.

### **Тема 2.4 Такие разные животные. Эти удивительные носы ( 1 час).**

*Теория.* Рассказ о том, что каждое животное приспособляется к среде обитания. У разных животных носов выглядят по-разному, но и служат для разных целей: для обоняния, для дыхания, для воспроизведения трубных звуков, для питья воды и прочего.

### **Тема 2.5 Такие разные животные. Роль хвоста в жизни животного ( 1 час)**

*Теория.* Чтение и обсуждение сказки В. Бианки «Хвосты». Какому животному хвост служит как весло и руль для передвижения, какому хвост заменяет руки, а кому хвост служит оружием для защиты от врагов и т.д. Проводим игру: «Где чей хвост?»

### **Тема 2.6 Такие разные животные. Жизнь животных в дикой природе.( 1 час).**

*Теория.* Животные, которые отличаются друг от друга манерой

передвижения. Рассказ о животных, у которых зрение развито в несколько раз лучше, чем у человека. Беседа о животных, которые очень чутко слышат даже шорох. Рассказ о жизни животных в дикой природе.

### **Тема 2.7 Домашние животные – кошки ( 2 часа)**

*Теория.* История кошки от божественного почитания до преследования. Особенности строения и поведения кошки. Возникновение разных пород.

*Практика.* Учимся понимать кошачий язык. Аукцион «Кто больше знает пород кошек».

### **Тема 2.8 Домашние животные – собаки( 2 часа)**

*Теория.* История возникновения собаки. Медведи и собаки имели одного предка. Рассказ о том, как выводили породы собак. Собака на службе человека: собаки- поводыри, ищейки, подрывники, собаки-охотники, на границе, в цирке и кино. Наука – кинология. Преданность и верность собак. Беседа с детьми об их питомцах.

*Практика.* Фотовыставка пород. Рисуем собак «Моя собака», конкурс рисунков, приз зрительских симпатий.

### **Тема 2.9 Животные Красной книги (1 час).**

*Теория.* Животные Красной книги Тамбовской области. Экскурсия в библиотеку.

## **Раздел 3. Птицы**

### **Тема 3.1 Пернатое царство. Все о птицах. ( 2 часа)**

*Теория.* Общие представления о многообразии птиц. Расширение представления детей об особенностях их строения, выделение существенных отличий их от других животных. Обсуждение, как птицы приспособились к среде обитания (клювы, хвосты, строение тела). Чтение и обсуждение сказки о воробье, который собрался лететь с перелетными птицами в жаркую Африку и что из этого вышло. Делаем выводы, что существуют птицы перелетные и зимующие. Викторина: «Птичья стая».

### **Тема 3.2 Зимующие и перелетные птицы ( 2 часа).**

*Теория.* Расширение представления детей о птицах, рассказ о том, что

голод для птиц страшнее, чем голод, поэтому многие птицы, в основном насекомоядные, улетают в теплые края, чтобы ранней весной вновь вернуться назад. Таких птиц мы называем перелетными. Рассказ о зимующих птицах, их способе выживания в суровых условиях. Рассматриваем картинки с изображением птиц. Играем в игру: «Дайте правильный ответ – перелетная или нет», называем птицу и говорим, какая она.

### **Тема 3.3 Птицы Тамбовской области .(1 часа)**

*Теория.* Рассказ о птицах нашей области. Просмотр видеофильма «Птицы нашего края». Обсуждение фильма.

## **Раздел 4. Цветы. Грибы**

### **Тема 4.1. Весна цветет .Первоцветы. ( 2 часа)**

*Теория.* Появление цветов на хорошо прогреваемых солнцем местах, где сходит снег. Установление причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше. Чем в других. Например, больше тепла, света, влаги.

*Практика.* Выход на места произрастания первоцветов, исследуем местность и убеждаемся в том, что это так.

### **Тема 4.2 Цветочная мозаика (1 часа)**

*Теория.* Многообразие цветов. Классификация садовых и дикорастущих цветов. Определение разницы между ними. Просмотр презентации: «Цветочные часы», о том, как часы могут ориентировать, сколько сейчас времени. Проводим викторину: «Я знаю и люблю цветы».

### **Тема 4.3 Ягодная страна ( 1 часа).**

*Теория.* Рассказ о том, что ягоды можно встретить не только в саду, но и в лесу.

### **Тема 4.4 Лукошко на дорожке ( 1 час)**

*Теория.* Эвристическая беседа о царстве грибов, в ходе которой дети сами помогают героям приведенной истории определить, где грибы съедобные, а где ядовитые. Почему нельзя сбивать и топтать ядовитые грибы. Просмотр презентации: «Тихая охота». Викторина: «Грибной

знаток».

#### **Тема 4.5 Комнатные растения. Природа в нашем доме( 2 часа)**

*Теория.* Множество видов комнатных растений. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, подкормка, мойка листьев.

*Практика.* Просмотр видеофильма «Размножение комнатных растений». Состав почвы для пересадки отростков комнатных растений. Посадка отростков и пересадка взрослых растений в более свободную емкость, полив.

#### **Итоговое занятие ( 1 час)**

*Практика.* Итоговая аттестация. Игра на умение применять знания, полученные в течение всего года обучения.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

будут знать:

особенности растительного и животного мира родного края, сезонных явлений в природе; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

наиболее типичных представителей животного мира России, Тамбовской области; особенности планеты Земля; о взаимосвязи Солнца и жизни на Земле; понятиях живого и неживого в природе;

сформируется мотивация к познавательной деятельности при изучении окружающего мира.

#### **Метапредметные:**

будут развиты:

внимание, память;

воображение, образное и пространственное мышление;

уметь ориентироваться в живой природе;

уметь доносить информацию о природе до окружающих;

интерес к познанию мира природы;

**Личностные:**

приобретут потребность к:

осуществлению экологически обоснованных поступков;

осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

мотивацию гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

будут привиты экологически обоснованные правила поведения в природе.



## **БЛОК 2. «Комплекс организационно – педагогический условий»**

### **2.2. Условия реализации программы**

#### *Материально-техническое оснащение:*

- помещение,
- мебель (столы, стулья, выставочные шкафы), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- компьютер;
- звуковые колонки;
- программное обеспечение, позволяющее обеспечить связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов;
- маркеры;
- бумага формата А4.

#### **Методическое обеспечение:**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

- тематические папки и альбомы;
- методические указания при выполнении практических заданий;

#### *Дидактические материалы:*

- специальная и методическая литература;
- конспекты занятий;
- методики итоговой аттестации воспитанников;
- наглядный и раздаточный материал;
- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР).

#### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно проведение занятий вне помещений. Необходимо

наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование по специальности начальное образование

### **Методическое обеспечение программы:**

Компьютер, интерактивная доска, аудио-видео, фото

## **2.2. Формы аттестации**

Способы определения результативности, основные формы аттестации:

- творческое задание;
- практическое задание;
- опрос;
- тестирование;
- турнир знатоков природы.

Формы подведения итогов реализации данной программы: мониторинг полученных и усвоенных знаний детей, также предусмотрены командные соревнования: «Знатоки природы», «Эрудит».

## **2.3. Оценочные материалы**

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику индивидуальных особенностей ученика, которые отражают уровень:

- психофизического, интеллектуального развития;
- мотивированности;
- информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы;
- освоения основных компетенций программы (приложение 1 к программе).

## 2.4. Методические материалы

При изучении программы «Удивительный мир природы» приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии на основе личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения (предполагающие организацию занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на основе активности, самостоятельности, общения детей, в том числе и на договорной основе, когда каждый отвечает за результаты своего труда).

### Основные методы и приёмы обучения:

- словесный;
- репродуктивный;
- наглядный;
- практические методы;
- частично-поисковые;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения.

### Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы и приёмы	Формы подведения итогов
	<b>Вводное занятие</b>		Беседа, повествовательная, наглядная	Устный опрос
<b>1</b>	<b>Многообразие природы. Живая и неживая природа</b>			

1.1.	Окружающий нас мир.		Беседа, повествовательная, наглядная	Устный опрос
1.2.	Мир природы и человека.	Беседа с игровыми элементами, повествовательные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы	Беседа, повествовательная, наглядная	Устный опрос
1.3.	Воздух – часть природы	Презентация	Тематические задания, повествовательные, наглядные, практические	Устный опрос
1.4.	Почва и ее обитатели	Слайдовая презентация	Беседа с игровыми элементами, повествовательные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы	Устный опрос
1.5.	Вода – часть природы	Природный материал	Беседа, повествовательная, наглядная	Устный опрос
1.6.	Круговорот воды в природе	Презентация	Беседа, повествовательная, наглядная	Творческое задание
1.7.	Неживая природа	Плакаты, раздаточный материал (картинки с изображением растений и животных)	Тематическая игра, повествовательная, наглядные, практические	Практическая работа

1.8	Растения книги	Красной	Плакаты, раздаточный материал (картинки с изображением растений и животных)	Тематические задания, повествовательная, наглядные, практические	Устный опрос
<b>2 Животный мир</b>					
2.1.	Отношение человека к природе		презентация	Тематическая игра, повествовательная, наглядные, практические	Творческое задание
2.2.	Жизнедеятельность животных в природе		Демонстрация наглядного материала. Живые объекты на УОУ, иллюстрации, загадки	Тематические задания, повествовательная, наглядные, практические	Участие в игре
2.3.	Домашние и дикие животные		Видео-фильм «Животные»	Тематические задания, повествовательная, наглядные, практические	Практическая работа
2.4.	Такие разные животные. Эти удивительные носы.		Иллюстрации с изображением животных	Повествовательна, наглядные, практические	Творческое задание
2.5.	Такие разные животные. Роль хвоста в жизни животного.		Иллюстрации с изображением животных	Беседа с игровыми элементами, повествовательная, наглядные	Устный опрос
2.6.	Такие разные животные. Жизнь животных в дикой природе		Иллюстрации с изображением животных	Тематические задания, повествовательная, наглядные, практические	Устный опрос
2.7.	Домашние животные кошки		Слайдовая презентация	Беседа с игровыми элементами, повествовательная, наглядные	Практическая работа
2.8.	Домашние животные собаки		Слайдовая презентация	Тематические задания, повествовательная, наглядные, практические	Устный опрос

2.9	Животные книги	Красной	презентация	Беседа, повествовательная, наглядная, практические, методы самостоятельной работы	Устный опрос
<b>3 Жизнь насекомых</b>					
2.1.	Насекомые и среда их обитания		Иллюстрации с изображением насекомых	Тематические задания, повествовательная, наглядные, практические	Творческое задание
	Бабочки		Иллюстрации с изображением насекомых, презентация, раздаточные карточки	Беседа с игровыми элементами, повествовательная, наглядные	Творческое задание
	Муравьи и пчелы		Иллюстрации с изображением насекомых	Тематические задания, повествовательная, наглядные, практические	Творческое задание
	Насекомые, живущие рядом		Иллюстрации с изображением насекомых, раздаточный материал	Беседа, повествовательная, наглядная, практические, методы самостоятельной работы	Практическая работа
<b>4. Птицы</b>					
4.1.	Пернатое царство. Все о птицах		Слайдовая презентация	Тематические задания, повествовательные, наглядные, практические	Устный опрос
4.2.	Зимующие перелетные птицы	и	Иллюстрации с изображением птиц	Беседа, повествовательная, наглядная	Устный опрос
4.3.	Птицы в городе. Домашние птицы.		Иллюстрации с изображением домашних птиц	Беседа с игровыми элементами, повествовательные, наглядные	Творческое задание
4.4.	Птицы области	Тамбовской	Иллюстрации с изображением птиц, презентация	Тематические задания, повествовательные, наглядные, практические	Устный опрос

4.5	Хищные птицы. Певчие птицы	Слайдовая презентация	Беседа, повествовательная, наглядная	Устный опрос
<b>5 Растения. Цветы. Грибы</b>				
5.1.	Деревья и мы	Презентация	Рассказ с элементами беседы. Демонстрация наглядного материала	Творческое задание
5.2.	Лекарственные растения	Учебный фильм на цифровых носителях («Лесная аптека»)	Рассказ с элементами беседы. Наблюдение. Показ слайдовой презентации.	Творческое задание
5.3.	Хищные и ядовитые растения	Презентация	Рассказ с элементами беседы.	Устный опрос
5.4.	Весна цветет. Первоцветы	Слайдовая презентация	Рассказ с элементами беседы. Демонстрация наглядного материала	Устный опрос
5.5.	Цветочная мозаика	Иллюстрации с изображением цветов	Рассказ с элементами беседы. Наблюдение. Показ слайдовой презентации.	Устный опрос
5.6.	Ягодная страна	Слайдовая презентация	Рассказ с элементами беседы. Наблюдение. Показ слайдовой презентации.	Устный опрос
5.7.	Лукошко на дорожке	Природные материалы	Беседа с игровыми элементами, повествовательные, наглядные	Участие в игре
5.8	Комнатные растения. Природа в нашем доме.	Природные материалы	Беседа. Чтение книг, творческие задания	Творческое задание
	<b>Итоговое занятие</b>		Занятие – игра. Беседа	Турнир знатоков

## 2.6. Список литературы

1. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения: энциклопедия. / Л.А. Багрова. – М.: Экзамен, 2007. – 134 с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т. Знакомимся с окружающим миром. / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова. - М.: Дрофа, 2007. – 63 с.
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. – М.: Владос Фонд, 2002. – 190с.
4. Велек И.И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. / И.И. Велек. – М.: Прогресс, 2011. – 272 с.
5. Жадобко Е.Б. Природные сообщества в познавательных задачах на уроках природоведения: Практикум. / Е.Б. Жадобко. – Калининград: Просвещение, 2000. – 47 с.
6. Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2012. – 164 с.
7. Ломбина Т.Н. Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи. / Т.Н. Ломбина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 244 с.
8. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. / Е.В. Марудова. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 210 с.
9. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно – методическое пособие. / Л.П. Молодова. – М.: Дрофа, 2003. – 112 с.
10. Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группы. / Г.В. Морозова. – М.: Гном, 2012. – 200с.
11. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только. / Б.А. Никитина – Самара, Ист.-эко-культур. ассоц. "Поволжье", 2003. – 48 с.
12. Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: Сборник загадок: 1-4 классы. / Е. М. Тихомирова. – М.: Экзамен, 2008. – 69 с.
13. Яровая Л.Н. и др. Внеклассные мероприятия. 1 класс, - 2-е изд. /



Л.Н. Яровая. – М.: ВАКО, 2005. – 53с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Детская лесная республика «Гамаюния» : [Сайт]. – Смоленск, 1998-2009. - URL : <http://www.dlr.narod.ru/>. – (23.12.11).
2. Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество" : [Сайт]. – М., 2011. - URL : <http://www.ecosoop.ru/>. – (23.12.11)
3. Охрана дикой природы : [Сайт] / Благотворительный фонд «Центр Охраны Дикой Природы».- М., 2000-2011. - URL : <http://www.biodiversity.ru/publications/odp/index.html>. - (28.12.11).
4. Экологическая страничка сервера ЯрЦДОш : [Сайт]. – Ярославль, 2011. URL : [http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco\\_page/](http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/). – (23.12.11).
5. Экологическое законодательство: [Сайт] / «Эколайн» (г.Москва). – М., 2011. – URL: <http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html>. – (28.12.11).
6. Экология и жизнь. : [Международный экологический портал] / Автономная некоммерческая организация «Журнал «Экология и жизнь»». – М., 2000-2009. - URL : <http://www.ecolife.ru/index.shtml>. - (28.12.11)

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения	Примечания
1.	<b>Вводное занятие</b>	1			
<b>Многообразие природы. Живая и неживая природа.</b>					
2.	Окружающий нас мир.	1			
3.	Мир природы и человека.	1			
4.	Воздух – часть природы.	1			
5.	Воздух – часть природы.	1			
6.	Почва и её обитатели.	1			
7.	Почва и её обитатели.	1			
8.	Вода – часть природы.	1			
9.	Круговорот воды в природе.	1			
10.	Неживая природа	1			
11.	Растения Красной книги	1			
<b>Животный мир .</b>					
12.	Отношение человека к природе.	1			
13.	Жизнедеятельность животных в природе.	1			
14.	Домашние и дикие животные	1			
15.	Такие разные животные. Эти удивительные носы.	1			
16.	Такие разные животные. Роль хвоста в жизни животного.	1			
17.	Такие разные животные. Жизнь животных в дикой природе.	1			
18.	Домашние животные – кошки.	1			
19.	Домашние животные – кошки.	1			
20.	Домашние животные – собаки.	1			
21.	Домашние животные – собаки.	1			
22.	Животные Красной книги.	1			
<b>Птицы.</b>					
23.	Пернатое царство. Все о птицах.	1			
24.	Пернатое царство. Все о птицах	1			
25.	Зимующие и перелётные птицы.	1			
26.	Зимующие и перелётные птицы.	1			
27.	Птицы Тамбовской области	1			

<b>Цветы. Грибы.</b>					
28.	Весна цветет .Первоцветы.	1			
29.	Весна цветет .Первоцветы.	1			
30.	Цветочная мозаика.	1			
31.	Ягодная страна.	1			
32.	Лукошко на дорожке.	1			
33.	Комнатные растения. Природа в нашем доме.	1			
34.	Комнатные растения. Природа в нашем доме.	1			
35.	Итоговое занятие .	1			

