**Волхонщинский филиал**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованнона заседании педагогического совета МБОУ «Пичаевская СОШ»,Пичаевского муниципального округа Тамбовской областиПротокол от г. №  | УтверждаюЗаведующий филиалом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Макеева« » год |

Комплексная программа летней оздоровительной смены

лагеря дневного пребывания детей

**«Солнышко»**

Срок реализации: 21 день

Возраст детей: 7-14 лет

Место проведения: Тамбовская область Пичаевский муниципальный округ,

село Волхонщина, ул.Заречная д.11а

Волхонщинский филиал

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пичаевская средняя общеобразовательная школа»

Количество детей: 13 человек

Автор-составитель:

 Макеева Валентина Ивановна, учитель

 с. Волхонщина 2025

**Оглавление**

 I. Информационная карта

 II. Пояснительная записка

III. Краткая характеристика участников программы

 IV.Целевой блок программы

 V. Содержание и средства реализации программы

VI. Кадровое обеспечение программы

VII. Информационно-методическое сопровождение программы

VIII. Особенности материально-технического обеспечения программы

IX. Список используемой литературы и других ресурсов

 Х. Приложения:

 1.План-сетка с описанием мероприятий

2. Режим дня лагеря

3.Диагностические материалы

 4.Инструкции

 **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы  | Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» |
| 2 | Организация-исполнитель программы | Волхонщинский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» |
| 3 | Срок реализации программы | С 02.06.2025г по 27.06.2025г |
| 4 |  Целевая группа | Дети 7 -14лет |
| 5 |  Количество воспитанников  | 13 |
| 6 | Место реализации | Волхонщинский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» |
| 7 | Контактная информация |  natalivorobe@yandex.ru, т.84755431216 |
| 8 | Направленность программы | Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное |
| 6 | Цель программы | организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциалаличности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины. |
| 7 | Задачипрограммы | Создание условий для организованного отдыха детей.• Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективноговзаимодействия.• Стимулировать интерес к истории родного края, способствовать расширению кругозора обучающихся через изучение краеведческого материала, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми;• Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;• Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.• Формирование у ребят навыков общения и толерантности.• Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.• Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности. |
| 8 | Ожидаемые результаты  | -Сформировали ответственное отношение к своему здоровью.-Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.- Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.- Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.-Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.-Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.- Получили новые знания и расширили свой кругозор. -Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.- Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.  |

 **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна
из приоритетных задач социальной и молодёжной политики. Она вытекает из объективных
потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и
молодёжной среде.
В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение.
Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего города. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах своего образовательного учреждения.
Также летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в
выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.
Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного
возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:
- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее
поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься
саморазвитием, самостоятельным творчеством.
Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих
противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе Волхонщинского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ» организуется лагерь дневного пребывания «Солнышко».
Данная программа по своей направленности являетсят комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:
• Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность, обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.
• Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
• Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:
• метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
• методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
• метод коллективной творческой деятельности (КТД)

 По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 3 недель (одной лагерной смены). В лагере отдыхает 10 обучающихся. Основной состав лагеря это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7-14лет.
 Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности.
Таким образом, целесообразность программы раскрывается во всех аспектах
образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

**Актуальность и значимость программы**Актуальность и значимость программы определяется: тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей. В период летних каникул происходит рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента правонарушений. В целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря с дневным пребыванием осуществляется занятость детей СОП, группы риска и детей учетных категорий.
**Новизна программы**Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно–оздоровительной, проектировочной, художественно - эстетической, интеллектуальной, правовой деятельности учащихся. Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

**Целевой блок программы**

**ЦЕЛЬ:** Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
**ЗАДАЧИ:**˗ создание воспитательной среды в активном общении с природой, способствующих укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательному стремлению
к ведению здорового образа жизни;
˗ развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных и интеллектуальных);
˗ приобщение детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; участие в управлении детским оздоровительным лагерем;
˗ снижение детского травматизма и предупреждение детской преступности;

-воспитание детей на традициях национальной культуры и общественных ценностях;

˗ создание теплой, комфортной эмоциональной атмосферы смены

**Ожидаемые результаты:**

* общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
* укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
* развитие лидерских и организаторских качеств;
* развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
* получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* развитие коммуникативных способностей и толерантности;
* повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
* приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских;
* расширение кругозора детей;
* повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
* личностный рост участников смены.

**Содержание и механизмы реализации программы**

Детский лагерь с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

 В основу деятельности лагеря были положены следующие принципы:

**Опора на интересы детей и их желание действовать**позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.

**Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ,** которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка.

**Принцип «Каждое дело - творчески, а иначе -** **зачем?».**Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела.

**Отношения с взрослыми на основе сотрудничества.** Отношения со  взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества.

 **Формы, методы и виды работы**

         Понятие *воспитательный процесс*объемно и многогранно. Оно включает в себя воспитательную функцию учебного занятия, внеурочную жизнь коллектива, общение обучающихся с педагогами, друг с другом, целенаправленную воспитательную работу (воспитательно-досуговые мероприятия).

         При организации и проведении досуговых мероприятий педагог может занимать «скрытую педагогическую позицию» и оказывать психолого-педагогическое влияние на детский коллектив. Это достигается при условии, что педагоги обладают необходимым уровнем профессионализма и являются участниками коллективного взаимодействия.

         В ходе мероприятия ребенок взаимодействует с товарищами, устанавливает дружеские связи, налаживает общение, что для ребенка крайне важно.

         **Праздничное мероприятие** – это итог какой-либо деятельности. Оно становится кульминационным событием в системе воспитания. Праздник нельзя рассматривать как праздность. Это большое и важное дело, всегда коллективное и творческое.

         **Праздник** – эффективная форма воспитательной работы с детьми. Праздник как форма проведения досуга ценен тем, что обеспечивает широкую возможность общения, сочетая массовое общение с личностным. Праздник сплачивает дружеское взаиморасположение, благотворно действует на всех и становится источником, из которого вырастает желание и дальше следовать нормам праздничной этики. Праздник раскрывает творческий потенциал личности, реализует коммуникативные навыки, создает ситуацию успеха, которая способствует развитию задатков и способностей.

         Одной из результативных форм учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования является **игра**. Каждый ребенок в независимости от условий времени ощущает потребность в играх и должен иметь гарантированные возможности для участия в них. Конвенция  ООН о правах ребенка закрепляет право детей на игры.

         Неотъемлемая часть жизни ребенка – **соревнование.** Привычка соревноваться досталась нам от наших далёких предков, перешла через гены. Но соревнование среди зверей и состязание между людьми имеют лишь поверхностное сходство. Человеком правят не столько биологические инстинкты, сколько социальные мотивы. Человек не может развиваться, если не сравнивает себя с окружающими, в чем и насколько он сильнее, активнее, способнее. Значит соревнование – условие развития личности. Детям нужны самые разные соревнования: в силе и находчивости, в выносливости и речевом мастерстве, в упорстве и умении взаимодействовать, в скорости и владении различными инструментами и т.д.

         **Конкурсы и соревнования** – не самоцель, а действенное средство индивидуального развития детей, способное обогатить личность ребенка, развить и выявить его творческие способности и дарования.

         Досуговая педагогика создала свои специфические методы сотрудничества и сотворчества с детьми:

-Метод игры и игрового тренинга.

-Метод театрализации.

-Метод состязательности.

-Метод равноправного духовного контакта.

-Метод воспитывающих ситуаций.

-Метод импровизации.

**Содержание программы**

Программа лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание психологически комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание. Программа отличается универсальностью: может быть использована для работы с детьми разных социальных групп, разного возраста и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразную деятельность, а так же межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в различные виды деятельности по направлениям:

1. Художественно - творческое направление
2. Трудовая деятельность
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность
4. Эстетическое направление
5. Образовательное направление
6. Досуговая деятельность

***Физкультурно – оздоровительная работа***

*Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:*

* вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* развивать и укреплять гигиенические навыки;
* расширять знания об охране здоровья.

*Основные формы организации:*

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе.
* Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

***Эстетическое направление***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

*Задачи эстетической деятельности:*

* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения;
* прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

*Основные формы реализации:*

* посещение кинотеатров, музеев;
* экскурсии;
* конкурсы.

***Художественно – творческая деятельность***

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

*Формы реализации художественно-творческой деятельности:*

* изобразительная деятельность (конкурс стенгазет и рисунков);
* конкурсные программы;
* игровые творческие программы;
* творческие игры («День рекордов»);
* праздники («Здравствуй, лагерь!», «День России»);
* выставки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

***Трудовая деятельность***

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

*Основные формы работы:*

* бытовой самообслуживающий труд;
* общественно значимый труд (уборка прилегающей территории, полив деревьев, уход за памятником ВОВ).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории, уход за памятником Великой Отечественной войне.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.

***Образовательная деятельность***

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового и неизвестного. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* расширить знания детей и подростков об окружающем мире;
* удовлетворить потребности воспитанника в реализации своих знаний и умений.

*Основные формы работы:*

* экскурсии;
* тематические занятия;
* психологические тесты.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

***Досуговая деятельность***

*Задачи досуговой деятельности:*

* вовлечь как можно больше ребят  в различные формы организации досуга.
* организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

*Виды досуговой деятельности:*

* Развлечение, так как развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
* Отдых, который дает ощущение эмоционального подъема и возможность открытого выражения своих чувств.
* Самообразование, которое направлено на приобщение детей к культурным ценностям (экскурсии, дискуссии, деловые игры)
* Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.
* Общение, которое является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Механизм реализации программы**

Этапы реализации программы

**I этап. Подготовительный – апрель - май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого

этапа является:

˗ проведение совещаний при заведующем по подготовке школы к летнему сезону;

˗ издание приказа по школе о проведении летней компании;

˗ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;

˗ подготовка методического материала для работников лагеря;

˗ отбор кадров для работы в пришкольном летнем здоровительном лагере;

˗ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

˗ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

˗ запуск программы;

˗ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

˗ реализация основной идеи смены;

˗ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

˗ работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический – июнь**

Основной идеей этого этапа является:

˗ подведение итогов смены;

˗ выработка перспектив деятельности организации;

˗ анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Условия реализации программы
 *Нормативно-правовые условия:***

-Закон «Об образовании РФ»;

-Конвенция о правах ребенка, ООН,1911г;

-Устав МБОУ «Пичаевская СОШ»;

-Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

-Правила по технике безопасности;

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

-Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;

-Приказы УО;

-Должностные инструкции работников;

-Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

-Заявления от родителей;

-Акт приемки лагеря.

**Кадровое обеспечение программы :**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы учавствуют:

-начальник лагеря-1;

-воспитатели (из числа педагогов)-2;

Повар-1;

Технический работник-1.

**Информационн-методическое обеспечение программы*:***

* наличие программы площадки, план мероприятий;
* должностные инструкции, приказы об организации площадки на базе школы
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
* разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

 **Особенности материально-технического обеспечения программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник******финансирования и******материальная база*** | ***Ответственный*** |
| Кабинеты  | Игровая комнатаСпортивная комната | Материальная базашколы.Средства на закупкуканцелярскихпринадлежностей длятворческихмастерских, отрядныхдел, подготовкистендов и материаловдля конкурсов | Начальник лагеря,воспитатель,техническийперсонал |
| Спортивныеплощадки | Линейка,проведениеобщелагерныхигр на воздухе,спартакиады,спортивныесостязания | Материальная базашколы | Начальник лагеря,воспитатели,техническийперсонал |
| Школьныйдвор | Отрядныедела, игрыпутешествия | Материальная базашколы | воспитатель |
| Школьнаябиблиотека | Литературадля педагогови детей лагеря | Материальная базашколы | библиотекарь |
| Школьнаястоловая | Завтрак, обед  | Материальная базашколы | повар |
| Комнатыгигиены | Туалеты,санитарныйуголок | Материальная базашколы | Начальник лагеря,воспитатель,техническийперсонал |

**Критерии эффективности реализации программы
*Критерии эффективности***:
˗ эмоциональное состояние детей;
˗ личностный рост;
˗ физическое и психологическое здоровье;
˗ приобретение опыта общения со сверстниками;
˗ самореализация в творческой и познавательной деятельности;
˗ благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
˗ удовлетворенность детей.
Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан
***механизм обратной связи***.
***Мониторинг - карта*** - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает ***листок откровения***. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок
откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

**Список используемой литературы и других ресурсов**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.  С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» Волхонщинского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ»
6. Учебник для  вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

 **Приложения:**

**ВХОДНАЯ АНКЕТА**

 Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при лицее. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

Напиши свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем ты увлекаешься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легко ли ты входишь в новый коллектив? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего ты ждешь от этой смены? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем бы ты хотел заниматься в отряде? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чему ты можешь научить ребят из своего отряда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли в отряде знакомые тебе ребята? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере «Солнышко»!

Напиши свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чему ты научился за эту смену? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за ответы

**Анкета мнений для родителей о проведенной смене**

*Цель анкетирования:* выявить отношение родителей к прошедшей смене.

*1. Считаете ли Вы, что отдых Вашего ребенка, принес ему пользу?* - большую;

- небольшую;

- возможно, пригодятся в жизни.

*2. Как относился Ваш ребенок к пребыванию в лагере?* - с

удовольствием;

- особой радости не испытывал.

*3. Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка еще раз?* - обязательно;

-зависит от обстоятельств; - не знаю.

*4 Ваши пожелания и предложения:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо.*

***РЕЖИМ ДНЯ ЛДП «СОЛНЫШКО»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапов** | **Время** | **Содержание** |
| Сбор детей | 8.00-8.20 | **Прием детей***Доброе утро! Солнце встаёт – спать ребятам не даёт!* |
| Утренняя линейка | 8.20-8.30 | **Общее построение, знакомство с темой дня и мероприятиями***На линейку всем пора, план работы узнать друзья!* |
| Зарядка | 8.30-8.40 | **Проведение физкультурно-оздоровительной зарядки***Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку*  |
| Работа по плану  | 8.40-9.00 | **Проведение запланированных мероприятий по плану-сетке***Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы.* |
| Завтрак | 9.00-9.40 | **Прием пищи***Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!* |
|  Работа объединений дополнительного образования, работа по плану отряда, общественно-полезный труд, игры на свежем воздухе  | 9.40- 13.00 | **Проведение запланированных мероприятий по плану-сетке***Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы.* |
| **Трудовая деятельность***Труд и забота – вот наша работа!* |
| **Работа творческих мастерских, игры***В игре мы познаем весь мир!* |
| Обед | 13.00-13.40 | **Прием пищи***Нас столовая зовёт, суп отличный и компот!* |
| Работа по плану | 13.40-14.00 | **Проведение запланированных мероприятий по плану-сетке***Вместе с отрядом сил не жалей: пой, танцуй, рисуй и клей!* |
| Уход домой | 14.00  | **Прощание с детьми***За день итоги мы подведём. До свидания! Завтра ждём!* |

**Циклограмма работы лагеря**

 **дневного пребывания детей «Солнышко»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **День** | **Мероприятия** |
| ***Организационный*****«Да здравствует лето!»** | **1 день** **«Да здравствует лето!»** | 1.Мероприятие «Здравствуй лагерь»:* беседа «Я и мои друзья»;
* принятие правил поведения в лагере;

2.Поход в медпункт на взвешивание.3.Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь».4.Анкетирование детей.5.Игра «Расскажи мне о себе».6.Игры на свежем воздухе.7.Игровая программа с дискотекой «Да здравствует СЮРПРИЗ!». |
| **2день*****Сюрприз доктора Градусника*** | 1.«Азбука здоровья».2.Конкурс рисунков на асфальте «Страна Витаминия».3.КВН – виктория «Я и мое здоровье»4.Игры на свежем воздухе. |
| **3 день*****Красно-желто-зеленый сюрприз*** | 1. Викторина «Знайте правила движенья, как таблицу умноженья!».2. Путешествие по дорожному лабиринту 3. Конкурс рисунков «Советы светофора».4. Игры на свежем воздухе. |
| ***Основной*** | **4 день*****Сюрприз ученого кота*** | 1. Посещение библиотеки «Мы любим сказки».2.Конкурс рисунков «Любимый герой из сказок А. С. Пушкина».3.Посещение «киновидеоцентра» (просмотр мультфильмов).4.Игры, эстафеты на свежем воздухе. |
| **5день*****«Великий А.С.******Пушкин»*** | 1.Минутка здоровья2.Спортивно-игровая программа «Путешествие на остров Буян»3.Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина)4.Конкурс рисунок по сказкам А.С.Пушкина |
| **6 день*****Сюрприз деда Буквоеда*** | 1.Викторина «Что? Где? Когда?» 2.Шахматно-шашечный турнир3.*«Книгу прочитал – умнее стал»*4.Игры на свежем воздухе |
| **7 день*****Музыкальный сюрприз*** | 1.Игра «Угадай мелодию».2.Театр музыкальной комедии «Бременские музыканты».3. Игры, эстафеты на свежем воздухе.4. Посещение «киновидеоцентра» (просмотр мультфильмов). |
| **8 день*****День ДПС*** | 1.Конкурс рисунков по правилам дорожного движения2.Мероприятие по правилам дорожного движения3.Конкурсно-игровая программа «Я иду по городу» 4.Игры на свежем воздухе  |
| **9 день*****День России*** | 1. Беседа «Символы России» (герб, флаг, гимн)2.Историческая викторина «В единстве сила и слава России».3.Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю, тебя Россия».4.Просмотр презентации «Моя Россия – моя страна»5.Виртуальное путешествие «В День России – по России» |
| **10 день*****Киносюрприз*** | 1.Викторина «О кино мы знаем все!»2.Игры, эстафеты на свежем воздухе.3.Посещение «киновидеоцентра» (просмотр мультфильмов).4.Конкурс рисунков  |
| **11 день*****Сюрприз Гантелькина*** | 1.Соревнования «Веселые старты».2.Конкурс «Самый, самый, самый…».3.Просмотр презентация «Мы и спорт» (из истории различных видов спорта) 4.Конкурс рисунков |
| **12 день*****Сюрприз на тропе Здоровья*** | 1.Игра «Тропа здоровья».2. **«Солнечный круг»** развлекательно – игровая программа.3. Игра «Веселые старты» (на стадионе)4. Игра «Витаминная тарелка» |
| **13 день*****Сюрпризы родного края*** | 1.Минутки здоровья «Правильное питание»2.Беседа «История нашего посёлка, района»3.Викторина «Знаешь ли ты родной край?»4.Занятие по рисованию «Мой поселок – моя малая родина»5.Подвижные игры на воздухе |
| **14 день*****Театральный сюрприз*** | 1.Викторина-сказка «Путешествие в тридесятое царство»2. Конкурс открыток ветеранам «Вам! Мир подарившим!»3. Познавательный турнир **«Умники и умницы»**;4. Подвижные игры на воздухе |
| **15 день*****Сюрприз для талантливых и не только*** | 1.Конкурс «Алло! Таланты!»* Талантливые спортсмены
* Талантливые музыканты
* Талантливые чтецы
* Талантливые художники
* Талантливые певцы

2. Посещение «киновидеоцентра» (просмотр мультфильмов). |
| **16 день*****Сюрприз для девочек*** | 1.Конкурсная программа «Мисс Лето». 2. Беседа «Такие разные, неодинаковые книги».3. Книжно-игровые минутки «Почитаем, поиграем, отдохнем, время с пользой проведем»4. Подвижные игры на воздухе |
| **17 день*****Сюрприз для мальчиков*** | 1.Конкурсная программа «Рыцарский турнир».2.Конкурсу поделок из различных материалов «Умелые руки»3.Конкурс рисунков **«Дети любят рисовать»**;4.Подвижные игры на воздухе |
| **18 день****«Вселенная, космос»** | 1.Квест-игра «Полёт во Вселенную»2.Арт-мастерская «Полет в космос»3.Игра-путешествие «Космические пираты. Охота за пиратскими кладами». |
| **19 день****День памяти и скорби** | 1.Торжественная линейка.2.Операция «Цветы у обелиска».3.Путешествие в историю страны «Россия – все, чем я живу» 4.Конкурс открыток «Мир вам, люди». |
| **20 день****«Спорт это жизнь»** | 1.Минутка здоровья2.Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»3.Викторина «В здоровом теле- здоровый дух»4.Спортивная игра «Силачи-ловкачи» |
| ***Итоговый*** ***«Открытие сюрприза»*** | **21 день*****Сюрприз на прощание***Закрытие смены | 1.Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены.2.Игровая программа «Сюрприз на прощание».3.Праздничная дискотека. |