**Отдел образования администрация Пичаевского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и согласовано заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пашина М.М.  Протокол № от |  | Утверждено  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филина С.Н.  приказ № -о/д от |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Игра с деловым акцентом «Мир Профессий»»**

**Направленность социально-гуманитарная**

**Стартовый уровень**

**Возраст учащихся: 6-8 лет**

**Срок реализации: 1месяц**

Автор составитель

Бердина Светлана Александровна

педагог дополнительного образования

**Пичаево, 2025**

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Наименование учреждения** | Отдел образования администрация Пичаевского муниципального округа  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» |
| 1. **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа «Игра с деловым акцентом. Мир профессий» |
| **3. Сведения об авторах:** | |
| **3.1. Ф.И.О., должность** | Бердина Светлана Александровна, учитель начальных классов |
| **4. Сведения о программе** | |
| **4.1. Нормативно-правовая база:** | Закон РФ «Об образовании» (№273 – ФЗ от 29.12.2012г.)  Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726)  Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждённая Президентом России 3 апреля 2012 года)  Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 -2017 годы (утв.Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. №761)  Концепция развития региональной системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области (распоряжение администрации Тамбовской области №336-р от 28.07.2015)  Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008)  Санитарно- эпидемиологические требования к устройству,содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);  **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 сентября.2022 г. № 629).** |
| **4.2.Область применения** | Дополнительное образование |
| **4.3. Направленность** | Социально-гуманитарная |
| **4.4. Тип программы** | Экспериментальная |
| **4.5. Вид программы** | Общеобразовательная |
| **4.6. Возраст обучающихся** | 6-8 лет |
| **4.7. Продолжительность**  **обучения** | 1 месяц |
| **5. Рецензенты и авторы отзывов** | Протокол заседания от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**Пояснительная записка**

Проблема формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений о профессиях и труде. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

**Актуальность программы**.

Актуальность данного курса велика. Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Педагогическая идея.Ученики 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними  профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

**Новизна программы**.

Программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Отличительными особенностями данной программы являются:**

изучении других предметов.Развитие 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают**уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Объем и срок освоения программы**

На реализацию курса «Мир профессий» отводится 10 ч . Продолжительность занятия 45 минут. Срок реализации программы - 1 месяц.

**Адресат программы**

В детском объединении могут принять участие все желающие в возрасте от 6 до 8 лет. Число воспитанников объединения составляет не менее 10 человек.

**Цель программы:**

пропедевтики профессионального самоопределения - это формирование у младших школьников интереса к профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Расширить представление детей о мире профессий;

- Научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

- Развивать творческие способности детей;

- Развивать речевую деятельность;

- Приобщить детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

**Обучение по программе основывается на следующих принципах:**

личностно - ориентированного подхода, природосообразности,

сотрудничества и ответственности,

сознательного усвоения материала,

систематичности, последовательности и наглядности обучения.

**Кроме того, обучение построено по принципу «от простого – к сложному».**

**Формы, методы, приемы обучения**

На занятиях используются следующие методы и приемы обучения:

- проектная методика;

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный метод;

- игровая и исследовательская деятельность;

- проектная и игровая деятельность.

Основные формы организации учебного процесса:

индивидуальные (индивидуальные консультации по темам, проектам, беседа), групповые (групповая дискуссия, обсуждение, ролевые и деловые игры), практические (исследования на местности, экскурсии).

**Формы контроля:**

- вводный – проводится перед началом работы (проверка готовности к освоению курса, проблемные вопросы и задания, беседы, устный опрос);

- текущий – проводится в ходе изучения тем курса (выполнение контрольного упражнения – игры, конкурсы, выполнение индивидуальных заданий- сообщения, доклады, проекты, рисунки, фотовыставки);

- промежуточный – проводится при завершении больших тем и разделов;

- итоговый – проводится после изучения курса (защита проекта, круглый стол);

**Формы подведения итогов**

Итоги образовательной деятельности подводятся в виде защиты проектов.Создается банк творческих и проектно-исследовательских работ учащихся.

**Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей .

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
   * что я знаю об этой профессии;
   * что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
   * какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
   * что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Введение в мир профессий 3 ч.** | | | | |
| 1.1 | Зачем человек трудится? | 1 | 1 |  | Вводная беседа |
| 1.2 | Мир интересных профессий | 1 | 1 |  | Текущий |
| 1.3 | Кем я хочу стать? | 1 | 1 | 1 | Текущий |
| **2.** | **Профессии в школе 2 ч** | | | | |
| 2.1 | Профессия - учитель | 1 |  | 1 | Текущий |
| 2.2 | Профессия – библиотекарь | 1 |  | 1 | Текущий |
| **3.** | **Знакомство с различными профессиями 5 ч** | | | | |
| 3.1 | Профессия – продавец | 1 |  | 1 | Текущий |
| 3.2 | Профессия – парикмахер | 1 |  | 1 | Текущий |
| 3.3 | Профессия – повар | 1 |  | 1 | Текущий |
| 3.4 | Профессия – врач | 1 |  | 1 | Текущий |
| 3.5 | Викторина | 1 |  | 1 | Промежуточный |

**Содержание программы**

**Введение в мир профессий 3 ч.**

Зачем человек трудится?

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»

Мир интересных профессий

Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Кем я хочу стать?

Разминка. Чтение учителем произведения В. Маяковского «Кем быть?». Обсуждение. Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» Выступления учащихся7

**Профессии в школе 2 ч.**

Профессия – учитель

Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Профессия –библиотекарь

Разминка. Кто такой библиотекарь?

Проблемная ситуация. Каким должен быть библиотекарь?

**Знакомство с различными профессиями 5ч**

Профессия – продавец

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

Профессия – парикмахер

Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую

Профессия – повар

Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.

Профессия – врач

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»

Викторина

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* расширение кругозора о мире профессий,
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

**Требования к результатам освоения:**

В результате изучения курса «Мир профессий» младший школьник должен

***знать****:*

* основные сферы профессиональной деятельности человека;
* основные признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
* предприятия и учреждения микрорайона, города;
* основные приемы выполнения учебных проектов.

***уметь****:*

* рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
* пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
* переносить теоретические сведения о сферах че­ловеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

**Коммуникативные УУД**

* Постановка вопросов
* Умение выражать свои мысли полно и точно
* Управление действиями партнера (оценка, коррекция)

**Регулятивные УУД**

* Целеполагание
* Волевая саморегуляция
* Оценка
* Коррекция

**Познавательные УУД**

* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме
* Выделение познавательной цели
* Выбор наиболее эффективного способа решения
* Смысловое чтение
* Анализ объектов
* Доказательство
* Установление причинно-следственных связей
* Построение логической цепи рассуждений

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации**

**дополнительной общеобразовательной программы»**

**Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 3.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 1 июня, окончание занятий 26 июня.

**Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение программы***

Занятия проводятся в учебном кабинете.

*Оборудование учебного кабинета*: парты (8шт.), учительский стол (1 шт.), стулья (16 шт.), доска настенная, стеллаж для хранения наглядных пособий, дидактические игры, бумага листовая для офисной техники.

*Технические средства обучения:* персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Название раздела* | *Формы обучения* | *Методы обучения* | *Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал* | *Формы аттестации/*  *контроля* |
| 1. | Введение в мир профессий | Беседа  Просмотр презентаций  Работа с текстом  Практические задания | Словесный  Наглядный  Работа с книгой  Видео метод | Персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор.  Разработки бесед.  Разработки игр  Презетации | Наблюдение  Игра  Конкурс рисунков  Проблемные ситуации |
| **2.** | Профессии в школе | Беседы  Просмотр презентаций  Работа с текстом  Практические задания  Экскурсия | Словесный  Наглядный  Практический  Видео метод | Персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор.  Разработки бесед  Презетации | Наблюдение  Игры  Проблемные ситуации |
| **3.** | Знакомство с различными профессиями | Беседы  Просмотр презентаций  Разыгрывание ситуаций  Экскурсия | Словесный  Наглядный  Практический  Видео метод  Интервью  Пресс-конференция | Персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор.  Разработки бесед  Разработка вопросов для интервью и пресс-конеренции | Наблюдение  Сценки  Сюжетно-ролевая игра  Проблемные ситуации |

**Литература для учителя**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. -204 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. -108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009.- 41 с.

6. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

7. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991.

8. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников / Г. Семенова // «Начальная школа», 2007. - № 2, 5, 7

9. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.

10. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.

11. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.

12. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.

13. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.

**Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.