

**Отдел образования администрации  
Пичаевского муниципального округа Тамбовской области  
Рудовский филиал  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и согласовано

Заместитель директора по ВР

Лазутина И.Е.

«Утверждаю»

Приказ № 109/1-0/9

от 25.04.2025 г.

Директор школы:

С.Н.Филина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Юный исследователь»**

естественнонаучной направленности

Стартовый уровень

Возраст учащихся – 8-11 лет

Срок реализации – 1 месяц

Автор – составитель программы:  
Фирилина Нина Викторовна,  
педагог дополнительного образования.

с. Рудовка 2025 г.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Учреждение</b>                      | Рудовский филиал муниципального бюджетного общеразвивающего учреждения «Пичаевская СОШ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2. Полное название программы</b>       | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (стартовый уровень)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3. Сведения об авторе-составителе:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3.1. Ф.И.О., должность</b>             | Фирюлина Нина Викторовна, учитель начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4. Сведения о программе:</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4.1. Нормативная база</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.);</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" – Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года 31.03.2022г. № 678-р;</li> <li>– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28)</li> <li>-СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 22.05.2020 № 15, с изменениями от 13.11. 2020)</li> <li>-Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>-Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;учения,отдыха и оздоровлениядетейимолодежи".</li> <li>-Устав МБОУ "Пичаевская СОШ"</li> </ul> |
| <b>4.2. Область применения</b>            | Дополнительное образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4.3. Направленность программы</b>      | Естественнонаучная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>4.4. Тип программы</b>                 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>4.5. Вид программы</b>                 | Модифицированная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4.6 Уровень освоения программы</b>     | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                              |          |
|----------------------------------------------|----------|
| <b>4.7. Возраст обучающихся по программе</b> | 8-11 лет |
| <b>4.8.Продолжительность обучения</b>        | 1 месяц  |

## **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» относится к естественнонаучной направленности.

Уровень освоения программы: стартовый.

**Актуальность и практическая значимость.** В настоящее время актуальной стала проблема экологического мышления учащихся и стоит вопрос воспитания у подрастающего поколения любви к природе, формирования знаний детей об особенностях флоры и фауны родного края. Экологическая грамотность - залог выживания человека на нашей планете. Охранять природу необходимо также не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека – может. Вот почему нужно формировать у детей систематически экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим ценностям.

Общеразвивающая программа «Юный исследователь» способствует развитию самостоятельности и инициативы, повышению интереса к опытнической и исследовательской деятельности. Развивается творческое мышление детей, поиск путей, обеспечивающих культурное развитие личности ребенка, становление его индивидуальности. Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний об охране природы. Так изучение растительного и животного мира предполагает накопление знаний о многообразии, об условиях обитания животных и растений.

В данной программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические задания, опытно-исследовательская деятельность, самостоятельная работа.

### **Новизна**

заключается в том, что в ходе его реализации особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания неразрывного единства с окружающим миром, это единство становится основой гуманного отношения к природе, в использовании методов, позволяющих максимально реализовать практическую деятельность (наблюдение в природе, рисование, сочинение сказок и рассказов, игровые практикумы, знакомство с литературными произведениями, осознанное участие детей в практических природоохранных акциях), в создании условий для самостоятельной продуктивной работы в ходе проектной деятельности, в которой проявляются творческие и исследовательские способности ребенка, в основе которых лежит

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

### **Отличительная особенность**

Программа экологического воспитания и образования школьников «Юный исследователь» призвана повысить экологическую культуру детей и направлена на эстетическое и нравственное их воспитание, ориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие при максимальном расширении содержания и форм практической деятельности.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня «Юный исследователь» в том, что кроме развивающих, обучающих и воспитательных задач, она направлена на решение еще одной немаловажной проблемы – заботе о других, охране их, бережному отношению к природе.

Занятия организованы по принципу «от простого к сложному», от ознакомления учащихся с основными правилами отношения к природе до самостоятельной исследовательской и опытнической деятельности, в которой проявляются творческие и исследовательские способности ребенка, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 8 до 11 лет. Для этого возраста характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста. Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Наполняемость объединения до 15 человек.

### **Объём и срок освоения программы**

Программа «Юный исследователь» рассчитана на 1 месяц обучения.

Объём программы – 12 часов.

### **Формы обучения и виды занятий.**

Обучение очное, проводится в группах с индивидуальным подходом; индивидуальная исследовательская деятельность.

В ходе реализации программы проводятся занятия: беседы, практические работы, исследовательская деятельность, творческие работы, презентации и защита творческих работ.

### **Условия набора учащихся.**

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Юный исследователь» принимаются учащиеся 8 - 11 лет (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

**Срок освоения программы** – 1 месяц.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раза в неделю, 1 занятие - 45 минут.

### **Формы проведения занятий:**

При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая форма обучения:

групповая форма с индивидуальным подходом,

### **Особенности организации образовательного процесса**

Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединение из учащихся 8–11 лет.

Уровень освоения программы – стартовый.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, проектный; методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

В учебном процессе используются как традиционные (рассказ, беседа, лекция, экскурсия и т.д.), так и нетрадиционные формы занятий (путешествия, игры, проектирование, выступления).

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование основ экологической культуры личности

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- Формировать первичные представления и знания о природе;
- Овладевать начальным опытом защиты природной среды родного края.
- Получать представления о разнообразии и уникальности живых организмов.
- Формировать навыки исследовательской деятельности;

*Развивающие:*

- Развивать познавательную активность, наблюдательность, творческую способность, мышления, память, способность к сотрудничеству.
- Развивать умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой.

*Воспитательные:*

- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Развивать личностные качества: аккуратность, трудолюбие, ответственность к себе и своему здоровью.
- 

### **Содержание программы**

#### **Учебный план**

| № п/п | Название раздела, темы занятия | Количество часов |        |          |                                       |
|-------|--------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
|       |                                | Всего            | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля             |
| 1.    | Два дома одной планеты         | 2                | 1      | 1        | Тестирование, выставка поделок, итоги |

|    |                     |   |     |     |                                                                           |
|----|---------------------|---|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |   |     |     | наблюдений.                                                               |
| 2. | Братья наши меньшие | 4 | 1,5 | 2,5 | Тест, защита творческих работ, игра, викторина, спектакль                 |
| 3. | Зеленые друзья      | 2 | 1   | 1   | Беседа, викторина, защита проекта, оформление альбома.                    |
| 4. | Человек на земле    | 4 | 1   | 3   | Акция, конкурс поделок, викторина, уборка территории, работа на цветнике. |

## **Содержание учебного плана**

### **Два дома одной планеты - 2 часа**

#### **Тема 1. Что такое природа? Живая и неживая природа.**

**Теория:** Что такое природа? Живая и неживая природа.

**Практика:** Игра КВН. Рисование плакатов на тему «Сохраним планету голубой и зеленой».

#### **Тема 2. Наш дом – природа.**

**Теория:** Наш дом - природа. Два дома планеты Земля. О взаимосвязи в природе; обобщение экологических правил; викторина «Природа – наш дом»; чтение рассказов и стихов на экологическую тему. Составление экологических прогнозов.

### **Братья наши меньшие - 4 часа**

#### **Тема 3. Животные в жизни человека.**

##### **Сказки о животных (Литературное путешествие)**

**Теория:** Животные в жизни человека. Дикие и домашние животные.

Пищевые цепочки. Мои любимые животные.

**Практика:** чтение стихов и рассказов о животных, разгадывание загадок, чтение и анализ экологической сказки «Тюлень и морж»; экологическая игра «Узнай животное»

#### **Тема 4. Животный мир нашего края.**

**Теория:** Беседа о животных, обитающих в нашей местности; рассмотрение экологических взаимосвязей в природе.

**Практика:** Рисование экологических знаков по охране животных.

### **Тема 5 Польза птиц и их необходимость**

**Теория:** Птицы - занесенные в Красную книгу. Птицы – регулировщики численности других животных. Необходимость охраны птиц. Меры, принимаемые по охране птиц.

*Практика:* Работа с энциклопедиями. Чтение произведений о птицах.  
Викторина «Узнай птицу по описанию».

## **Тема 6. Почему летают птицы. Бумажные голуби (поделки из бумаги)**

*Теория:* Почему летают птицы. Исследование.

*Практика:* Бумажные голуби (поделки из бумаги).

**Зеленые друзья – 2 часа**

## **Тема 7. Разнообразие растений. Растения – живые существа.**

*Теория:* Разнообразие растений. Растения - живые существа. Зачем нужны растения. Лекарственные растения. Лесное сообщество. Лесные жители. Знакомство учащихся с различными видами растений нашей местности, экологическими проблемами, причинами исчезновения многих растений. Беседа о роли различных растений в жизни человека.

*Практика:* Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Тамбовской области. Оформление альбома «Исчезающие растения». Рисование экологических знаков по охране растений, изготовление экологических памяток по охране растений.

## **Тема 8. Уход за комнатными растениями (практикум)**

*Теория:* Беседа о роли различных растений в жизни человека.

*Практика:* «Книга о растениях» Л.Кон (знакомство с книгой). Уход за комнатными растениями (практикум).

**Человек на Земле – 4 часа**

## **Тема 9. Человек – часть природы. Экологическая катастрофа.**

*Теория:* Человек - часть природы. Экологическая катастрофа. Взаимосвязь человека с окружающей средой, ответственность человека за состояние природы.

## **Тема 10. Планета просит помощи. Отходы в доходы! (изготовление поделок)**

*Теория:* Планета просит помощи.

*Практика:* Отходы - в доходы! (изготовление поделок). Новые способы применения бросовых материалов.

## **Тема 11. Водоёмы нашего села**

*Теория:* Естественные и искусственные водоёмы, значение водоемов и их охрана.

*Практика:* Акция «Чистый берег». Изготовление экологической памятки по охране воды.

## **Тема 12. Солнце и растения. Цветы на клумбе (практикум)**

*Теория:* разнообразие цветов, их строение, условия, необходимые для их роста, и влияние их на эмоциональное состояние человека.

*Практика:* Работа на клумбе.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- осознавать себя, как части природы;
- получают навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- выработать у учащихся усидчивость, старательность при выполнении задания;
- научатся своевременно, аккуратно и тщательно выполнять и соблюдать все правила ТБ;
- Получат навыки исследовательского характера самостоятельной работы.

#### **Метапредметные:**

- будут способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- будут способны соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в природе;
- приобретут умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- сформируются умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- будут сформированы экологический взгляд на мир, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы, природы и человека.

#### **Предметные:**

- Научатся видеть и понимать красоту живой природы;
- получают возможность расширить и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях;
- приобретут опыт ценностного эмоционально-личностного отношения к миру природы, опыт участия в природоохранной деятельности;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы (наблюдения, опыты);

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **2.1 Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 4.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 1 июля, окончание занятий 24 июля.

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно проведение занятий вне помещений. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование, иметь дополнительное образование в форме курсов повышения квалификации в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Кабинет для обучения

#### **2. Оборудование**

столы, стулья, доска настенная, шкафы для хранения материалов

#### **3. Технические ресурсы:**

компьютер, проектор.

### **Инструменты и приспособления:**

садовые инструменты и инвентарь, наборы для творческих работ: краски цветные картон и бумага и др.

### **Информационное обеспечение**

- Интернет-источники;
- материал по предлагаемым темам;
- материалы и инструменты для занятий, иллюстрации;

## **2.3 Формы аттестации**

Проверка теоретических знаний проводится в форме тестирования, практических навыков в форме выполнения работы, выбранной педагогом.

В процессе всего обучения по программе ведется текущий контроль в форме практической работы, опросе, самооценивании, проведение выставок работ, конкурсов на лучшую работу, в игровой форме.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: выставка рисунков, поделок из природного материала, тестирование, собеседование, дидактические игры, защита творческих работ.

## **2.4 Оценочные материалы**

Диагностическое обследование по выявлению уровня усвоения теоретических, практических, творческих способностей, уровня личностного развития проводится методом диагностики, собеседования, тестирования,

опроса, выполнения практических и творческих заданий, а также методом наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятия.

## 2.5 Методические материалы

Для проведения учебных занятий используются следующие методы и приемы обучения:

| Методы                       | Приемы                                                  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Объяснительно иллюстративный | Беседа, рассказ, обзор и анализ литературы              |
| Репродуктивный               | Деловые и ролевые игры, дискуссия                       |
| Эвристический                | Мозговой штурм, исследования, проекты, метод самооценки |
| Проблемно - поисковый        | Анализ, синтез, наблюдение, обобщение – конкретизация   |
| Практический                 | Выполнение практических заданий                         |
| Критический                  | Анализ, рефлексия                                       |

Обязательными элементами каждого занятия являются здоровьесберегающие физкультминутки.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время мини-конференций, круглых столов, дискуссий, защиты своего исследования.

## Методическое обеспечение дополнительной программы

| № п/п | Названия раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал                                                                                                           | Формы, методы, приемы обучения                                                                                                                                                                                                                   | Формы подведения итогов                            |
|-------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.    | Два дома одной планеты | Презентация, Природный материал, пластин, альбом для рисования, цветная бумага, краски, клей, природный материал. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран. | Теоретические, практические, экскурсия. Словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ наглядных пособий, презентаций; практические: инструктаж, тестирование, рисование, инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий. | Тестирование, выставка рисунков, итоги наблюдений. |
| 2.    | Братья наши меньшие    | Таблицы, иллюстрации, презентации,                                                                                                                                           | Теоретические, практические,                                                                                                                                                                                                                     | Тест, защита творческих работ,                     |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | тетрадь, карандаши, художественная и научно – познавательная литература. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.                                                                                                                       | экскурсия.<br>Словесные: рассказ, объяснение, беседа, защита творческих работ.<br>Наглядные: показ наглядных пособий, презентаций.<br>Практические: тестирование, работа с художественной и дополнительной литературой, подготовка творческих работ.                                        | игра, викторина, спектакль                                              |
| 3. | Зелёные друзья   | Таблицы, иллюстрации, гербарий, комнатные растения, инвентарь для ухода за комнатными растениями, карандаши, альбом для рисования, художественная и научно – познавательная литература.<br><br>Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран. | Теоретические, практические, экскурсия.<br>Словесные: рассказ, объяснение, беседа,<br>Наглядные: показ наглядных пособий, презентаций;<br>практические: рисование, инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями, во время экскурсии.<br><br>Экскурсия: наблюдения. | Беседа, викторина, защита проекта, итоги наблюдений                     |
| 4  | Человек на Земле | Инвентарь для уборки территории школы, художественная литература, бросовый материал для изготовления поделок, клей, ножницы.                                                                                                                              | Теоретические, практические, экскурсия.<br><br>Словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ наглядных пособий, презентаций;<br>практические: работа с художественной и научно –                                                                                                 | Акция, конкурс поделок, викторина, уборка территории, работа на клумбе. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | познавательной литературой, изготовление поделок, инструктаж по технике безопасности при уборке территории школы, цветников, инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем. |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.6 Список литературы

### Список литературы для педагогов

- Артамонов, В. И. Растения и чистота природной среды [Текст] / В. И. Артамонов. – М.: Наука, 2007. –172 с. – (Человек и окружающая среда).
- Биологические методы оценки состояния водных экосистем // Научнопрактические рекомендации по внешкольной работе / Сост. П.В. Машкин.– Пушино.– 2007. – 128с.
- Краеведение: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 2007. – 158с.
- Плешаков, А.А. Зеленые страницы / А.А. Плешаков.–М.: Просвещение, 2007. – 90 с.
- Рудченко, В.М. Памятники архитектуры Тамбовской области / В.М. Рудченко. – М.: Мысль, 2007. – 237 с.
- Хомутова, И.В. Методика организации и проведения экологических экскурсий. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и студентов педагогических вузов. – М., 2007. – 83с.: ил. –30
- Банников А.Г. Мир животных и его охрана. - М., «Педагогика», 1987.
- . Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере.- М.: Изд-во МГУ, 1989.
- . Михеев А.В., Галушин В.М. и др. Охрана природы. - М.. «Просвещение», 1987.
- Руднянская Е.И., Черезова Л.Б. Уроки экологии в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- . Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии.- М., «Дрофа», 2001.
- Склиаревский Л.Я. Лекарственные растения в быту. М., Росагропромиздат, 1989.

### Список литературы для учащихся

- Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2008.-142с.
- Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: - М.: Дрофа-Дик, 2007.
- Акимущкин И.И. «Причуды природы». – М., Мысль, 1981.
- Артамонов В.Н. Растения и чистота природной среды. – М., Наука, 1986.
- Быков Б.А. Экологический словарь. – Алма-Ата, 1990.
- Вепек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М/. Прогресс, 1983.
- Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики,1998.
- Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры, Ярославль,1998.
- Петров В.В. Растительный мир нашей родины.Л.,1996.
- Рыжова Н.А. Сказка - ложь, да в ней намек... Тамбов,1995.

#### **Интернет - ресурсы**

- <http://elducation.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://proektoria.online/>.

#### **Календарный учебный график**

| № | Месяц | Число | Время пр | Форма заняти | Ко- | Тема занятия | Место пров | Форма контр |
|---|-------|-------|----------|--------------|-----|--------------|------------|-------------|
|---|-------|-------|----------|--------------|-----|--------------|------------|-------------|

| п/п                                    |      |   | оведени<br>язанятия | ия                                                                                                       | вочасо<br>в |                                                                                        | еде<br>ния           | оля                                                                 |
|----------------------------------------|------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Два дома одной планеты - 3 часа</b> |      |   |                     |                                                                                                          |             |                                                                                        |                      |                                                                     |
| 1.                                     | июль | 1 |                     | Беседа<br>Игра КВН<br>Рисование<br>плакатов на<br>тему<br>«Сохраним<br>планету<br>голубой и<br>зеленой». | 1           | Что такое<br>природа? Живая<br>и неживая<br>природа.                                   | кабинет              | Защита<br>плакатов                                                  |
| 2.                                     | июль | 1 |                     | Наблюдение<br>Викторина<br>«Природа –<br>наш дом»                                                        | 1           | Наш дом –<br>природа.                                                                  | Террито-<br>рия села | Итоги наблю-<br>дений                                               |
| <b>Братья наши меньшие- 4 часа</b>     |      |   |                     |                                                                                                          |             |                                                                                        |                      |                                                                     |
| 3.                                     | июль | 1 |                     | Беседа,<br>знакомство<br>с книгой<br>«Про всех на<br>свете» Б.<br>Заходер<br>Творческая<br>работа        | 1           | Животные в<br>жизни человека.<br>Сказки о<br>животных<br>(Литературное<br>путешествие) | кабинет              | Защита<br>творческих<br>работ: сказ-<br>ка о<br>любимом<br>животном |
| 4.                                     | июль | 1 |                     | Беседа<br>Рисование<br>экологическ<br>их знаков по<br>охране<br>животных.                                | 1           | Животный мир на<br>шею края.                                                           | кабинет              | Защита<br>творческих<br>работ.                                      |
| 5.                                     | июль | 1 |                     | Работа с<br>энциклопеди<br>ями.<br>Викторина<br>«Узнай<br>птицу по<br>описанию»                          | 1           | Польза птиц и<br>их<br>необходимость.                                                  | кабинет              | Опрос<br>Презентация<br>работы.                                     |
| 6.                                     | июль | 1 |                     | Исследовани<br>е.<br>Бумажные<br>голуби<br>(поделки из<br>бумаги).                                       | 1           | Почему летают<br>птицы.<br>Бумажные<br>голуби (поделки<br>из бумаги)                   | кабинет              | Конкурс<br>поделок.                                                 |
| 7.                                     | июль | 1 |                     | Исследовател<br>ьская деятельн<br>ость                                                                   | 1           | Разнообразие<br>растений.<br>Растения –<br>живые существа.                             | кабинет              | Защита проек<br>та                                                  |
| 8.                                     | июль | 1 |                     | Беседа о роли<br>различных<br>растений в<br>жизни                                                        | 1           | Уход за<br>комнатными<br>растениями<br>(практикум)                                     | Кабинет              | Памятка<br>ухода за<br>растениями.                                  |

|                               |      |   |  |                                      |   |                                                                            |                       |                                 |
|-------------------------------|------|---|--|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
|                               |      |   |  | человека.<br>Практическая<br>работа. |   |                                                                            |                       |                                 |
| <b>ЧеловекнаЗемле- 4 часа</b> |      |   |  |                                      |   |                                                                            |                       |                                 |
| 9.                            | июль | 1 |  | Беседа,<br>экскурсия                 | 1 | Человек – часть<br>природы.<br>Экологическая<br>катастрофа.                | Террито-<br>рия школы | Уборка<br>территории<br>школы   |
| 10.                           | июль | 1 |  | Практиче-<br>ская работа             | 1 | Планета просит<br>помощи. Отходы<br>в доходы!<br>(изготовлениепо<br>делок) | Кабинет               | Конкурс<br>поделок              |
| 11.                           | июль |   |  | Беседа,<br>практиче-<br>ская работа  | 1 | Водоёмы нашего<br>села                                                     | Территори<br>я села   | Уборка<br>территории<br>водоёма |
| 12.                           | июль | 1 |  | Работа на<br>клумбе.                 | 1 | Солнце и<br>растения<br>Цветы на клумбе<br>(практикум)                     | кабинет               | Итоги<br>наблюде-<br>ний        |



|