

Администрация Пичаевского муниципального округа Тамбовской области

Рудовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Пичаевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Пичаевская СОШ»

Лазутина И. Е.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Пичаевская СОШ»

Филина С. Н.

Приказ № 4
от «27» мая 2025 г.



Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлёнок»

Возраст детей: 7 – 15 лет

Сроки реализации: 01.06.2025 – 27.06.2025 (1-ая смена)

01.07.2025 – 24.07.2025 (2-ая смена)

Составитель:

Филяков Степан Викторович,
учитель истории и обществознания

с. Рудовка, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлёнок»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание интересных и разнообразных по форме и содержанию условий для обеспечения творческого развития детей
3	Тип программы	Данная программа по продолжительности является долгосрочной, т. е. реализуется в течение двух смен
4	Направленность	По своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием
5	Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Спортивно-оздоровительная ❖ Художественно-эстетическая ❖ Духовно-нравственная ❖ Творческая ❖ Трудовая ❖ Патриотическая ❖ Экологическая ❖ Образовательная ❖ Кружковая ❖ Социальная ❖ Досуговая
6	Краткое содержание программы	Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
7	Учреждение, реализующее программу	Рудовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пичаевская средняя общеобразовательная школа»

8	Разработчик программы	Учитель истории и обществознания С. В. Филяков
9	Аннотация	Программа рассчитана на школьников в возрасте 7 – 15 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребёнка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
10	Сроки реализации программы	1-ая смена: 01.06.2025 – 27.06.2025 2-ая смена: 01.07.2025 – 24.07.2025
11	Количество, возраст участников	1-ая смена: 24 человека, 7-15 лет 2-ая смена: 12 человек, 7-15 лет
12	Количество отрядов	1-ая смена: 4 отряда 2-ая смена: 3 отряда
13	Кадровое обеспечение	1-ая смена: начальник лагеря – 1, воспитатели – 3, физорг – 1, технический сотрудник – 1, повар – 1, помощник повара – 1. 2-ая смена: начальник лагеря – 1, воспитатели – 2, физорг – 1, технический сотрудник – 1, повар – 1, помощник повара – 1.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование муниципалитета	Пичаевский
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Рудовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пичаевская средняя общеобразовательная школа», муниципальная
3	ФИО автора (-ов) с указанием занимаемой должности	Филяков Степан Викторович, учитель истории и обществознания
4	Полное наименование программы (методических материалов)	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлёнок»
5	Выбранная номинация (в соответствии с положением)	«Программы лагерей с дневным пребыванием»
6	Целевая группа (возраст детей) и специфика программы (конкурсных материалов)	7 – 15 лет; программа летнего лагеря универсальная, так как может быть использована для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья
7	Основание для разработки программы воспитания (федеральные и региональные законодательные нормативные акты и документы)	<p>1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).</p> <p>2) Конституция Российской Федерации (статьи 2, 21, 37, 38, 41, 53).</p> <p>3) Федеральный закон от 27.12.2019 № 514-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации” в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей».</p> <p>4) Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-</p>

		<p>2018.</p> <p>5) Закон Тамбовской области от 30.03.2016 г. № 657-3 «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 25 марта 2016 г.) (с изменениями и дополнениями);</p> <p>6) Постановление администрации Тамбовской области от 13.10.2021 г. № 765 «О мерах по реализации Закона области “Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области”».</p> <p>7) Приказ от 06.07.2020 № 776 «О медико-санитарном обеспечении детей и подростков в летний оздоровительный период 2020 года».</p> <p>8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи”».</p>
8	<p>Краткая аннотация содержания:</p> <p>1) цель и задачи;</p> <p>2) этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;</p> <p>3) ресурсное обеспечение;</p> <p>4) ожидаемые результаты;</p> <p>5) новизна.</p>	<p>Цель: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание интересных и разнообразных по форме и содержанию условий для обеспечения творческого развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для активного и здорового отдыха детей; - повысить интерес к различным видам деятельности; - сформировать развитие познавательной

	<p>активности, творческого потенциала каждого ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру. <p>1) Подготовительный этап: апрель – май 2025 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания с целью мониторинга занятости обучающихся в летний период (анкетирование родителей и обучающихся); - подбор кадров; - разработка документации; - комплектование отрядов; - подготовка материально-технической базы ОУ. <p>Детальная проработка всех положений программы, разработка сценариев и подпрограмм всех мероприятий, соревнований, конкурсов. Подбор кадров для работы в лагере, заключение договоров, распределение обязанностей. Проведение организационного родительского собрания, а также собрания с сотрудниками лагеря. Подготовка материально-технической базы лагеря. Приобретение медикаментов, спортивного инвентаря, хозяйственных товаров. Проведение инструктивных совещаний с составом лагеря. Анкетирование подростков, желающих стать воспитанником лагеря, отбор и составление списков, сбор всех необходимых документов. Готовность всей документации лагеря – 1 июня 2025 г.</p> <p>2) Основной этап: июнь-июль 2025 г.</p> <p>Реализация основных положений программы; вовлечение детей в</p>
--	--

		<p>различные виды коллективно-творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий; укрепление здоровья. Работа оздоровительного лагеря согласно календарного плана работы. Организационные мероприятия (медосмотр детей, выборы в органы самоуправления, комплектование по отрядам, оформление отрядных уголков, символики смены, проведение инструктажей). Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста участников. Развитие физической активности участников программы, формирование мотивации к здоровому образу жизни. Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих дел, конкурсов, соревнований. Реализация творческого, физического и духовного потенциала детей.</p> <p>3) Заключительный этап: конец июня – конец июля 2025 г.</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогический анализ результатов летнего отдыха;- анкетирование детей, родителей;- сбор информации. <p>Проведение собрания по подведению итогов работы летнего лагеря. Обсуждение вопросов и мероприятий, направленных на совершенствование, развитие программы и реализации её в последующие годы. Подготовка аналитических отчётов по итогам работы лагеря, пополнение летописи лагеря фото и видеоматериалами.</p>
--	--	---

Ресурсное обеспечение:

1) Кадровое обеспечение.

1-ая смена: начальник лагеря – 1, воспитатели – 3, физорг – 1, технический сотрудник – 1, повар – 1, помощник повара – 1.

2-ая смена: начальник лагеря – 1, воспитатели – 2, физорг – 1, технический сотрудник – 1, повар – 1, помощник повара – 1.

2) Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществляется за счёт выделенных муниципалитетом средств.

3) Организационно-методическое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описания модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы; проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, викторины, праздники и т. д.);
- формирование комплекса материалов и реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов деятельности подведение итогов, гласности достигнутых и результатов.

4) Материально-техническое обеспечение.

- автобус;
- мультимедийная установка,

		<p>компьютеры;</p> <ul style="list-style-type: none">- выход в Интернет;- спортивно-игровой инвентарь;- школьный фонд библиотеки;- школьный музей;- спортивный зал и актовый зал;- канцелярские товары;- сувенирная продукция: грамоты, дипломы;- открытые спортивные площадки. <p>5) Информационное обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none">- сообщения СМИ;- красочно оформленный план работы на смену;- наличие оформленного стенда о направлениях в период летних каникул;- стенды для родителей;- стенды, содержащие агитационный материал по здоровому образу жизни, питанию, безопасности деятельности;- отрядные уголки;- стенд «Из жизни лагеря». <p>б) Ожидаемые результаты.</p> <p>Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребёнка, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных
--	--	--

		<p>уровней;</p> <ul style="list-style-type: none">- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;- любящий свой край и свою Родину;- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказать своё мнение;- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. <p>Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своём здоровье.</p> <p>Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будет способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, привитию эстетического вкуса и нравственных качеств: патриотизма, милосердия, доброты, ответственности, гуманизма.</p> <p>Дети научатся планировать свою</p>
--	--	---

		<p>деятельность, узнают о коллективно-творческих делах и научатся проводить их.</p> <p>У ребят появятся навыки работы в группе, команде, выработается взаимовыручка и взаимопомощь.</p> <p>Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту (акции, экскурсии, выставки, концерты, соревнования, общественно полезная деятельность и т. п.), а также в синтезе разных видов деятельности, которые помогают ребёнку развивать свои физические, творческие данные, повышать коммуникативный уровень.</p>
9	Социально-экономическая значимость	<p>Процесс социализации ребёнка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности лагеря. Социальное значение организации жизнедеятельности ребёнка в детском летнем лагере, организованном на базе школы, велико по многим причинам:</p> <p>а) жизнедеятельность в таком детском лагере – это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;</p> <p>б) деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, даёт возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;</p> <p>в) особенность деятельности заключается</p>

		в добровольном выборе её видов, быстрой их смене, так как идёт поиск своего «я».
10	Достижения автора (-ов) и организацией, реализовавших представленную на конкурс программу (или методические материалы)	Положительные отзывы родителей и детей.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая досуговая деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поётся: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить её нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Лагерь размещается на базе Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализуемые в игровой форме.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы лагеря «Орлёнок» - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание

условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой две смены.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из сельской местности к родственникам в город. Большой процент детей остаётся дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нём отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемые дети, дети группы риска, дети, состоящие на внутришкольном контроле. Длительность смены – 21 день. В пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учётом особенностей местонахождения ОУ. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие. Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворить потребности

детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- физическую культуру и спорт;
- интеллектуальное развитие;
- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся ОУ. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей) и медицинского допуска. В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы – обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые знания по здоровому образу жизни. Предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту (акции, экскурсии, выставки, концерты, соревнования, общественно полезная деятельность и т. п.), а также в синтезе разных видов деятельности, которые помогают ребёнку развивать свои физические, творческие данные, повышать коммуникативный уровень.

Данная программа по продолжительности является долгосрочной, то есть реализуется в течение двух смен. По своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет

различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей оздоровительной площадки с дневным пребыванием.

Количество смен – 2 смены (июнь – июль). Продолжительность одной смены – 21 день. Количество отрядов: 1-ая смена – 4, 2-ая смена – 3. Количество детей: 1-ая смена – 24, 2-ая смена – 12.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 4-6 человек. Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте 7-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, учитываются состояние здоровья и психолого-педагогические особенности детей.

Конечным результатом программы является укрепление здоровья детей, развитие их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализация спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое воспитание детей.

Концепция программы

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики нашего государства и региона – Тамбовской области. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашей муниципальной округа или области. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района или села.

Летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Цели и задачи программы

Цель: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание интересных и разнообразных по форме и содержанию условий для обеспечения творческого развития детей.

Задачи:

- создать условия для активного и здорового отдыха детей;
- повысить интерес к различным видам деятельности;
- сформировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка;
- сформировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Формы и методы реализации программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-15 лет, детей в отряде от 4 до 6 человек. Программа включает в себя конкурсы, викторины, игры, церемонии открытия и закрытия, различные экскурсии, заочные путешествия, мастер-классы, весёлые эстафеты. На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Работа построена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро отряды получают творческое задание, для выполнения которого отводится определённый срок. В ходе реализации программы каждая делегация готовит: спектакль, цирковое представление, выставку творческих работ. Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, сотрудничества, личного успеха.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания.

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- инструктаж по технике безопасности;
- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в муниципальных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап: апрель – май 2025 г.

- родительские собрания с целью мониторинга занятости обучающихся в летний период (анкетирование родителей и обучающихся);
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ.

Детальная проработка всех положений Программы, разработка сценариев и подпрограмм всех мероприятий, соревнований, конкурсов. Подбор кадров для работы в лагере, заключение договоров, распределение обязанностей. Проведение организационного родительского собрания, а также собрания с сотрудниками лагеря. Подготовка материально-технической базы лагеря. Приобретение медикаментов, спортивного инвентаря, хозяйственных товаров. Проведение инструктивных совещаний с составом лагеря. Анкетирование подростков, желающих стать воспитанником лагеря, отбор и составление списков, сбор всех необходимых документов. Готовность всей документации лагеря – 1 июня 2025 г.

Основной этап: июнь-июль 2025 г.

Реализация основных положений программы; вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий; укрепление здоровья. Работа оздоровительного лагеря согласно календарного плана работы. Организационные мероприятия (медосмотр детей, выборы в органы самоуправления, комплектование по отрядам, оформление отрядных уголков, символики смены, проведение инструктажей). Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста участников. Развитие физической активности участников программы, формирование мотивации к здоровому образу жизни. Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих дел, конкурсов, соревнований. Реализация творческого, физического и духовного потенциала детей.

Заключительный этап: конец июня – конец июля 2025 г.

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Проведение собрания по подведению итогов работы летнего лагеря. Обсуждение вопросов и мероприятий, направленных на совершенствование, развитие программы и реализации её в последующие годы. Подготовка аналитических отчётов по итогам работы лагеря, пополнение летописи лагеря фото и видеоматериалами.

Принципы программы

- Принцип гуманизма – отношение к каждому из детей как к самоценности;
- Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, другому образу жизни;
- Принцип творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере;
- Принцип духовности – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали;
- Принцип доступности – учёт возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принцип гуманизации отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:

- результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип творческой индивидуальности:

- творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка:

- данный принцип может быть реализован при следующих условиях: необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей:

- этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- этот принцип определяет пять «граней»: грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»); грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»); грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»); грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я:

- этот принцип может быть реализован при следующих условиях: при развитии детского самоуправления; при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия:

- этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природноклиматических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. Здоровьесберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, минутки здоровья.

Основное содержание программы

Содержание программы основано на реализации механизма, представленного в виде модулей. Мероприятия модулей представлены в плане работы лагеря на текущий период (**приложение**).

Спортивно-оздоровительный модуль

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Вовлекать детей в различные формы физкультурнооздоровительной работы.
2. Выбатывать и укреплять гигиенические навыки.
3. Расширять знания об охране здоровья.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;

- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- осмотр детей медицинским работником;
- беседы с педагогом-психологом;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Художественно-эстетический модуль

Цель: разностороннее развитие эстетически активной личности, проявляющей себя в практической деятельности – отношениях к человеку, к природе, к обществу, к искусству, к обычаям и традициям народа, формам поведения, к миру вещей, самому себе.

Задачи:

1. Пробуждать в детях чувство прекрасного.
2. Формировать навыки культурного поведения и общения.
3. Прививать детям эстетический вкус.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребёнке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остаётся важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: это музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы работы:

- декоративно-художественные конкурсы;
- концерты;
- игровые программы;
- выставки;
- фестиваль талантов.

Духовно-нравственный модуль

Цель: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- 1) Формировать способности к духовному развитию, реализации социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания.
- 2) Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
- 3) Воспитывать почтительное, осознанное, заботливое отношение к окружающим.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребёнка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребёнка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Основные формы работы:

- беседы;
- диспуты;
- праздники;
- экскурсии;
- игры;
- постановки сценок на нравственные темы;
- тематические выставки детского творчества;
- видеозал (анимационные фильмы-сказки, познавательные фильмы).

Творческий модуль

Цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность.

Задачи:

- 1) Развивать творческий потенциал детей.
- 2) Приобщать детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

3) Развивать индивидуальные художественные способности детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Основные формы работы:

- творческие конкурсы;
- творческие игры;
- выставки;
- праздники;
- концерты;
- изобразительная деятельность.

Трудовой модуль

Цель: формирование ценностного гуманистического отношения к труду.

Задачи:

- 1) Развивать трудовые навыки, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- 2) Воспитывать у детей личностные качества: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
- 3) Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, в отряде);
- общественно значимый труд (уборка территории);
- работа на пришкольном участке.

Патриотический модуль

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины.

Задачи:

- 1) Воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края.
- 2) Способствовать формированию патриотизма и гражданской солидарности.
- 3) Приобщать к духовным ценностям российской истории.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основные формы работы:

- экскурсии;
- посещение музея;
- спортивно-развлекательные программы;
- беседы;
- дискуссии;
- просмотр фильмов;
- конкурсы рисунков;
- подвижные народные игры.

Экологический модуль

Цель: формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни.

Задачи:

- 1) Развивать интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе.
- 2) Формировать элементарный опыт природоохранной деятельности.
- 3) Организовать активный отдых детей, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию.

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер, поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по её охране. Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счёт включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Основные формы работы:

- экскурсии;
- прогулки;
- походы;
- игры на свежем воздухе;
- экологические акции, десанты.

Образовательный модуль

Цель: расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.

Задачи:

- 1) Стимулировать стремление школьников к получению новых знаний.
- 2) Учить детей применять имеющиеся знания на практике.
- 3) Удовлетворять потребности детей в реализации своих знаний и умений.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других формах, отличных от школьного урока. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Основные формы работы:

- экскурсии;
- игры-викторины;
- беседы;
- лекции;
- интеллектуальные конкурсы.

Кружковый модуль

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Задачи:

- 1) Формировать разносторонне развитую личность ребёнка.
- 2) Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.
- 3) Способствовать созданию эмоционального благополучия.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Объединение в кружки предоставляет учащимся возможность более глубоко изучать предлагаемый материал, что способствует развитию познавательного интереса и развитию творческих способностей.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Социальный модуль

Цель: создание условия для развития личности, готовой к жизни и деятельности в социуме.

Задачи:

- 1) Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.
- 2) Способствовать созданию эмоционального благополучия.
- 3) Приобщать к общечеловеческим ценностям.
- 4) Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребёнка.

Для эффективной работы и достижения поставленных целей и задач предполагается социальная организации деятельности, которая предполагает тесное сотрудничество с родителями воспитанников лагеря, психологопедагогическое сопровождение детей, сотрудничество с организациями дополнительного образования и иными структурами, развитие самоуправления в детском коллективе.

Основные формы работы:

- мероприятия различной направленности;
- игры;
- праздники;
- конкурсы;
- тематические сборы и линейки;
- родительские собрания;
- беседы со специалистами.

Досуговый модуль

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- 1) Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- 2) Организовать деятельность творческих мастерских.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений, создаются условия для

духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Основные формы работы:

- игры;
- конкурсы;
- викторины;
- праздники;
- турниры;
- походы;
- библиотечный час;
- посещение музея;
- просмотр фильмов, мультфильмов;
- соревнования;
- занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учёбе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств;
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности, воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- добровольности включения ребёнка в досуговую деятельность;
- альтернативного проведения времени;
- свободного времени;
- совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- уровне целостного детского коллектива смены;
- уровне отряда;
- уровне организации досуга в группах по интересам.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

- 1) Закон «Об образовании в РФ».
- 2) Конвенция о правах ребёнка.
- 3) Приказы отдела образования администрации Пичаевского муниципального округа.
- 4) Положение о лагере дневного пребывания.
- 5) Режим дня.
- 6) Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности.
- 7) Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- 8) Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- 9) Должностные инструкции работников.
- 10) Заявления от родителей.
- 11) Акт приёма лагеря.
- 12) Планы работы.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

1-ая смена: начальник лагеря – 1, воспитатели – 3, физорг – 1, технический сотрудник – 1, повар – 1, помощник повара – 1.

2-ая смена: начальник лагеря – 1, воспитатели – 2, физорг – 1, технический сотрудник – 1, повар – 1, помощник повара – 1.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатели – обеспечивают реализацию плана работы; обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Физорг – проводит оздоровительную утреннюю зарядку; организывает и проводит спортивно-массовые мероприятия: спартакиады, личные первенства, весёлые старты; организывает и проводит работу спортивных секций.

Технический персонал – обеспечивает санитарно-гигиенические условия для проведения для проведения лагерной смены.

Работники школьной столовой – обеспечивают полноценное и калорийное питание согласно меню, утверждённому органами Роспотребнадзора.

Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществляется за счёт выделенных муниципалитетом средств.

Организационно-методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы; проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т. д.);
- формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы некоторые материально-технические средства уже имеются, но потребуются дополнительные вложения.

№	Наименование	Наличие
	I. Оборудование.	
1	Ноутбук.	Имеется.
	II. Канцелярские товары.	
1	Бумага цветная (набор)	Имеется.
2	Ватманы	Имеются.
3	Гуашь (набор)	Имеется.
4	Цветной картон (набор)	Имеется.
5	Краски акварельные (набор)	Имеются.
6	Кисти акварельные (набор)	Имеются.
7	Фломастеры (набор)	Имеются.
8	Тетради	Имеются.
9	Ножницы	Имеются.
10	Альбомы для рисования	Имеются.
11	Бумага для оргтехники	Имеется.
12	Блокноты	Имеются.
13	Ручки	Имеются.
14	Клей	Имеется.
15	Цветные карандаши (набор)	Имеются.
	III. Спортивный и игровой инвентарь.	
1	Обручи.	Имеются.
2	Скакалки.	Имеются.
3	Кегли.	Имеются.
4	Мяч футбольный.	Имеется.
5	Мяч волейбольный.	Имеется.
6	Настольные игры (набор)	Имеются.
7	Шашки (набор)	Имеются.
8	Шахматы (набор)	Имеются.

Информационное обеспечение

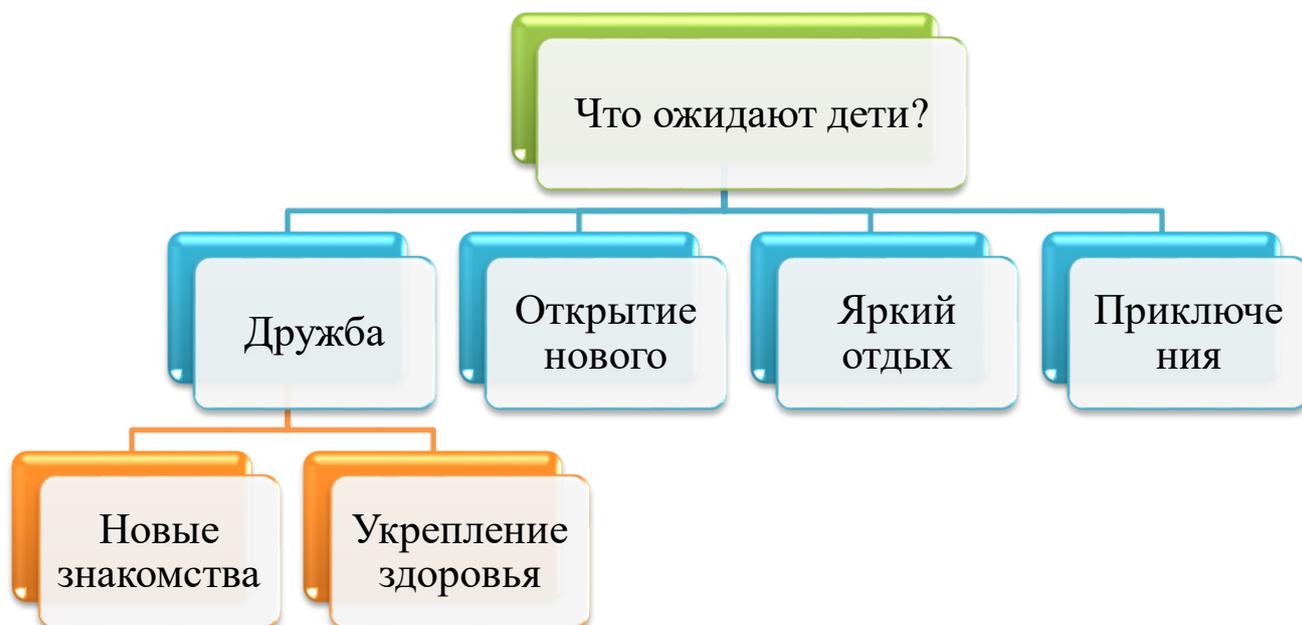
- 1) сообщения СМИ;
- 2) красочно оформленный план работы на смену;

- 3) наличие оформленного стенда о направлениях деятельности ОУ в период летних каникул;
- 4) стенды для родителей;
- 5) стенды, содержащие наглядный агитационный материал по здоровому образу жизни, правильному питанию, безопасности жизнедеятельности;
- 6) отрядные уголки;
- 7) стенд «Из жизни лагеря».

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворённость детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы



Взрослые ожидают...		
радость, эмоциональное удовлетворение	высокую активность ребят	воспитание чувства ответственности
проявление лидерских качеств	сохранение и укрепление здоровья	осознание малой и большой Родины
	расширение кругозора и проявление творческих способностей	

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Контроль и оценка результатов

Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней оздоровительной площадке.

Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.

Выставка изобразительного и прикладного творчества детей;

Вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни детской оздоровительной площадки.

Схема управления программой

Программа разработана учителем истории и обществознания Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ». Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп. Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья детей.

Ожидаемые риски при реализации программы

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2 вариантах на основе учёта погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду – в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря. Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста. Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию
Нарушение ПДД	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.

Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов дополнительного образования и администрации лагеря
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды
Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организовать индивидуальную работу: беседу воспитателя, помощь психолога. Выявить индивидуальные способности и интересы детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Ожидаемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребёнка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своём здоровье.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будет способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, привитию эстетического вкуса и нравственных качеств: патриотизма, милосердия, доброты, ответственности, гуманизма.

Дети научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно-творческих делах и научатся проводить их.

У ребят появятся навыки работы в группе, команде, выработается взаимовыручка и взаимопомощь.

Экран настроения



Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждёшь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей;
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;
- г) укрепить своё здоровье, улучшить физическую подготовку;
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
- е) просто отдохнуть, весело провести время.

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал;
- б) танцы;
- в) спорт;
- г) общение;
- д) прикладное творчество;
- е) свой вариант (запиши).

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность;
- б) честность;
- в) доброта;
- г) дисциплинированность;
- д) смелость;
- е) трудолюбие;
- ж) инициативность;
- з) толерантность;
- и) справедливость.

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях.
- б) Занимаюсь на досуге.
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик.

г) Занятия спортом меня не увлекают.

5. Как ты оцениваешь своё здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым.

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким.

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю.

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто.

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо.

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь.

в) Я над этим не задумывался.

г) Я не считаю это необходимым, т. к. считаю себя здоровым.

7. Что из ниже перечисленного тебе удаётся лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор.

б) Найти для себя интересное дело.

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия.

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами.

д) Довести задуманное дело до конца.

е) Прийти на помощь к другим при необходимости.

ж) Выступить с каким-либо предложением.

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение.

Анкета адаптации детей в условиях лагеря

- 1) Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- 2) Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
- 3) Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- 4) Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- 5) Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- 6) Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
- 7) Если не пойдёшь, то почему?
- 8) Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- 9) Что ты рассказываешь дома о лагере?
- 10) Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
- 11) Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
- 12) Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- 13) Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- 14) Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- 15) Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь ещё раз, ты бы:
 - выбрал бы снова свой отряд;
 - выбрал бы себе другой отряд;
 - ни за что бы сюда больше не пришёл.

Законы лагеря

Закон «Наше имя – отряд!» Отряд живёт и работает по программе лагеря и режиму дня.

Закон «Здоровый образ жизни!» Береги своё здоровье.

Закон «Территория». Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

Закон чистоты и красоты. Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

Закон Уважения. Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим. Будь вежливым в общении с товарищами и взрослыми. Не употребляй нецензурных выражений. Твои действия не должны представлять угрозу окружающим.

Наш девиз

На месте не сидится нам -
Любим мы играть, смеяться,
Физкультурой заниматься.
Любим петь и рисовать,
Книги разные читать,
Наблюдать и удивляться,
И друг другу улыбаться.
Много разных дел у нас -
Мы ребята просто класс!!!

Наша речёвка

Раз, два - на планете,
Три, четыре – дружат дети,
Дружба – это счастье жизни,
Дружба – это мир навеки.
Пусть о чистом, мирном лете,
Помнят дети все на свете.

**План работы лагеря дневного пребывания «Орлёнок»
Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ» на 1 смену 2025 г.**

День	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	<p align="center">«Добро пожаловать»</p> <p>1. «Пусть лето звонкое смеётся» - конкурсная игровая программа ко Дню защиты детей. 2. Игра «Знакомство с лагерем». 3. Инструктаж по ТБ.</p>	01.06.25 г.	<p>Андреева Е. А. Дошина Т. В. Нечахина О.Н. Орехова Н. В. Мешкова Л. В. Рублёва Н. Н. Короваева Н. А.</p>	
2	<p align="center">«День ПДД»</p> <p>1. Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». 2. Правовая игра «Маленьким человечкам – большие права». 3. Минутка здоровья «Здоровая еда».</p>	02.06.25 г.	<p>Нечахина О. Н. Дошина Т. В. Удалова И. Е.</p>	
3	<p align="center">«День спорта»</p> <p>1. «День рождения велосипеда». 2. Подвижные игры: «Со спортом дружить - здоровым быть!» 3. Минутка здоровья «Гигиена».</p>	03.06.25 г.	<p>Рублёва Н. Н. Короваева Н. А. Орехова Н. В. Андреева Е. А.</p>	
4	<p align="center">«День космоса»</p> <p>1. Эрудит-шоу «Кто хочет стать космонавтом». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Земля в иллюминаторе видна...»</p>	04.06.25 г.	<p>Дошина Т. В. Орехова Н. В. Андреева Е. А.</p>	
5	<p align="center">«День экологии»</p> <p>1. Экологическое путешествие «Цветы полей, лугов, лесов...»</p>	05.06.25 г.	<p>Удалова И. Е. Нечахина О. Н. Мешкова Л. В.</p>	

	<p>2. Поделки из бросового материала.</p> <p>3. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья».</p>			
6	<p>«Пушкинский день»</p> <p>1. Викторина по сказкам «Пушкинские сказки знаем без подсказки».</p> <p>2. Литературная игра «Путешествие по Лукоморью».</p>	06.06.25 г.	<p>Нечахина О. Н. Орехова Н. В. Рублёва Н. Н. Короваева Н. А. Удалова И. Е.</p>	
7	<p>«День семьи»</p> <p>1. Всероссийский день семьи, любви и верности.</p> <p>2. Конкурсно-развлекательная программа «Мы за чаем не скучаем».</p>	07.06.25 г.	<p>Андреева Е. А. Орехова Н. В. Нечахина О. Н. Дошина Т. В.</p>	
8	<p>«День здоровья»</p> <p>1. Экскурсия на свежем воздухе.</p> <p>2. Игра «Голова дракона».</p> <p>3. Выпуск санбюллетеня «Здорово быть здоровым».</p>	09.06.25 г.	<p>Нечахина О. Н. Дошина Т. В. Андреева Е. А. Орехова Н. В.</p>	
9	<p>«День талантов»</p> <p>1. Творческая эстафета «Ало, мы ищем таланты!»</p> <p>2. КВН «Юные олимпийцы».</p>	10.06.25 г.	<p>Дошина Т. В. Андреева Е. А. Орехова Н. В.</p>	
10	<p>«День России»</p> <p>1. Игра-путешествие «Наш дом – Россия».</p> <p>2. Минутка здоровья «Правила безопасности в сети Интернет».</p>	11.06.25 г.	<p>Рублёва Н. Н. Короваева Н. А. Орехова Н. В. Андреева Е. А.</p>	
11	<p>«День творчества»</p> <p>1. Мини- спектакль «Друзья Мойдодыра».</p> <p>2. Волшебный мир оригами.</p> <p>3. Дискотека «Мы маленькие звёзды».</p>	16.06.25 г.	<p>Нечахина О. Н. Дошина Т. В. Андреева Е. А.</p>	
12	<p>«В открытом море»</p> <p>1. Минутка здоровья «Правила поведения на воде».</p>	17.06.25 г.	<p>Нечахина О. Н. Мешкова Л. В. Андреева Е. А. Орехова Н. В.</p>	

	2. Настольная игра «Морской бой».			
13	<p>«Лето добрых дел»</p> <p>1. Беседа «Кто такие волонтеры?»</p> <p>2. Игровая программа «Мы волонтеры, мы за добрые дела».</p> <p>3. Спортивная игра «Лапта».</p>	18.06.25 г.	Дошина Т. В. Андреева Е. А. Орехова Н. В.	
14	<p>«День веселья»</p> <p>1. Минутка здоровья «Берегись солнца».</p> <p>2. Танцевально-развлекательная программа «Веселятся малыши и танцуют от души».</p> <p>3. Музыкальная викторина «Угадай мелодию».</p>	19.06.25 г.	Орехова Н. В. Дошина Т. В. Рублёва Н. Н. Короваева Н. А.	
15	<p>«День сказок и чудес»</p> <p>1. Викторина «В гостях у сказки».</p> <p>2. Игра-путешествие «По следам сказочных героев».</p>	20.06.25 г.	Орехова Н. В. Нечахина О. Н. Дошина Т. В.	
16	<p>«День памяти и скорби»</p> <p>1. Час памяти и скорби «Там, где память, там слеза...»</p> <p>2. Час памяти «Помните! Через года, через века, помните!»</p> <p>3. Акция «Свеча памяти».</p>	21.06.25 г.	Удалова И. Е. Рублёва Н. Н. Короваева Н. А. Андреева Е. А. Мешкова Л. В. Дошина Т. В. Нечахина О. Н. Орехова Н. В.	
17	<p>«День защитников земли русской»</p> <p>1. Час истории «Хроники войны».</p> <p>2. Литературная гостиная «Читаем детям о войне».</p>	23.06.25 г.	Нечахина О. Н. Дошина Т. В. Андреева Е. А.	
18	<p>«День фантазий»</p> <p>1. Мастерская «Очумелые ручки».</p> <p>2. День основания морской авиации ВМФ России.</p> <p>3. Конкурс плакатов «Виды транспортных средств и дорожное движение».</p>	24.06.25 г.	Мешкова Л. В. Андреева Е. А. Орехова Н. В.	

19	<p>«День смекалистых детей»</p> <p>1. Викторина «Интересные научные факты».</p> <p>2. Научный кроссворд.</p> <p>3. Игра «Академия весёлых наук».</p>	25.06.25 г.	<p>Нечахина О. Н.</p> <p>Дошина Т. В.</p> <p>Андреева Е. А.</p> <p>Орехова Н. В.</p>	
20	<p>«День туризма»</p> <p>1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка» - первая помощь при укусах насекомых».</p> <p>2. Игра «В поисках сокровищ».</p> <p>3. Операция «Клад».</p>	26.06.25 г.	<p>Мешкова Л. В.</p> <p>Андреева Е. А.</p> <p>Дошина Т. В.</p> <p>Орехова Н. В.</p>	
21	<p>«Финальная игра»</p> <p>1. Конкурсная программа «Искру тушим до пожара, беду отводим до удара».</p> <p>2. Хоровод дружбы.</p>	27.06.25 г.	<p>Андреева Е. А.</p> <p>Нечахина О. Н.</p> <p>Дошина Т. В.</p> <p>Орехова Н. В.</p> <p>Мешкова Л. В.</p> <p>Рублёва Н. Н.</p> <p>Короваева Н. А.</p> <p>Удалова И. Е.</p>	

**План работы лагеря дневного пребывания «Орлёнок»
Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ» на 2 смену 2025 г.**

День	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	<p>«Добро пожаловать!» 1. Шоу-программа «Посвящение в отдыхающие». 2. Минутка здоровья «Гигиена важна, гигиена нужна».</p>	01.07.25 г.	Чиркова С. В. Филяков С. В. Фирюлина Н. В. Зайцева Е. М. Рублёва Н. Н. Короваева Н. А. Удалова И. Е.	
2	<p>«Знакомство» 1. Операция «Уют». 2. Марафон игр «Огонёк дружбы» (игры на знакомство).</p>	02.07.25 г.	Филяков С. В. Рублёва Н. Н. Короваева Н. А.	
3	<p>«Здоровье» 1. Викторина «ЗОЖ». 2. Конкурс агитплакатов «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!».</p>	03.07.25 г.	Фирюлина Н. В. Удалова И. Е.	
4	<p>«Эрудит» 1. «Интеллект-марафон». 2. Викторина «Почемучка».</p>	04.07.25 г.	Зайцева Е. М. Чиркова С. В.	
5	<p>«Рыцари XXI века» 1. Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки». 2. Творческая мастерская «Автомобиль моей мечты».</p>	05.07.25 г.	Филяков С. В. Фирюлина Н. В.	
6	<p>«Иван Купала» 1. Из истории праздника Иван Купала. 2. Фестиваль народных песен и танцев.</p>	07.07.25 г.	Филяков С. В. Рублёва Н. Н. Короваева Н. А. Удалова И. Е.	

7	<p>«Праздник семьи, любви и верности»</p> <p>1. Праздник «День семьи, любви и верности».</p> <p>2. Конкурс детского рисунка «Моя семья».</p>	08.07.25 г.	<p>Чиркова С. В. Рублёва Н. Н. Короваева Н. А. Удалова И. Е.</p>	
8	<p>«Юморина»</p> <p>1. Эстафета хорошего настроения «Хохотушки».</p> <p>2. Подвижные игры на свежем воздухе «Цепи-цепи», «Бездомный заяц».</p>	09.07.25 г.	<p>Зайцева Е. М. Удалова И. Е.</p>	
9	<p>«Водный мир»</p> <p>1. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>2. Творческая мастерская «Рисуем подводный мир».</p>	10.07.25 г.	<p>Чиркова С. В. Удалова И. Е.</p>	
10	<p>«А ну-ка, ребята!»</p> <p>1. Конкурсная программа «А ну-ка, ребята!»</p> <p>2. Соревнования по шашкам, шахматам.</p>	11.07.25 г.	<p>Фирюлина Н. В. Рублёва Н. Н. Короваева Н. А.</p>	
11	<p>«ЭкоФест»</p> <p>1. Конкурс на самый красивый букет из полевых цветов.</p> <p>2. Подвижные игры на свежем воздухе «Водяной», «Дракон».</p>	12.07.25 г.	<p>Филяков С. В. Зайцева Е. М.</p>	
12	<p>«ПДД-городок»</p> <p>1. Беседа «Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП».</p> <p>2. Конкурсная программа «Внимание, водители!»</p>	14.07.25 г.	<p>Фирюлина Н. В. Удалова И. Е.</p>	
13	<p>«Кулинарный поединок»</p> <p>1. Минутка здоровья</p>	15.07.25 г.	<p>Чиркова С. В. Удалова И. Е.</p>	

	«Правильное питание». 2. Конкурсная программа «Кулинарный поединок».			
14	«Игры и забавы» 1. Игровая программа «Радуга». 2. Игры на свежем воздухе: волейбол, пионербол.	16.07.25 г.	Филяков С. В. Рублёва Н. Н. Короваева Н. А.	
15	«Экскурсии и походы» 1. Беседа «Правила поведения в автобусе и в общественных местах». 2. Экскурсия к освящённому источнику Святителя Николая Чудотворца.	17.07.25 г.	Филяков С. В. Фирюлина Н. В.	
16	«Сказочная страна» 1. Викторина «Ох, уж эти сказки!». 2. Театральные постановки русских народных сказок.	18.07.25 г.	Зайцева Е. М. Рублёва Н. Н. Короваева Н. А. Удалова И. Е.	
17	«Творческая мастерская» 1. Творческая мастерская «В гостях у Самоделкина». 2. Конкурс «Летние маски – яркие краски».	19.07.25 г.	Фирюлина Н. В. Удалова И. Е.	
18	«Рекорды и достижения» 1. Велозаезд «Я всегда впереди, ты, попробуй, догони!» 2. Спортивные состязания «Быстрее! Выше! Сильнее!»	21.07.25 г.	Филяков С. В. Чиркова С. В.	
19	«Тайны моего края» 1. Викторина «Что я знаю о Тамбовском	22.07.25 г.	Филяков С. В. Удалова И. Е.	

	крае?» 2. Конкурс рисунков «Рудовка – сторона родная».			
20	«Патриотизм – это важно!» 1. Беседа «Что такое патриотизм?» 2. Спартакиада «Мы – за Россию!»	23.07.25 г.	Филяков С. В. Зайцева Е. М. Удалова И. Е.	
21	«День прощания» 1. Праздничный концерт «До свидания, лагерь!» 2. Конкурс рисунков «Самые лучшие воспоминания о лете».	24.07.25 г.	Чиркова С. В. Филяков С. В. Фирюлина Н. В. Зайцева Е. М. Рублёва Н. Н. Короваева Н. А. Удалова И. Е.	

Режим дня

Время	Мероприятие
08:30 – 08:45.	Сбор детей.
08:45 – 09:00.	Утренняя зарядка.
09:00 – 09:30.	Завтрак.
09:30 – 11:00.	Работа по плану.
11:00 – 13:00.	Спортивно-оздоровительные мероприятия.
13:00 – 13:30.	Обед.
13:30 – 14:30.	Занятия по интересам.
14:30.	Организованный уход домой.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
РУДОВСКОГО ФИЛИАЛА МБОУ «ПИЧАЕВСКАЯ СОШ»
для организаций отдыха детей и их оздоровления**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Мир: наука, культура, мораль»	
2.2. Модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
2.3. Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	
2.4. Модуль «Будущее России»	
2.5. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.6. Модуль «Отрядная работа»	
2.7. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	
2.8. Модуль «Самоуправление»	
2.9. Модуль «Дополнительное образование»	
2.10. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.13. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.14. Модуль «Работа с родителями»	
2.15. Модуль «Экскурсии и походы»	

2.16. Модуль «Профориентация»	
2.17. Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.18. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.19. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ» для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоить знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;
- сформировать и развить позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобрести соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Модуль «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать

стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2.2. Модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству.

Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

2.3. Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля

предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.4. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного

флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодёжи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.5. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.6. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.7. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.9. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.10. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.13. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.14. Модуль «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

2.15. Модуль «Цивилизационное наследие России»

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной

природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

2.16. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.17. Модуль «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях). В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы.

Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены; -
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.18. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.19. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.20. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.21. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.22. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.23. Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др.

позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ОРЛЁНОК» РУДОВСКОГО ФИЛИАЛА
МБОУ «ПИЧАЕВСКАЯ СОШ»
НА 2025 ГОД**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Орлёнок» Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом защитника Отечества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Мир: наука, культура, мораль»					
1.	Информационные часы «Жизнь замечательных людей»	Раз в неделю		✓	
2.	Просмотр научно-популярных фильмов	Раз в неделю		✓	
3.	Встреча с интересными людьми	Раз в неделю		✓	
Модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»					
1.	Проведение мероприятий в рамках Дней единых действий	Согласно плану		✓	
2.	Проведение мероприятий в рамках культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России»	Согласно плану		✓	
3.	Информационные часы и акции	Согласно плану		✓	
Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»					
1.	Тематические акции и фестивали	Согласно плану		✓	
2.	Тематические игры и марафоны	Согласно плану		✓	
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	1 июня		✓	
2.	День русского языка	6 июня		✓	
3.	350 лет со дня рождения Петра I	9 июня		✓	
4.	День России	12 июня		✓	
5.	День семьи, любви и верности	8 июля		✓	
6.	«Разговоры о важном» (согласно темам цикла внеурочных занятий)	Каждый понедельник		✓	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие смены	1 день смены		✓	
2.	Торжественное закрытие смены	21 день смены		✓	
3.	Торжественная церемония поднятия флага	Ежедневно		✓	
4.	Игровой фестиваль «Игры народов России»			✓	
5.	Чемпионат по настольным играм			✓	
6.	Интеллектуальная игра «БезОпасный интернет»			✓	
7.	Квест «Путешествие по России с любовью»			✓	

8.	Игра «Посвящение в туристы»			✓	
9.	Интеллектуальная игра «По следам путешественников» (по топографии и ориентированию)			✓	
10.	Марафон подвижных игр				
11.	Игра «Лесными тропами»			✓	
12.	Конкурс «Сказки Пушкина»			✓	
13.	Игра «Пойми меня»			✓	
14.	Конкурс рисунков «Средневековые крепости России»			✓	
15.	Игра по станциям «Вперёд за приключениями»			✓	
16.	Фотоохота «Как прекрасен этот мир!»			✓	
17.	Интерактивное путешествие «Современная Россия»			✓	
18.	Квест «Животные Красной книги России»			✓	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		✓	
2.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение	В течение смены		✓	
3.	Принятие законов и правил отряда	В течение смены		✓	
4.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены		✓	
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Трудовые КТД	Согласно плану		✓	
2.	Познавательные КТД	Согласно плану		✓	
3.	Художественные КТД	Согласно плану		✓	
4.	Экологические КТД	Согласно плану		✓	
5.	Досуговые КТД	Согласно плану		✓	
6.	Спортивные КТД	Согласно плану		✓	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Формирование отрядов, назначение вожатых, распределение обязанностей	1 день смены		✓	
2.	Совещание отрядных вожатых с	Ежедневно		✓	

	воспитателями, физоргом, начальником лагеря				
3.	Заседание совета вожатых	1 раз в неделю		✓	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Работа ДО «Спортивные и подвижные игры»	3 раза в неделю		✓	
2.	Работа ДО «Оригами»	3 раза в неделю		✓	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		✓	
2.	Первичный медосмотр детей (рост, вес)			✓	
3.	Турнир по шашкам			✓	
4.	Весёлые старты			✓	
5.	Турнир по пионерболу			✓	
6.	Конкурсная программа «Книга рекордов»			✓	
7.	Игра «Скакалочка»			✓	
8.	Спортивная игра «Вышибалы»			✓	
9.	Спортивная игра «Колдунчики»			✓	
10.	Весёлые старты			✓	
11.	Спортивная игра «Охотники и утки»			✓	
12.	Круговая эстафета			✓	
13.	День ЗОЖ			✓	
14.	Тематические беседы	Согласно плану		✓	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений			✓	
2.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон			✓	
3.	Проведение с детьми акций и проектов по благоустройству			✓	

4.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей			✓	
5.	Музыкальное оформление для проведения зарядки			✓	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по технике безопасности			✓	
2.	Тренировка по пожарной безопасности			✓	
3.	Конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»			✓	
4.	Конкурс «Нескучные правила»			✓	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Проведение инструктажей с воспитателями и вожатыми	1 день смены		✓	
2.	Совещание вожатых, воспитателей с начальником лагеря			✓	
Модуль «Движение Первых»					
1.	День РДДМ Движение Первых	1 день смены		✓	
2.	Марафон РДДМ Движение Первых			✓	
3.	Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий			✓	
Модуль «Цивилизационное наследие России»					
1.	Виртуальные экскурсии по музеям России			✓	
2.	Виртуальные экскурсии по природным памятникам России			✓	
3.	Уроки краеведения			✓	
4.	Этнографический поход			✓	
Просветительский проект «Без срока давности»					
1.	Уроки памяти			✓	
2.	Уроки мужества			✓	
3.	Виртуальные экскурсии в музеи боевой славы			✓	
Модуль «Содружество Орлят России»					
1.	День содружества «Орлята России»	1 день смены		✓	
2.	Марафон содружества «Орлята России»			✓	
3.	Форматы мероприятий, акций от содружества «Орлята России» в рамках Дней единых действий			✓	

Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание «Организация и проведение летнего оздоровительного отдыха детей»	Май		✓	
2.	Заполнение заявлений-согласий на посещение лагеря	Май		✓	
3.	Анкетирование родителей	Начало и конец смены		✓	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия «Летний день»			✓	
2.	Игра-путешествие «Мы - туристы»			✓	
3.	Туристическая эстафета			✓	
4.	Экскурсия к освящённому роднику святителя Николая Чудотворца			✓	
5.	Экскурсия в Краеведческий музей Бондарского района			✓	
Модуль «Профорентация»					
1.	Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!»			✓	
2.	Викторина «Что за профессия?»			✓	
3.	Экскурсия в ФАП «Кто нас лечит?»			✓	
4.	Соревнование «Поединок строителей» (постройка домов из спичек и коробков)			✓	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Деятельность детского редакционного совета			✓	
2.	Деятельность детского медиацентра			✓	
3.	Деятельность детского интернет-сообщества			✓	
4.	Деятельность детской киностудии			✓	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Минутки цифровой безопасности			✓	
2.	Проведение мероприятий в режиме «онлайн»			✓	
3.	Освещение проведённых мероприятий в интернет-сообществе			✓	
Модуль «Социальное партнёрство»					
1.	Социальные акции			✓	
2.	Встреча с интересными людьми			✓	

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день День Семьи
Инструктаж и по технике безопасности и и правилам пребывания	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Тренировочная пожарная эвакуация	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика
Игры на знакомство	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Линейка / Церемония открытия смены	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации
Игры на командообразование	Хозяйственный сбор лагеря	Презентация программы смены /	Деятельность органов самоуправления	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)
Игры на выявление лидеров	Экологические игры «Лагерь – наш дом»	Введение в игровую модель смены	Огонёк организационного периода «Летний привет»	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления
Огонёк знакомства «Дай «пять!»		Организационный сбор отряда		Деятельность органов самоуправления	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков
				Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Тематический час «Герой моей семьи»
8 день	9 день День Памяти	10 день	11 день	12 день День России	13 день	14 день День профессий
Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	В течение дня: конкурс «Знаток русского языка»	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации

<p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Кинопросмотр с обсуждением</p>	<p>Просветительский проект «Без срока давности»</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок»</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Час мужества «Горячее сердце»</p> <p>Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами»</p> <p>Живой альманах «На станицах истории моей страны»</p>	<p>Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p>	<p>Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»</p>	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Фестиваль дворовых игр/ игр народов России «Гордость России»</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Выставка «Азбука моей страны»</p> <p>Литературно-музыкальный праздник «Ярче звёзд»</p>	<p>Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Эко-марафон «Сохраняй и создавай»</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p>	<p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Творческие встречи со специалистами детского лагеря</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Игра по станциям «Профессия моей мечты»</p> <p>Конкурс мастерства</p>
<p>15 день</p>	<p>16 день День Здоровья и Спорта</p>	<p>17 день</p>	<p>18 день</p>	<p>19 день</p>	<p>20 день</p>	<p>21 день</p>

Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации в рамках линейки/церемонии открытия общелагерной спартакиады	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Линейка / Церемония закрытия смены	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)
Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Итоговый сбор отряда	
Деятельность органов самоуправления	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Прощальный огонёк	
Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность органов самоуправления	Деятельность секций, студий и кружков	Презентация результатов деятельности кружков /секций			
	Деятельность секций, студий и кружков	Интеллектуальная игра «Россия»				
	Церемония награждения «Герои спорта»					

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторнооздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Григоренко Ю. Н., Кострцова У. Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А. Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973.
8. Козлова Ю. В., Ярошенко В. В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И. В., Заярская Г. В., Клемешова Е. М., Мурашова А. Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.