

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Образовательная программа «Экологическими тропами родного края» летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» |
| **Нормативная база** | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.;Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания»;Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" |
| **Государственный заказчик программы** | Администрация Пичаевского района Тамбовской области |
| **Организация-исполнитель программы** | Вернадовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» |
| **Автор программы** | Кондрашова Татьяна Васильевна |
| **Срок реализации программы** | 21 день |
| **Целевые группы** | В программе принимают участие дети и подростки в возрасте от 7 до 14 лет, преимущество отдается детям из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемым детям |
| **Количество воспитанников** | 36 человек |
| **Место реализации** | Вернадовский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» |
| **Система организации контроля за исполнением программы** | Контроль над реализацией программы осуществляется начальником лагеря |

**Пояснительная записка**

***«****Мы – хозяева нашей Родины и она для нас*

*кладовая солнца с великими сокровищами жизни****»***

*М. Пришвин*

    Программа «Экологическими тропами родного края »» имеет естественнонаучную направленность и знакомит: с экологией Тамбовщины на разных этапах её развития, историей края, основными событиями; архитектурными, культурными, литературными, природными памятниками края; выдающимися деятелями; с народной культурой, бытом и традициями местности; современной культурной жизни края; а также предусматривает поисковую работу в этом направлении.

Программа поможет больше узнать о крае и посёлке, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; историей школы, поселка, с его выдающимися людьми, с историей, культурой и традициями округа и области. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Пользуясь этой программой, хотелось бы, чтобы ребенок осмыслил и то, что он является частицей окружающего мира и осознавал [гражданскую ответственность](https://pandia.org/text/category/grazhdanskaya_otvetstvennostmz/) за свои действия, понимал ценности человеческой жизни как величайшего дара природы. Чтобы человек захотел сделать свой дом, участок, двор, улицу, поселок чистыми, ухоженными и по возможности экологически безопасными, чтобы видел экологическую ситуацию и учитывал её в своём поведении, был убеждён в том, что он и его семья заслуживают чистой, красивой и здоровой жизни.

       Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

 **Актуальность программы**

Экологическое   краеведение  — это новое направление в современной педагогике, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды. Чтобы реализовывать данное направление на практике, нужны люди с новым мышлением. В «Концепции устойчивого развития России» выделен раздел «Экологическое образование, экологизация общественного сознания», в котором особо подчеркивается формирование всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, а первую очередь детей. Такой подход требует проанализировать содержание и методику экологического и краеведческого воспитания обучающихся. Это определяет высокую социальную значимость программы. Программа является универсальной: так как может быть использована для работы с детьми разного возраста, различных категорий, в том числе одарёнными, социально уязвимыми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с ограниченными возможностями здоровья. Программа применима для работы в лагерях любого типа и любого региона.

**Практическая значимость**:

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих и экологических знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу родного края, воспитание экологической культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Ребёнок получает дополнительные сведения через

учебно-исследовательскую и проектную деятельность, работу с исторической литературой и документацией, интернет ресурсами. Такая деятельность способствует готовности обучающегося к самостоятельному поиску методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности, достижению межпредметных результатов, в процессе интеграции, с которыми совершенствуются и закрепляются специальные компетенции обучающихся в области экологического краеведения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека. Идёт изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природноклиматических факторов учат рациональной организации всей жизнедеятельности детей. Здоровьесберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений служат формированию здорового образа жизни.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

**Задачи:**

* На основе предметных знаний и умений подвести детей к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости.
* Формировать общенаучные интеллектуальные механизмы и умения (анализ, синтез, обобщение; классификацию, абстрагирование; умение воспринимать и анализировать высказывание в устной и письменной форме).
* Познакомить с особенностями природы, историей и современной жизнью своего края.
* Формировать у обучающихся собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* Формировать у обучающихся аккуратность и ответственность в работе.
* Развивать умение к аналитической деятельности;
* Развивать способность самостоятельно организовывать процесс работы, эффективно распределять и использовать время.

**Педагогические принципы построения программы.**

* Программа  летнего оздоровительного лагеря «Экологическими тропами родного края» опирается на следующие принципы:
* *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
* *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:* сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
* *Принцип демократичности:* участие всех детей в программе  развития творческих способностей.
* *Принцип  дифференциации  воспитания*: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
* - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
* - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* - активное участие детей во всех видах деятельности.

 *Принцип  творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Этапы реализации программы**

Краткосрочная программа реализуется в течение одной смены пришкольного лагеря «Солнышко» и осуществляется в три этапа:

- подготовительный

- основной

- обобщающий.

Подготовительный этап (апрель – май) включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания по эколого-краеведческому направлению;

- составление программы;

- создание условий по реализации данной программы;

- планирование мероприятий в соответствии с программой.

Основной этап (июнь – 21 день) включает:

-максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;

-обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;

-обеспечить реализацию программы эколого-краеведческого летнего пришкольного лагеря по четырем основным направлениям деятельности: гражданско-патриотическое, краеведческое, экологическое, спортивно-оздоровительное.

1. Гражданско-патриотическое направление

- воспитание межличностных взаимоотношений, толерантности

2. Краеведческое направление.

- осознание неповторимости Родины, ее судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к истории и настоящему, а также исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;

- развитие понимания особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций людей, проживающих на территории нашего края;

3. Экологическое направление

- расширение и углубление знаний о природе, умение оценивать состояние окружающей среды.

4. Спортивно — оздоровительное направление.

- формирование здорового работоспособного человека;

- развитие морально - волевых качеств личности подростка (сила, ловкость, выносливость и т. п.);

- профилактика заболеваний, укрепление здоровья и блокировка негативных и вредных привычек.

Обобщающий этап (2 – 3 дня в конце смены) включает:

- подведение итогов реализации программы;

- анализ реализации программы, корректировка программы на следующий год;

- итоги диагностик.

**Содержание и формы реализации программы**

Лагерная смена проводится в рамках игры – путешествия (по станциям), каждая из которых имеет название, соответствующее тематическому общелагерному мероприятию дня. Программа работает по 2 направлениям: экологическое и краеведческое. По каждому направлению – блоку, разработаны мероприятия. Формируются отряды, они выбирают для себя направление, за которое будут отвечать. Им присваиваются имена: «Экологи», «Краеведы» . В каждом отряде из числа детей выбирается проводник, а помогают им помощники (воспитатели отряда) и сопровождающие (вожатые). Для организации жизнедеятельности и содержательной реализации программы создан Совет – постоянное объединение участников смены, он координирует работу отрядов, занимается реализацией детской инициативы. В Совет входят помощники-вожатые и сопровождающие. Координирует Совет – начальник отрядов (начальник лагеря). Вся программа строится на игре, а погружение в нее осуществляется с момента начала смены. В каждом отряде намечается план мероприятий по определенному направлению. По нему работает данный отряд, вовлекая всех детей лагеря. Таким образом, все дети лагеря работают по двум направлениям (краеведческое и экологическое), но являются ответственными только за определенное направление. Также проводятся еще тематические дни, которые являются общими для всех.

# День независимости России;

# Всемирный День защиты окружающей среды;

# День безопасности

Объявления о мероприятиях вешаются в уголке лагеря в рубриках «Сегодня», «Завтра». В конце лагерной смены происходит отчет отрядов о проделанной работе. Оформляются фото-страницы в дневнике лагеря. Награждаются лучшие экологи и краеведы.

Краеведческий блок:

Цель: массовое привлечение детей к занятиям туризмом и спортом.

Задачи: Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора детей в области туризма, спорта и краеведения; Формирование положительной мотивации к активным формам организации отдыха и досуга.

Экологический блок:

Цель: Формирование у детей единого, целостно-окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Задачи: формирование в сознании детей современной экологически-ориентированной картины мира, воспитание чувства уважения к своему природному окружению; систематизировать и расширить представление детей о предметах и явлениях природы; прививать любовь к родной природе и краю. Охрана природных объектов.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Формы работы | Ожидаемый результат |
| Эколого-краеведческая | Экологический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии | Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися. |
| Работа с литературой | Развитие и расширение кругозора учащихся. |
| Интеллектуально-познавательные игры. |
| Социально-значимая деятельность на прилегающих к школе территориях (пришкольный участок, парк музея им. В.И.Вернадского), помощь Вернадскому лесничеству. | Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. |
| КТД в рамках дней защиты от экологической опасности. | Формирование экологической культуры, развитие творческих способностей учащихся. |
| Игры, викторины, экологические праздники, дискуссии | Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. |
| Творческие дела: конкурсы рисунков, песен, загадок, стихов и т.д. | Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях. |
| Экологические операции | Выполнение работ по улучшению окружающей среды. |
| Спортивно-оздоровительная | Утренняя зарядка. | Улучшение физического состояния учащихся.Увеличение двигательной активности.Укрепление физического здоровья детей. |
| Воздушные и солнечные ванны. |
| Подвижные игры. |
| Экскурсии. |
| Игры на местности. |

**План**

**работы лагеря дневного пребывания**

**Вернадовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **День** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 2.06 | 1 день. День встречи «Здравствуйте, это – МЫ!» | Инструктаж по технике безопасности. | Фирсова Е.А. |
| Церемония открытия детского праздника «Мы встречаем праздник лета, праздник солнца» | Исмаилова О.А., заведующий Вернадовским СК |
| Подвижные игры на  воздухе «Давайте знакомиться» | Родюшкина Е.В. |
| Время добрых дел. «Давайте знакомиться» (создание и защита презентаций, уголков команд *«Краеведы»* и *«Экологи»*)» | Новикова Л.Н Родюшкина Е.В. |
| 03.06 | 2 день. «День дружбы». | Интерактивный марафон «Сто затей для друзей» | Исмаилова О.А., заведующий Вернадовским СК |
| «Шуточная Олимпиада по краеведению» | Ухина О.П |
| Игровая программа «Наши меньшие друзья». | Родюшкина Е.В. |
| Время добрых дел. Акция «День подарков «Просто так!» | Новикова Л.Н Родюшкина Е.В. |
| Подвижные игры на  воздухе: «Игры детей мира». |  |
| 04.06 | 3 день. «День талантов». | Мероприятие «Шоу талантов» | Родюшкина Е.В. |
| Конкурс рисунков «Красота моего края», «В гостях у природы» | Новикова Л.Н. |
| Время добрых дел. Акция «Открытка для бабушки» | Новикова Л.Н Родюшкина Е.В. |
| Малая спартакиада  | Фирсова Е.А. |
| 05.06 | 4 день. «День защиты окружающей среды». | Экскурсия « Уголок моей малой Родины» | Фирсова Е.А. |
| Игровая программа «Кто хочет стать знатоком экологии» ко Дню защиты окружающей среды | Сафронова Л.А., научный сотрудник музея В.И.Вернадского |
| Время добрых дел. Акция «Доброе сердце» | Новикова Л.Н Родюшкина Е.В. |
| 06.06 | 5 день. «День здоровья» | Викторина «Здоровым быть здорово!» | Родюшкина Е.В. |
| Веселая игра по спортивному ориентированию «Найди клад». (между командами «Краеведы» и «Экологи») | Фирсова Е.А |
| Время добрых дел. Акция «Цветок здоровья» | Новикова Л.Н |
| 07.06 | 6 день. «День экорекламы» | Анкетирование. Социологический опрос "От кого зависит чистота нашего села?" | Родюшкина Е.В. |
| Социально-экологическая реклама на тему «Это наш дом! Не сори в нём!» | Новикова Л.Н |
| Социально-экологическая реклама на тему «Мусору нет! Начни с себя!» | Новикова Л.Н |
| Время добрых дел. Экологический бюллетень. | Родюшкина Е.В. |
| Подвижные игры экологического содержания | Фирсова Е.А |
| 09.06 | 7 день. «День Радуги» | Информационный час «Если будет Россия - буду и я!» | Исмаилова О.А., заведующий Вернадовским СК |
| Игра-путешествие «В поисках радуги» | Родюшкина Е.В |
| Время добрых дел. Акция «Займи малыша» (игры с детьми детского сада) | Новикова Л.Н |
| Дискотека «Краски лета» | Фирсова Е.А |
| 10.06 | 8 день. «День эколога» | Спортивно-экологическое мероприятие «Сохраним природу вместе». (между командами «Краеведы» и «Экологи») | Родюшкина Е.ВНовикова Л.Н |
| Встреча с представителями Вернадского лесничества. Беседа «Профессия – лесник».Время добрых дел. Экологический десант «Сделаем наш парк чище и красивее» | Земсков М.Ю.ТОГАУ "Вернадский ЛЕСХОЗ" |
| 11.06 | 9 день. «День России» | Игровая программа «Час веселых приключений на свежем воздухе» | Исмаилова О.А., заведующий Вернадовским СК |
| Познавательно-игровая программа «Моё отечество – Россия» | Сафронова Л.А., научный сотрудник музея Вернадского |
| Время добрых дел. Акция «Письмо солдату» | Родюшкина Е.В |
| 16.06 | 10 день. «День экологических действий» | Экологическая игра-испытание «Спасём природу!» | Новикова Л.Н |
| Экологический турнир «Сохраним нашу землю зеленой» (между командами *«Краеведы»* и *«Экологи*») | Родюшкина Е.В |
| Время добрых дел. Операция «Чистый берег» | Фирсова Е.А |
| 17.06 | 11 день. «День спорта» | «Мы со спортом дружим!» (презентация видов спорта) | Фирсова Е.А |
| Спортивно – развлекательное мероприятие: «Туристический марафон»(между командами *«Краеведы»* и *«Экологи*») | Кулначёв В.М., директор музея В.И.Вернадского |
| Время добрых дел. Подвижные игры для малышей. | Фирсова Е.А |
| Дискотека «Музыкальный Олимп» | Родюшкина Е.В |
| 18.06 | 12 день. «День вторичной переработки» | Творческая мастерская «Вторая жизнь ненужных вещей»Выставка работ мастерской (определение лучшей поделки) | Родюшкина Е.В |
| Подвижные игры : «Пионербол» | Фирсова Е.А |
| Беседа «Раздельный сбор мусора»Время добрых дел. Экологическая акция «Умный взгляд на мусор» | Родюшкина Е.ВНовикова Л.Н |
| 19.06 | 13 день. День «Амбассадоры здоровья» | Викторина «Путешествие в страну здоровья»    | Родюшкина Е.В |
| Весёлые старты(между командами *«Краеведы»* и *«Экологи*») | Фирсова Е.А |
| Время добрых дел. Операция «Уют» | Новикова Л.Н |
| 20.06 | 14 день. «День сказочныхзатей» | Представление кукольного спектакля «Репка»  | Исмаилова О.А., заведующий Вернадовским СК |
| Сказочная эстафета | Родюшкина Е.В.Новикова Л.Н. |
| Время добрых дел. Сказочные игры с малышами. | Фирсова Е.А |
| 21.06 | 15 день. «День Памяти» | Час памяти «Тревожный рассвет 41-го года». | Морева В.Н. библиотекарь сельской библиотеки |
| Время добрых дел. Акция «Свеча памяти» | Родюшкина Е.ВНовикова Л.Н |
| Спортивные эстафеты «Россия верит в тебя!» (между командами *«Краеведы»* и *«Экологи*») | Фирсова Е.А |
| 23.06 | 16 день. День творчества «Природа и фантазия» | Мастер –класс «Ткачество коврика из разнотравья» | Исмаилова О.А., заведующий Вернадовским СК |
| Подвижные игры на воздухе. | Фирсова Е.А. |
| Время добрых дел. Конкурс поделок из природного материала | Новикова Л.Н |
| 24.06 | 17 день. «День леса» | Экскурсия в ТОГАУ "Вернадский ЛЕСХОЗ" | Земсков М.Ю. ТОГАУ "Вернадский ЛЕСХОЗ"Фирсова Е.А. |
| 25.06 | 18 день. «День юннатского движения» | Музыкальная программа «Музыка нашего края!», «Музыка нашего леса!» | Родюшкина Е.В |
| Экологическая игра: «Не опоздайте спасти Землю» | Новикова Л.Н |
|  Время добрых дел. Акция «Чистый родник» | Родюшкина Е.ВНовикова Л.НФирсова Е.А |
| 26.06 | 19 день. «День хорошего настроения» | Конкурс парикмахеров. | Родюшкина Е.В |
| «Быть здоровым - жить в радости!» - спортивная программа для детей | Кулначёв В.М., директор музея В.И.Вернадского |
| Время добрых дел. Акция «Лапы помощи»!  | Новикова Л.Н. |
| Дискотека «Твори мечты» | Фирсова Е.А. |
| 27.06 | 20 день. «День безопасности». | Ролевая игра «Как обезопасить свою жизнь» | Новикова Л.Н. |
| Конкурс «Безопасное колесо» (между командами *«Краеведы»* и *«Экологи*») | Фирсова Е.А. |
| Время добрых дел. Выпуск памятки «Первая медицинская помощь при…» | Родюшкина Е.В. |
| 28.06 | 21 день.День закрытия лагерной смены «До новых встреч!» | "До свиданья, лагерь!"- развлекательная программа, к закрытию лагерной смены. | Родюшкина Е.В. |
| Спортивные эстафеты: «В здоровом теле – здоровый дух» | Новикова Л.Н. |
| Время добрых дел. Трудовой десант «Чистота – наш общий друг» | Фирсова Е.А. |
| Прощальная дискотека « Здравствуй лето!»  | Исмаилова О.А., заведующий Вернадовским СК |
| Торжественная линейка закрытия смены. Подведение итогов работы команд «Краеведы» и «Экологи». Награждение. | Кондрашова Т.В. |

**График работы допобразования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дни работы | Время | Название | Ответственный | Наполняемость |
| 1 | ПонедельникСредаПятница | 11.55 – 12.30 | «Самоделкин» | Фирсова Е.А. | 18 |
| 2 | ВторникЧетвергСуббота  | 11.55-12.30 | «Веселая кисточка» | Ухина О.П. | 18 |

**Режим дня**

8.00 – 8.30 - Прием детей.

8.30 – 8.40 - Утренняя зарядка.

8.40 – 08.50 - Построение делегаций. Получение творческого задания.

08.50 - 09.15 - Завтрак.

09.15 - 10.25 - Занятия в отрядах по направлению лагеря.

10.25 - 11.25 – Спортивный час.

11.25 - 11.55 - Время добрых дел.

11.55-12.30- Работа в кружках

12.30 – 13.10 – Обед.

13.10 - 13.55 – Настольные игры.

13.55-14.00- Линейка

14.00 - Уход детей домой.

**Сведения об учащихся**

 Основной состав воспитанников лагеря - учащиеся Вернадовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ»

При комплектовании  предпочтение отдается детям из многодетных, малообеспеченных, неполных, находящихся в трудном положении семей, а также детям в статусе «под опекой». Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах (2 отряда) общей численностью 36 человек.

**Методическое обеспечение программы**

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры – сюжетно-ролевые, познавательные, спортивные (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью и задачами).
* Методы театрализации.
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).

**Мотивационное обеспечение программы**

* Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
* Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
* Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
* Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
* Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

**Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление психологического сопровождения | Содержание | Используемые методы и методики |
| 1. | Педагогическая диагностика | Входная диагностика  | Анкета (входная диагностика) |
| Итоговая диагностика  | Анкета «Чему я научился в лагере», |
| Тест |  «Как мы жили».  |
| 2. | Коррекционноразвивающие мероприятия | Игры на знакомство | Игры: «Тутти-фрутти», «Снежный ком», "Билетики", «Пропой свое имя», "Паспорт" |
| Игры на сплочение коллектива | Игра «Алфавит», «Скала и скалолазы», «Тропа испытаний», «Посадочная посадка». |
| 3. | Профилактические мероприятия  | Тренинги по профилактике конфликтов | Игра «ИГРА В СЛОВА» - Тренинг «Прогноз погоды», «Печатная машинка», «Посылка», «Подарок» и др. |

# Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

# 1. Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

#  2. Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

# 3. Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

# 4. Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Система контроля за реализацией программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Критерии** | **Инструментарий** |
| 1 | Финансирование лагеря.  |  Целевое использование денежных средств | Отчет об использовании денежных средств |
| 2 | Посещаемость  | Количество пропусков | Табель учета посещаемости детьми лагеря |
| 3 | Оздоровление детей  | Процент оздоровленных детей | Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет "Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря" |
| 4 | Питание детей  | Сбалансированность питания, С-витаминизация | Выполнение норм питания продуктов |
| 5 | Развитие коллектива  | Степень сплоченности коллектива | Методика. Игра «Алфавит», «Скала и скалолазы», «Тропа испытаний», «Посадочная посадка» |
| 6 | Личностный рост участников смены  | Развитие лидерских, творческих и организаторских знаний, умений и навыков | Методика «Мои достижения в течении смены», - Цветопись. - Мониторинг – карта «Выбор» |
| 7 | Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены  | Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены | Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере», «Психологическая атмосфера в детском коллективе» |
| 8 | Удовлетворенность детей работой лагеря.  | Ожидания детей от лагеря | Анкета «Как мы жили». |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

# Массовая форма отслеживания.

# Все учащиеся делятся на два отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда. Красная звезда – отлично (3 балла ) зелёная звезда – хорошо (2 балл ) желтая звезда – удовлетворительно (1 балл)

# Индивидуальная форма отслеживания.

# Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду. К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами. По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

**Ожидаемые результаты**

# 1. Овладеют практическими умениями и навыками в сфере исследовательской деятельности.

#  2. Расширят знания о природе родного края;

# 3. Овладеют начальными навыками пропагандистской и природоохранной деятельности.

#  4. Духовное и физическое оздоровление учащихся;

# 5. Получение умений навыков природоохранной и пропагандистской деятельности, самоуправления, социальной активности;

# 6. Научатся взаимодействовать друг с другом, получат возможность для самореализации, проявления творческих способностей.

# Список литературы

* 1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
	2. Барсукова, В.С. Интеграция – ведущий принцип модернизации естественнонаучного образования / В.С. Барсукова // Интегративный подход в экологическом образовании: Сборник статей, выпуск V. – Новосибирск: НГУ, 2004.
	3. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшова [и др.].– М.: Педагогическое общество России, 2001г.
	4. Гребенщикова, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха / Л. Г. Гребенщикова, Ю. В. Косарева. – СПб: Речь, 2007.
	5. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь: Нормативно- правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) / Е.А. Гурбина. – М.: ВЛАДОС, 2007.
	6. Дерябо, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С.Д. Дерябо. – Москва: Московский психолого- социальный институт, 1999.
	7. Ердаков Л.Н. Человек в биосфере (Экология для зеленых) / Л.Н. Ердаков. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 2002.
	8. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – Москва: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.
	9. Кадырова, Е.П. Современные проблемы педагогической науки и образования / Е.П. Кадырова // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3 – С. 69-71.
	10. Методические рекомендации по составлению и определению эффективности программ лагерей дневного пребывания и специализированных (профильных) лагерей – Петрозаводск, Государственное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного образования специалистов «Институт повышения квалификации работников образования», 2011.
	11. Мусор Земле не к лицу : Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование экологической культуры школьников в области обращения с отходами

/ Научный редактор д.б.н., проф. В.А Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013.

* 1. О летнем отдыхе и не только (Организация летнего отдыха детей на базе учреждения дополнительного образования) : Научно-методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха/ Под ред. Ю.П. Кудинова – М.: НИИ семьи, 1997
	2. Профильная смена как средство развития экологического образования (методические рекомендации). / Авторы-составители: О.А. Чернухн, Т.Г. Рубинштейн, Т.В. Хабарова. – Новосибирск, 2013.
	3. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис – 11.М. Пед. Общество России – 2005.
	4. Смирнов, А.Т*.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. Для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.
	5. Система работы по экологическому воспитанию учеников средней школы / авт.-сост. П. Г. Федосеева. - Волгоград: КОРИФЕЙ, 2008. - 96 с.
	6. Таран, Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
	7. Чернухин О.А. Детские игровые конкурсы как механизм развития экологического образования / О.А. Чернухин. // Экологическое образование в эпоху глобализации: Материалы VII семинара «Проблемы экологического образования и воспитания». - Новосибирск: НГУ, 2008. – С.32-36.

В течение смены каждый отряд выполняет различные задания эколого-краеведческого характера, принимает участие в экологических акциях, социально-значимой деятельности, конкурсах, экскурсиях. Ежедневно отряды соревнуются в экологических, воспитательных и спортивных мероприятиях: за каждую победу в мероприятии отряд получает цветок, определённого цвета: ярко-жёлтый -экологическое, розовый – воспитательное, оранжевый – спортивное. В конце дня, на «огоньке» отряды приклеивают заработанные за день цветы на своё дерево.

Приложение 1

Приложение 2

# Режим дня:

8:00-8:10 подъем

8:10-8:30 зарядка

8:45-9:00 линейка

9:00-9:30 завтрак

9:30-10:00 уборка корпусов, территории

10:00-13:00 работа по плану оздоровительного учреждения, практические, учебные занятия, мастер-классы, спортивно-оздоровительные мероприятия

13:00-13:40 обед

14:00-16:00 тихий час

16:00-16:20 полдник

16:20-17:20 соревнования, конкурсы

17:20-18:00 работа по плану вожатого (работа в кружках) 18:00-19:00 водные процедуры, принятие душа

19:00-19:30 ужин

19:30-21:30 культмассовые мероприятия 21:30-21:45 подведение итогов дня в отряде 21:45-22:00 подготовка ко сну

22:00 отбой

Приложение 3

**Примерное расписание мастер-классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **«ЭкоХод»** | **«Лаборатория здоровья»** | **«Амбассадоры здоровья»** |
| 1 гр. | 2 гр. | 1 гр. | 2 гр. | 1 гр. | 2 гр. |
| **28.05.23** | **Входная диагностика** |
| **01.06.23** | Игра«Экологические знаки» | Экология – наука о доме | Оценка физического развития детей иподростков | Исследование антропометрических показателей | Основы здорового образа жизни | Агитбригада как формапропаганды здорового образа жизни |
| Экология – наука о доме | Игра«Экологические знаки» | Исследование антропометрических показателей | Оценка физического развития детей иподростков | Агитбригада как формапропаганды здорового образа жизни | Основы здорового образа жизни |
| **06.06.23** | Акция «Ежики должны жить» | Эко-турнир«Вместе-ярче» | Адаптивные возможностиорганизма человека | Физиологический механизм природныхадаптаций | Основы знаний о физической культуре | Построение театрализованногопредставления |
| Эко-турнир«Вместе-ярче» | Акция «Ежики должны жить» | Физиологический механизм природныхадаптаций | Адаптивные возможностиорганизма человека | Построение театрализованногопредставления | Основы знаний о физической культуре |
| **08.06.23** | Творческая мастерская«Вторая жизнь ненужныхвещей» | Акция «Ноль отходов» | Составление паспорта здоровья | Исследование суточногохронотипа человека | Влияние вредных привычек на здоровье человека | Создание агитбригадного выступления по пропаганде здорового образа жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Акция «Ноль отходов» | Творческая мастерская«Вторая жизнь ненужных вещей» | Исследование суточногохронотипа человека | Составление паспорта здоровья | Создание агитбригадного выступления по пропагандездорового образа жизни | Влияние вредных привычек на здоровье человека |
| **13.06.23** | Командная игра «Экослед» | Игра-путешествие «Формула здоровья» | Выступление агитбригад |
| Фестиваль «Мир без проблем» |
| **15.06.23** | **Итоговая диагностика** |

работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

организация самоуправления в отрядах, лагере;

презентация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «ЭкоХод» (естественнонаучная направленность); «Лаборатория здоровья человека» (естественнонаучная направленность); «Амбассадоры здоровья» (социально-гуманитарная и художественная направленности);

психолого-педагогическое диагностирование (собеседование с детьми, анкетирование детей);

диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков; формирование групп по направленностям дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Основной:

теоретические и практические занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

1. Заключительный:

итоговая диагностика;

торжественное закрытие смены и награждение детей