****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I**.** ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4-5 |
| Методологическая основа разработки и реализации Программы | 4 |
| Принципы реализации Программы | 5 |
| Раздел II**.**. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  | 5-14 |
| Ценностные основы содержания воспитательной работы | 5-6 |
| БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»  | 6-7 |
| БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»  | 7-8 |
| БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»  | 8-9 |
| Основные направления воспитания | 9-10 |
| Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы | 10-14 |
| Цель и задачи воспитательной работы | 14 |
| РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. | 14-28 |
| Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы | 14-17 |
| Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления. | 17 |
| Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный | 18-19 |
| Этапы смены | 19-23 |
| Инвариантные общие содержательные модули | 23-26 |
| 1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»
 | 23 |
| 1. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»
 | 23-24 |
| 1. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»
 | 24-25 |
| 1. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
 | 25 |
| 1. МОДУЛЬ «Профориентация»
 | 25 |
| 1. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»
 | 26 |
| Вариативные содержательные модули | 26-28 |
| 1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»
 | 26-27 |
| 1. МОДУЛЬ «Кружки и секции»
 | 27 |
| 1. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»
 | 27 |
| 1. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»
 | 28 |
| РАЗДЕЛ IV. Организационный раздел | 28-29 |
| Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями | 28 |
| Взаимодействие с родительским сообществом | 28 |
| Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы | 29 |
| Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания | 29 |
| Приложения  | 30-32 |
| Календарный план воспитательной работы | 30-32 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, но главный упор делается на работу в экологическом направлении. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив Вернадовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ».

# РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

***Методологической основой разработки и реализации*** ***Программы*** воспитательной работы являются два основных подхода: системнодеятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

***Принципы реализации Программы:***

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм

воспитательной деятельности;

* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**РАЗДЕЛ**  **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Ценностные основы содержания воспитательной работы**

1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

# БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

# Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.  ***Форматы мероприятий:***

* церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
* Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
* использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

***Форматы мероприятий:***

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности, проведение мероприятий к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;
* проведение встреч с героями России;
* вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки.

***Форматы мероприятий:***

* информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

***Форматы мероприятий:***

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
* «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией;
* конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка». Конкурсы стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями,

вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

***Форматы мероприятий:***

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, представителями Вернадского лесничества.

# БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. ***Форматы мероприятий:*** проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психологопедагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание,

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

 - патриотическое воспитание

 воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание:

 формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 - экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

 - трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

**Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России

**Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

1*. Гражданско-патриотическое воспитание*:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;

- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- знающий нормы и правила общественного поведения;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*2. Духовно-нравственное воспитание*:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

*3. Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*4. Физическое воспитание*,

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*5. Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

*6. Экологическое воспитание:*

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

*7. Познавательное направление воспитания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**3. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

*1. Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социаль но значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- знающий нормы и правила общественного поведения;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

*2. Патриотическое воспитание:*

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

*3. Духовно-нравственное воспитание*:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*4. Эстетическое воспитание*:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

*5. Физическое воспитание*,

-формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*6. Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*7. Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8*. Познавательное направление воспитания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Цель и задачи воспитательной работы**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

 - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско – патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.кологи Основной формой работы в лагере является игра. Сюжетно-ролевая игра «Экологи и краеведы» разработана с учетом возрастных и психофизических особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре. Девиз смены: «Береги свою планету, ведь другой на свете нету!». Сюжетно-ролевая игра реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 21 день). Два отряда – это отряд «Экологи» и отряд «Краеведы» руководят командиры (вожатые). Отряды ведут «Дневники каждого дня», в которых отражается каждый день. По итогам пройденных рубежей составляется «Летопись славных дел». Каждый день отряды, согласно маршрутных листов выполняют приказы командиров.

**Режим.**

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не должен превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

**Режим дня**

8.00 – 8.30 - Прием детей.

8.30 – 8.40 - Утренняя зарядка.

8.40 – 08.50 - Построение делегаций. Получение творческого задания.

08.50 - 09.15 - Завтрак.

09.15 - 10.25 - Занятия в отрядах по направлению лагеря.

10.25 - 11.25 – Спортивный час.

11.25 - 11.55 - Время добрых дел.

11.55-12.30- Работа в кружках

12.30 – 13.10 – Обед.

13.10 - 13.55 – Настольные игры.

13.55-14.00- Линейка

14.00 - Уход детей домой.

**Корпоративная культура**

Как и любой организации, детскому лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

* чувство причастности к данному лагерю;
* понимание своего места и своей роли в лагере;
* сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
* сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
* сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
* трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
* наличие внешних атрибутов и символов;
* внешний вид сотрудников

В лагере действуют следующие нормы поведения:

1.Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарногигиенические нормы (умываться, причесываться, одеваться по погоде и т.д.).

2.Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.

3.Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение своего воспитателя.

 4.Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря (или заведующего филиалом, или лица, его замещающего) и только в сопровождении воспитателя.

 5.Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.

 6.Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.

7.В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать 28 Федеральная программа - 06 воспитателям.

8.Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах: словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

 9.В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки.

10. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

**Предметно-эстетическая среда**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда пришкольного лагеря обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком территории школы.

Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных лагерных событиях тематической направленности - все это страницы жизни лагеря, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Всё это можно реализовать через следующие мероприятия:

* Оформление информационного стенда - «Россия - великая наша держава»
* Выставка рисунков «Портрет моей малой Родины!»
* Патриотический час  «В ответе за прошлое, настоящее и будущее»

**Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Символом лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» является изображение голубого неба, символизирующего духовную чистоту ребенка, стремление к гармонии с окружающим миром; и солнца, обозначающего яркость новых открытий в период летней смены.

*Девиз***:** («Береги свою планету, ведь другой на свете нету!».).

*Таблички отрядов* (названия: «Экологи», «Краеведы»).

**Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

*Утренние:*

* Зарядка под музыку.
* "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

*Дневные:*

* " Время добрых дел." (волонтёрское движение).
* Передача дежурства следующему отряду.

Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с еѐ укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаѐтся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

 **Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.**

Особенностью воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере является то, что досуговая деятельность детей проходит в рамках лагерной обстановки с отсутствием родителей, чёткого режима и необычного уклада жизнедеятельности. Дети наиболее самостоятельны в лагере, чем дома. Лагерь предоставляет новые интенсивные формы и виды осуществления деятельности. Время в лагере насыщенно и включает в себя много интересных событий.

Если говорить о лагерной смене, то она представляет собой определённый период работы летнего оздоровительного лагеря, в рамках которого педагоги и вожатые непосредственным образом осуществляют организацию жизнедеятельности и быта детей, совместную деятельностью с целью оздоровления и воспитания.

Можно выделить следующие особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере:

- возможность применения возможностей специфической территориальной обстановки летнего оздоровительного лагеря с целью приобщения ребёнка к определённым социокультурным ценностям;

- осуществление развития личности ребёнка в условиях временного коллектива;

- высокий уровень монопольности и интенсивности характера воспитательного воздействия;

- замещение социального окружения ребёнка специально созданным воспитательным пространством .

Специфика смены в летнем оздоровительном лагере состоит в следующих аспектах:

- высокая динамичная событийность;

- функционирование отрядов, как временных детских коллективов;

- интенсивная коммуникация и взаимодействие;

- неповторимость социокультурного пространства каждого отдельно взятого детского коллектива.

**Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный**

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

1. *Общелагерный уровень*

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание»участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

1. *Межотрядный уровень*

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных формой работы на данном уровне является гостевание отрядов, которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

1. *Групповой уровень*

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

1. *Отрядный уровень*

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

 - Планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

-доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

 -вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других

 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;

 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется различные методы: -чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие,

 -организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

*5. Индивидуальный уровень*

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

 **Подготовительный этап**

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

 **Организационный период смены**

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

|  |
| --- |
| **Организационный период смены (1-4 дни)** |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) |
| **Форма работы** | **Содержание /Ключевые компоненты/ Ценностные основы** | **Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления** |
| Церемония открытия смены | Детский праздник «Мы встречаем праздник лета, праздник солнца». Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.Блок о РоссииВынос Государственного флага Российской ФедерацииГимн Российской ФедерацииПриветственное слово представителей администрацииБлок о содержании программы смены, игровой моделиИгровая программа с участием педагогического состава и детей | Обязательно включение регионального компо-нента через музыкальное сопровождение, перечис-ление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п.Приветствуется исполнение Гимна страны и Тамбовской области. |
| Хозяйственный сбор лагеря | Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.Общий сбор лагеряЗнакомство с правилами и традициямиПодведение итоговИтог: договоренность о правилах совместной жизни, закрепленных в виде свода на отрядных уголках | Содержание выстраивается, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены | Знакомство с идеей программы, игровым маршрутомПредставление отрядов-команд «Экологи» и «Краеведы», объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контекстеСтарт сюжета (задания для отрядов) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены | В интерактивном формате, отличающемся от классно-урочной системы |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) |
| Инструктажи | Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.Просмотр коротких видеороликов (инструкций) | Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Игры на знакомство | Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде | Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики |
| Игры на командообразование |
| Игры на выявление лидеров |
| Организационный сбор отряда | Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядныйПостановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления |
| День знакомства | Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.Подвижные игры на  воздухе «Давайте знакомиться» | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.  |
| Огонёк организационного периода | Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода | Для пришкольных детских лагерей в формате дискуссии. |

**Основной период смены**

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

|  |
| --- |
| **Основной период смены (5-17 дни)** |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации |
| Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации | Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достиженияИсполнение Гимна Российской ФедерацииСтарт дня | Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей |
| Тематические дни | День встречи «Здравствуйте, это – МЫ!»;«День дружбы»; «День талантов»; «День здоровья»; «День защиты окружающей среды»; «День экорекламы»; «День Радуги»; «День эколога»; «День России»; «День экологических действий»; «День спорта»; «День вторичной переработки»; День «Амбассадоры здоровья»; «День сказочныхзатей»; День творчества «Природа и фантазия»; «День Памяти»; «День леса»; «День юннатского движения»; «День хорошего настроения»; «День безопасности»; День закрытия лагерной смены «До новых встреч!». | Реализуются в соответствиис планом воспитательной работы, планом отряда |
| Деятельность органов самоуправления | Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению:1. *Поиск*. Развитие организаторских способностей у детей, воспитание у них чувства хозяина лагеря (старт-марш, разведка, поисковый десант и др.)
2. *Планирование коллективной деятельности*. Полезно планировать разнотипные дела, используя методику коллективного творческого планирования (мозговой штурм, копилка предложений, аукцион идей и др.)
3. *Форма организации КТД*. Создание банка идей, клубов по интересам, мастер-классов, творческих, дискуссионных центров для сбора и анализа предложений ребят по организации творческих дел, проектирования участия в них каждого из ребят, определения творческих заданий.
 | Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений |
| Деятельность секций, студий и кружков | Работа объединений: «Самоделкин», «Весёлая кисточка».Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время) | Подробнее п. 2.10 |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | Ценность здоровья, развитияДемонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Тематические конкурсы и соревнования | Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой)Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) |
| Утренний информационный сбор отряда | Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.План на деньРаспределение порученийОпределение цели отряда на деньИсполнение песни отряда | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Послеобеденный сбор отряда | Подведение итогов и анализ деятельности в течении дня, заполнение «Дневника каждого дня». Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировки программы при необходимости. | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Огонёк середины смены | Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отрядеВозможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. | Коллективообразующее спортивно-экологическое мероприятие «Сохраним природу вместе». (между командами «Краеведы» и «Экологи») |
| Тематические огоньки | Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей | Реализуются в соответствии с планом воспитательной работы. |

 **Итоговый период смены**

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

|  |
| --- |
| **Итоговый период смены (18-21 дни)** |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации |
| Линейка / Церемония закрытия смены | Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.Вынос Государственного флага Российской ФедерацииСодержательное подведение итоговНаграждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников | Торжественное закрытие смены |
| Презентация результатов деятельности кружков /секций | Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие РоссиюВеликие мастера. Творчество и мастерство | Выставки работ. |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) |
| Итоговый сбор отряда | Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Прощальный огонёк | Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнкомБлагодарность командеОпределение перспектив дальнейшего развития | Прощальная дискотека « Здравствуй лето!»  |

 **Этап последействия**

Этап последействия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию. Анализ воспитательной работы организации Вернадовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в Вернадовском филиале МБОУ «Пичаевская СОШ» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом,) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

**Инвариантные общие содержательные модули**

**МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни ( викторина «Здоровым быть здорово!», акция «Цветок здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога - психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов: принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося); принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов); принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ; принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка; принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе. Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационнопросветительскую, профилактическую. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно- развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

**МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

**МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

 Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — OB3), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства в лагере дневного пребывания «Солнышко» созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); кадровое обеспечение; сопровождение ребенка с OB3, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоциональноположительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с OB3, инвалидностью ориентировались на следующие позиции: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию, методам воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с OB3, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

**МОДУЛЬ «Профориентация»**

 Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- 16 Федеральная программа - 06 классах.

**МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» . С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих мероприятий:

* День РДДМ «Движение Первых»

Формы мероприятий, акции от «Движение Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня–День защиты детей;

5 июня- День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

6 июня- День русского языка;

12 июня – День России;

12 июня – День памяти и скорби

В воспитательной работе включаются мероприятия программы «Орлята России».

В воспитательной работе Движения применяются социально - ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей и имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, мастер-классы, творческие площадки, акции, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования, конкурсы и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране», всероссийских акциях «Мы-граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) – развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) – развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест - укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

**Вариативные содержательные модули**

**МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурнопросветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерами по данному направлению выступают: Вернадское лесничество, музей В.И.Вернадского.

**МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках пяти направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; эколого-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, онлайн - экскурсии и т.п.; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых. Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио- и видеоинформации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является 18 Федеральная программа - 06 информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Все участники воспитательного процесса будут иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления на странице Вернадовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ» в ВК. Страница в социальной сети прошла верификацию в установленном порядке.

**МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Модуль проектной деятельности в школьном лагере включает в себя организацию деятельности, направленной на развитие у детей творческих и исследовательских способностей, а также формирование умения работать в команде и реализовывать свои идеи на практике. Он предполагает создание и реализацию проектов, которые могут быть связаны с различными темами, интересами детей и актуальными проблемами окружающей среды. Основные элементы модуля проектной деятельности:

 - Выбор темы и постановка цели проекта

 - Планирование и организация деятельности

 - Проведение исследований и сбор информации

 - Создание продукта проекта

- Представление и защита проекта.

**IV. Организационный раздел**

**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

 Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

 Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации­;

 музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

 ­ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); ­

спортивные площадки и спортивный инвентарь; ­

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; ­

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 день***День встречи «Здравствуйте, это – МЫ!»*** | 2 день***День дружбы*** | 3 день***День талантов.*** | 4 день***День здоровья***  | 5 день***День защиты окружающей среды*** | 6 день***День экорекламы*** | 7 день***День Радуги*** |
| Прием детей. .Знакомство с лагерем «Солнышко». | Зарядка «Эко-карусель». | Утренняя зарядка. | Утренняя зарядка «Если хочешь быть здоров…» | Утренняя зарядка. | Утренняя зарядка. | Музыкальная утренняя зарядка Двигаемся в такт». |
| Инструктажи по технике безопасности и правилам пребыва-ния в лагере | Построение. Получение творческого задания.. | Построение. Получение творческого задания.  | Построение. Получение творческого задания.  | Построение. Получение творческого задания.  | Построение. Получение творческого задания.  | Построение. Получение творческого задания.  |
| Зарядка «Трям! Здравствуйте!» | Интерактивный марафон «Сто затей для друзей» | Мероприятие «Шоу талантов» | Викторина «Здоровым быть здорово!» | Игровая программа «Кто хочет стать знатоком экологии» ко Дню защиты окружающей среды | Анкетирование. Социологический опрос "От кого зависит чистота нашего села?" | Информационный час «Если будет Россия - буду и я!» |
| Построение. Получение творчес-кого задания | Время добрых дел. Акция «День подар-ков «Просто так!»  | Малая спартакиада. | Веселая игра по спор-тивному ориентиро-ванию «Найди клад». (между командами «Краеведы» и «Экологи») | Экскурсия « Уголок моей малой Родины» | Социально-экологическая реклама на тему «Это наш дом! Не сори в нём!», «Мусору нет! Начни с себя!» |  Дискотека «Краски лета» |
| Церемония открытия детского праздника «Мы встречаем праздник лета, праздник солнца. | Подвижные игры на  воздухе: «Игры детей мира». | Конкурс рисунков «Красота моего края», «В гостях у природы» | Время добрых дел. Акция «Цветок здоровья» | Время добрых дел. Акция «Доброе сердце» | Подвижные игры экологического содержания. | Время добрых дел. Акция «Займи малыша» (игры с детьми детского сада) |
| Подвижные игры на  воздухе «Давайте знакомиться» | «Шуточная Олимпиада по краеведению» | Акция «Открытка для бабушки» | Работа в кружках | Работа в кружках | Время добрых дел. Экологический бюллетень. | Игра-путешествие «В поисках радуги» |
| Время добрых дел. «Давайте знакомить-ся» (создание и защита презентаций, уголков команд *«Краеведы»* и *«Экологи»*) | Игровая программа «Наши меньшие друзья». | Работа в кружках |  |  | Работа в кружках | Работа в кружках |
| Работа в кружках | Работа в кружках |  |  |  |  |  |
| 8 день***День эколога*** | 9 день***День экологических действий*** | 10 день***День России*** | 11 день***День спорта*** | 12 день***День вторичной переработки*** | 13 день***День «Амбассадоры здоровья»*** | 14 день***День сказочных затей*** |
| Утренняя зарядка. | Утренняя зарядка. | Утренняя зарядка. | Зарядка «Руки – выше, ноги – шире». | Зарядка. | Богатырская зарядка | Зарядка с Буратино. |
| Построение. Получение творческого задания.  | Построение. Получение творческого задания.  | Построение. Получение творческого задания.  | Построение. Получение творческого задания.  | Построение. Получение творческого задания.  | Построение. Получение творческого задания.  | Построение. Получение творческого задания.  |
| Встреча с представи-телями Вернадского лесничества. Беседа «Профессия – лесник» | Экологическая игра-испытание «Спасём природу!» | Познавательно-игровая программа «Моё отечество – Россия» | «Мы со спортом дружим!» (презентация видов спорта) | Творческая мастерская «Вторая жизнь ненужных вещей»Выставка работ мастерской (определение лучшей поделки) | Викторина «Путешествие в страну здоровья»    | Представление кукольного спектакля «Репка»  |
| Спортивно-экологическое мероприятие «Сохраним природу вместе». (между командами «Краеведы» и «Экологи») | Экологический турнир «Сохраним нашу землю зеленой» (между командами *«Краеведы»* и *«Экологи*») | Игровая программа «Час веселых приключений на свежем воздухе» | Спортивно – развлекательное мероприятие: «Туристический марафон»(между командами *«Краеведы»* и *«Экологи*») | Подвижные игры : «Пионербол» | Весёлые старты(между командами *«Краеведы»* и *«Экологи*») | Сказочная эстафета |
| Время добрых дел. Экологический десант «Сделаем наш парк чище и красивее» | Время добрых дел. Операция «Чистый берег» | Время добрых дел. Акция «Письмо солдату» | Время добрых дел. Подвижные игры для малышей. | Беседа «Раздельный сбор мусора»Время добрых дел. Экологическая акция «Умный взгляд на мусор» | Время добрых дел. Операция «Уют» | Время добрых дел. Сказочные игры с малышами. |
| Работа в кружках | Работа в кружках | Работа в кружках | Работа в кружках | Работа в кружках | Работа в кружках | Работа в кружках |
|  |  |  | Дискотека «Музыкальный Олимп» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 день***День творчества «Природа и фантазия»*** | 16 день***День Памяти*** | 17 день***День леса*** | 18 день***День юннатского движения*** | 19 день***День хорошего настроения*** | 20 день***День безопасности*** | 21 день***День закрытия лагерной смены «До новых встреч!»*** |
| Зарядка «Все зависит от нас самих». | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка. | Утренняя зарядка. | Утренняя зарядка. | Зарядка «Все зависит от нас самих». | Утренняя зарядка «Становись-ка» |
| Построение. Получение творческого задания.  | Построение. Получение творческого задания.  | Построение. Получе-ние творческого задания. Инструкции о поведении детей в лесу. | Построение. Получение творческого задания.. | Построение. Получение творческого задания.  | Построение. Получение творческого задания.  | Построение. Получение творческого задания.  |
| Мастер –класс «Ткачество коврика из разнотравья» | Час памяти «Тревожный рассвет 41-го года». | Экскурсия в ТОГАУ "Вернадский ЛЕСХОЗ" | Музыкальная программа «Музыка нашего края!», «Музыка нашего леса!» | Конкурс парикмахеров. | Ролевая игра «Как обезопасить свою жизнь» | "До свиданья, лагерь!"- развлека-тельная программа, к закрытию лагер-ной смены. |
| Подвижные игры на воздухе. | Спортивные эстафеты «Россия верит в тебя!» (между командами *«Краеведы»* и *«Экологи*») | Работа в кружках | Экологическая игра: «Не опоздайте спасти Землю» | «Быть здоровым - жить в радости!» - спортивная программа для детей | Конкурс «Безопасное колесо» (между командами *«Краеведы»* и *«Экологи*») | Спортивные эстафеты: «В здоровом теле – здоровый дух» |
| Время добрых дел. Конкурс поделок из природного материала | Время добрых дел. Акция «Свеча памяти» |  |  Время добрых дел. Акция «Чистый родник» | Время добрых дел. Акция «Лапы помощи»!  | Время добрых дел. Выпуск памятки «Первая медицинская помощь при…» | Время добрых дел. Трудовой десант «Чистота – наш общий друг» |
| Работа в кружках | Работа в кружках |  | Работа в кружках | Работа в кружках | Работа в кружках | Работа в кружках |
|  |  |  |  | Дискотека «Твори мечты» |  | Прощальная дискотека « Здравствуй лето!»  |
|  |  |  |  |  |  | Торжественная линейка закрытия смены. Подведение итогов работы команд «Краеведы» и «Экологи». Награждение. |