

**Содержание Программы развития**

Пояснительная записка……………………………………………………………. 3

Паспорт Программы развития ..................................................................................4

Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития ........7

1.1. Нормативно-правовая база..................................................................................7

1.2. Информационная справка...................................................................................7

1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации ...............................................................................................................19

Раздел 2. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы........24

2.1. Целевые ориентиры Программы ......................................................................24

2.2. Этапы реализации Программы развития .........................................................27

2.3. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели

эффективности реализации Программы развития МБОУ «Пичаевская СОШ»

на 2021-2023 годы .....................................................................................................28

2.4. Дорожная карта Программы развития МБОУ «Пичаевская СОШ»………..30

2.5. Объем и источники финансирования ...............................................................34

**Пояснительная записка**

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательной организации с точки зрения критериев эффективности.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания

Современное образовательное учреждение находится в условиях динамично меняющихся потребностей обучающихся, родителей, общества, государства. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбрать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Поэтому необходимо сформировать новые ориентиры качества образования, системы оценки качества, результаты образования.

Период с 2021 по 2023 год характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов не только в начальной школе, но и в средней школе.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека, компетентностей, связанных с самоактуализацией личности (самоконтроль, самоорганизация, самообразование). Важнейшим из новых требований к результатам образования становится запрос на массовость креативных компетентностей и на массовую готовность к переобучению.

Закрепляется право выбора каждым человеком своего образовательного и профессионального пути, а задача системы образования состоит в том, чтобы обеспечить ему возможность этого выбора. Усиление вариативности образовательных траекторий сопровождается расширением профессиональной способности учителя выступать консультантом, направлять и оценивать самостоятельную деятельность обучающихся.

Преобразования, которые происходят в современной школе, должны осуществляться в органическом единстве: нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования, отношений и воспитательных целей. Школа более тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления открыта и понятна для родителей и общества.

Основные направления развития общего образования являются приоритетными и для нашей школы:

* обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов;
* организация системы поддержки талантливых детей;
* создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала;
* создание современной школьной инфраструктуры;
* создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды школы.

Программа развития МБОУ «Пичаевская СОШ» направлена на развитие школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на подготовку школьника в соответствии с современной моделью образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Это определяет структуру и содержание Программы развития.

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» «Школа успеха» |
| **Заказчик программы** | Учредитель – администрация Пичаевского района |
| **Разработчики программы** | Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» |
| **Цель программы** | Создание образовательной системы, благоприятной для личностного самопознания, самоопределения и самовыражения обучающихся, их успешной позитивной социализации. |
| **Задачи программы** | * совершенствовать систему управления школой в соответствии с современными тенденциями развития общества; * оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; повысить социальную ответственность педагогов за качество результатов образования; * совершенствовать инфраструктуру, содержание и технологии образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий для развития духовно-нравственной, социально успешной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации, готовой к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; * совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания здорового образа жизни; * развивать телекоммуникационную инфраструктуру единой образовательной информационной среды; * обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы |
| **Подпрограммы, проекты программы** | Программа «Успешный учитель – успешный ученик»  Программа работы с одаренными детьми «Путь к успеху»  Программа работы с детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации  Программа «Школа – территория здоровья» |
| **Сроки реализации программы** | Начало - январь 2021 года  Окончание – декабрь 2023 года |
| **Орган, ответственный за реализацию программы**  **Управление реализацией программы** | ***Управляющий совет***  Административное управление осуществляют ***директор и его заместители***. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через ***Управляющий совет, педагогический совет, методический совет и органы ученического самоуправления школы.***  ***Заместители директора*** реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции. |
| **Периоды и этапы реализации программы** | Программа реализуется через подпрограммы в период 2021–2023 гг.  *Первый этап* (январь-май 2021 года) - аналитико- проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений реализации Программы, индикаторов, рисков и определение системы мониторинга.  *Второй этап* (июнь 2021г. – май 2023 г.) - реализующий:  реализация мероприятий плана действий Программы;  реализация образовательных и воспитательных проектов;  научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов  *Третий этап* (июнь 2023г. – декабрь 2023г.) - аналитико- обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| **Ожидаемые конечные результаты выполнения программы** | ***Для школы:*** повышение качества образования путем создания образовательной среды, обеспечивающей условия для устойчивого творческого развития личности - образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества.  ***Для педагогов:*** повышение профессионального и личностного роста на основе создание условий для внедрения инноваций; повышение квалификации, перспективы творчества и самореализации в своей профессиональной деятельности.  ***Для учащихся:*** повышение уровня образованности, воспитанности и творческого развития посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, формирования готовности к самосовершенствованию и самореализации.  ***Для родителей и социума:*** личностный рост учащихся, улучшение качества образования учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание основ для будущей успешной профессиональной карьеры детей, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы. |
| **Источники финансирования** | Бюджет, внебюджетные средства образовательной организации |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы** | * системный мониторинг образовательного процесса в рамках внутришкольного контроля; * системный мониторинг в рамках исследований регионального центра оценки качества образования; * ежегодные публичные доклады ОО |
| **Критерии оценки эффективности реализации программы развития** | * Ресурсное обеспечение деятельности ОО * Качество образовательного процесса * Образовательный результат * Инновационная деятельность ОО. Творческий потенциал педагогического коллектива * Качество управления ОО * Нормативно-правовое обеспечение управленческой   деятельности |

**Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года. В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики. Программа развития предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы МБОУ «Пичаевская СОШ».

**1.1. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным бщеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)» ;

4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства от 04.09. 2014 № 1726-р.);

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

9. Закон «Об образовании в Тамбовской области» (принят постановлением Тамбовской областной Думы от 27.09.2013 № 919);

10. Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2024 годы (утверждена постановлением администрации Тамбовской области от 28.12.2012 № 1677);

11. Муниципальная программа «Развитие образования Пичаевского района» на 2014 - 2024 годы (утверждена Постановлением администрации Пичаевского района от 09.02.2015 № 76);

12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года No 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года No 996-р

**1.2. Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОО (по Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» |
| Государственный статус школы | Тип – муниципальная бюджетная, вид – общеобразовательная |
| Учредитель | Администрация Пичаевского района |
| Год ввода в эксплуатацию здания школы | 1978 |
| Юридический адрес | 393970, Тамбовская область, Пичаевский район, село Пичаево, ул. Ленинская, д. 1 |
| Телефон (факс) | (847554) 2-71-38 |
| Электронная почта | pichaevosoch68@yandex.ru |
| Адрес сайта | pichskool68edu.ru |
| Формы самоуправления ОУ | Управляющий совет школы, педагогический совет |
| Наличие Устава | Утвержден администрацией Пичаевского района Тамбовской области. Постановление № 91 от 29 февраля 2016 г. |
| Наличие лицензии | Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный №18/258 от 21.10.15 г. |
| Аккредитация | Свидетельство о государственной аккредитации № 8/81от 26.11.15 г. |

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.

**Характеристика школы**

МБОУ «Пичаевская СОШ» является базовой школой с 13 филиалами, из которых 4 реализуют программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (Байловский, Больше-Ломовисский, Рудовский, Липовский филиалы), 4 – программу начального общего, основного общего образования (Больше-Шереметьевский, Вернадовский, Волхонщинский, Вяжлинский филиалы), 4 – программу начального общего образования (Покрово-Васильевский, Гагаринский, Питимский, Тараксинский филиалы), 1 – программу дошкольного образования (Егоровский филиал).

**Условия осуществления образовательной деятельности**

Год ввода в эксплуатацию здания школы – 1978. На территории школы расположены учебно-опытный участок, теплица, современный спортивный зал, две спортивные площадки, одна из которых - с твердым покрытием.

Существующая материально-техническая база базовой школы соответствует современным требованиям образовательного стандарта. Школа расположена в двух основных зданиях, одно из них – типовое, имеется 26 учебных кабинетов, из них 2 – компьютерные классы; две учительские комнаты, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, столовая, учебная мастерская для мальчиков, технологии (для девочек), современный спортивный зал. В соответствии с современными требованиями оборудованы кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики, географии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранных языков, начальных классов. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным проекционным оборудованием.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельских школах Российской Федерации создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста». С 24 сентября 2019 года на базе МБОУ «Пичаевская СОШ» начал свою деятельность Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста». Благодаря нацпроекту в школе обновилась инфраструктура по трём предметным областям: ОБЖ, технология и информатика. В центре используются дистанционные образовательные технологии, сетевое образование, открыты медиазоны. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» будет работает по единым методическим рекомендациям.

Инфраструктура Центра использоваться и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования.

Центр должен расположен в двух помещениях школы площадью не менее 40 квадратных метров каждое и включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности будет зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

В образовательном учреждении функционирует библиотека. Общий фонд библиотеки составляет 24 794 экземпляров. Из них учебники — 9 295, научно-педагогическая литература — 2 271, художественная литература — 15 499 экземпляров. Число читателей библиотеки — 517 человек. Из них учащиеся — 443 человека, педагоги, родители, работники школы — 71 человека. Средняя посещаемость составила 71.

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ЕГЭ и отработки общеучебных и специальных навыков. Создан официальный сайт. Постоянно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов учителей – предметников. В школе введен электронный журнал на портале dnevnik.ru

Несмотря на то, что учебная инфраструктура постоянно обновляется, существует ряд нерешенных проблем:

- предметные кабинеты не оснащены мобильными классами на основе планшетов для использования на уроках;

- в филиалах школы кабинеты химии, физики и биологии не оснащены лабораториями; малое количество кабинетов оснащено компьютерным и проекционным оборудованием;

- техническая инфраструктура школы (техническое оснащение, устройства, сеть) не соответствует техническим условиям для модифицирования информационной образовательной среды школы.

Требуются большие финансовые вливания для поддержания образовательной деятельности в школе на должном уровне и соответствия новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

**Обеспечение безопасности**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Базовая школа и все филиалы оборудованы автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Установлена система видеонаблюдения.

Для повышения уровня защищенности учеников и помещений школы установлены турникеты.

**Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога. В целом педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги владеют современными образовательными технологиями, применяют элементы этих технологий в практике своей работы.

В коллективе создан благоприятный нравственно-психологический климат. Администрация школы уделяет большое внимание созданию условий для поддержки и профессионального роста педагогов школы.

Учитывая высокий уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный педагогический совет, предметные и методические недели, открытые уроки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие сведения о педагогических работниках | Базовая школа | Филиалы |
| Количество педагогических работников | 47 | 106 |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 40 | 77 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 42 | 95 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы профессиональной переподготовки за последние 5 лет | 3 | 3 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) | 32 | 49 |
| в том числе: высшая кв. категория  первая кв. категория | 15 (31,9%) | 2 (1,8%) |
| 17 (36,2%) | 47 (44,3%) |

Увеличение доли педагогических работников филиалов, аттестованных на квалификационные категории, является одной из задач, стоящих перед администрацией и методической службой школы.

**Распределение педагогических работников базовой школы по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3-х лет | От 3-х до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 до 25 лет | Свыше 25 лет |
| 2 | 2 | 4 | 7 | 6 | 26 |

Средний возраст педагогов – 47 лет.

Большая часть педагогов имеет стаж работы более 20 лет. 17 % педагогических работников базовой школы имеют стаж работы менее 10 лет. Это положительная тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе уделяется большое внимание созданию необходимых условий для молодых педагогов. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять УВП эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Из 47 педагогических работников базовой школы 1 педагог удостоен звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» (Акатушев С.М.), 2 педагога награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования» (Лазутина И.Е, Куликов С.Г..), 1 педагог имеет награду «Отличник народного просвещения» (Акатушев С.М.), 4 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (Лазутина И.Е., Филина И.С., Шохина Н.Н., Кузьмина Т.А.), 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РоссийскойФедерации» (Шохина Н.Н.). 1 педагог имеет нагрудный знак Тамбовской области «За трудовые достижения» (Куликов С.Г.).

**Анализ контингента учащихся**

В настоящее время в МБОУ «Пичаевская СОШ» (базовая школа с филиалами) обучается 798 учащихся. В отдельных филиалах работают группы кратковременного пребывания, группы дошкольного возраста, подготовительные классы.

***Численность учащихся 1-11 классов в базовой школе и филиалах***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | **Всего учащихся** |
| МБОУ «Пичаевская СОШ» | 441 |
| Байловский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» | 60 |
| Больше-Ломовисский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» | 50 |
| Больше-Шереметьевский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» | 20 |
| Вернадовский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» | 58 |
| Волхонщинский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» | 16 |
| Вяжлинский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» | 7 |
| Гагаринский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» | 7 |
| Липовский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» | 49 |
| Питимский филиал МБОУ «Пичаевская» СОШ | 10 |
| Покрово-Васильевский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» | 8 |
| Рудовский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» | 68 |
| Тараксинский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» | 4 |
| **Итого:** | 798 |

Средняя наполняемость классов в базовой школе составляет 22 человека; средняя наполняемость классов по всем филиалам школы – 4,8. Обучение ведётся в одну смену.

**Режим работы школы:** одна смена, пятидневная учебная неделя в 1-11 классах, традиционный годовой цикл (четыре учебных четверти, осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью 30 дней и летние каникулы в течение трех летних месяцев; дополнительные недельные каникулы для первоклассников).

Начало занятий - в 8 часов 30 минут, завершение – в 15 часов 20 минут; продолжительность урока – 45 минут, для обучающихся 1-х классов – 35 минут.

Во второй половине дня работают 4 группы продленного дня. Режим работы школы предоставляет возможность обучающимся заниматься по интересам во внеурочное время в рамках внеклассной работы по предметам, а также в объединениях дополнительного образования.

В школе отработаны эффективные механизмы организации подвоза детей в базовую школу. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» реализуется программа «Школьный автобус». Функционируют 14 школьных маршрутов. В целях обеспечения безопасной эксплуатации на всех автобусах установлена навигационная система «Глонасс».

**Организация образовательного процесса**

Урочная и внеурочная деятельность в школе организована в соответствии с учебным планом работы ОО, утвержденным приказом директора школы и согласованным с профкомом. Учебный план составляется на основе федерального базисного учебного плана с учетом выполнения регионального компонента и компонента образовательного учреждения. При этом соблюдается предельно допустимая аудиторная нагрузка во всех параллелях при пятидневной учебной неделе в 1-11 классах: в 1 классе – 21ч., во 2-4-х классах – 23ч., в 5-х классах – 29ч., в 6-х классах – 30, в 7-х классах – 32ч., в 8-9-х классах – 33ч., в 10-11-х классах – 34 часов. Обучение в 1 классе осуществляется в соответствии со ступенчатым режимом.

С 2010 года школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт. В настоящее время по ФГОС обучаются все учащиеся с первого по десятый класс.

В 8 - 9-х классах проводится предпрофильная подготовка обучающихся с целью создания условий для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10 классе. Учебный план на старшей ступени сохраняет двухуровневую структуру: базовый уровень и углубленный уровень. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Для более полного удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников реализуется обучение в профильных группах: химико-биологической, физико-математической, социально-гуманитарной в 11классе и два универсальных профиля в 10 классе: У 1 с углубленным изучением математики, русского языка, истории; У2 с углубленным изучением математики, русского языка, химии, физики, биологии.

В соответствии с Уставом школа предоставляет возможность получения образования в различных формах: очное, заочное, очно-заочное, семейное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

Школа является базовой образовательной организацией, обеспечивающее совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда» на 2021-2023 годы.

Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей.

Реализуются программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

* художественно - эстетическая,
* социально-педагогическая,
* естественнонаучная,
* техническая,
* туристско-краеведческая,
* физкультурно-спортивная.

В школе реализуются платные образовательные услуги.

**Внешние связи школы**

Социальными партнерами школы являются учреждения дополнительного образования МБУДО «Детско-юношеский центр», МБУДО «Пичаевская детская школа искусств»; центральная и детская районные библиотеки, МБУК «Пичаевский районный Дом культуры»; отделение полиции (с. Пичаево) МОМВД России «Моршанский», отдел социальной защиты, центр занятости населения; отдел молодежной политики администрации района, другие организации.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 |
| Обученность | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 52 | 54 | 55 |
| Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении» | 3 | 6 | 5 |

По итогам 2019-2020 учебного года средний показатель качества знаний во 2-4 классах составил- 66%

Средний показатель качества знаний во 5-9 классах по итогам года составил- 44,7%

Средний показатель качества знаний в 10 - 11 классах по итогам года составил- 60%

Анализ диагностики позволяет составить программу коррекции, прежде всего, для обучающихся имеющих одну тройку – 20 обучающийся за истекший год и одну четверку – 9 обучающихся за тот же период. По прежнему велико число ребят с одной «3» или «4» по основным предметам учебного плана: русскому языку, английскому языку, математике.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2020 году на основании Приказа Министерства Просвещения РФ № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой, признаются результатами ГИА- 9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-ом классе, итоговых отметок, которые определяются как среднеарифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Таким образом, аттестат получили все 52 выпускника 9 –х классов школы. Аттестат с отличием получили7 выпускников:

1. Романова Ольга, 9а
2. Чеверикина Ульчна, 9а
3. Блохина Кристина, 9б
4. Дюжев Егор, 9б
5. Завистнова Анастасия, 9б
6. Капитанова Анастасия, 9б
7. Онегина Вера, 9б.

Похвальным листом «За особые успехи в изучении отдельных предметов» по русскому языку награждена Антонюк Виктория Витальевна.

В основе учебно-воспитательного процесса лежит диагностико-технологическое управление процессом обучения. Проводится мониторинг учебных результатов, включающий диагностирование учащихся по основным предметам учебного плана в три этапа: стартовый, рубежный и итоговый контроль; контрольно-методические срезы по предметам; репетиционные тестирования и пробные экзамены с целью подготовки к ЕГЭ и итоговой аттестации в форме ОГЭ; а также традиционные отчёты успеваемости по итогам четвертей, полугодия, года.

Рубежный контроль в среднем и старшем звене проводился систематически в виде срезов по предметам в соответствии с планом внутришкольного контроля.

**Информация о результатах выпускников 2020 года**

**Результаты единого государственного экзамена**

**выпускников 11 классов в 2019- 2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во выпускников | Сдавали ЕГЭ | Min кол-во баллов, установ Рособр-надзором | **Средн. тестовый балл** | Учителя | Max балл по школе | Min балл по школе | Обученность по школе | **Сред. тест. балл по район** | **Сре. тест. Балл по обл.** | **СС. Тес. Балл России** |
| Русский язык | 19 | 17 | 36 | **66,45** | Филиппова ТА  Пчелинцева МС | 91 | 43 | 100 | **69** | 73,2 | 71,6 |
| математика (профиль) | 19 | 8 | 27 | **49,9** | Старчикова ОВ  Матросова ТИ | 78 | 23 | 62,5 | **46,13** | 54,37 | **53,9,2** |
| Биология | 19 | 4 | 36 | **64** | Филина СН | 98 | 40 | 100 | **63** | 55,95 | **51,5** |
| Химия | 19 | 3 | 36 | **66,7** | Лазутина ИЕ | 92 | 30 | 66,7 | **63,2** | 55,65 | **54,4** |
| Физика | 19 | 1 | 36 | **54** | Трусов АА | 54 | 54 | 100 | **54** | 55,04 | **54,5** |
| История | 19 | 5 | 32 | **62** | Ширяева Т.В. | 90 | 25 | 80 | **62** | 56,12 | **56,4** |
| Общество-знание | 19 | 12 | 42 | **59,5** | Ширяева Т.В.  Трусова МИ | 88 | 29 | 83 | **58,8** | 61,64 | **56,1** |
| Информатика | 19 | 1 | 40 | **48** | Баннов Д.А. | 48 | 48 | 100 | **48** | 61,19 | **61,2** |

**Результаты единого государственного экзамена**

**выпускников профильных групп 11 классов в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во выпускников в группе | Сдавали ЕГЭ | Min кол-во баллов, установ Рособр-надзором | **Средн. тестовый балл** | Учителя | Max балл в группе | Min балл в группе | Обученность | **Сред. тест. балл по район** | **Сре. тест. Балл по обл.** | **Ср. тест. Балл по России** |
| Русский язык 11б(соц/гум) | 11 | 10 | 36 | **65,9** | Пчелинцева МС | 91 | 44 | 100 | **69** | 73,2 | 71,6 |
| История 11б(соц/гум) | 11 | 5 | 32 | **59** | Кузьмина ТА | 90 | 25 | 80 | **62** | 56,12 | **56,4** |
| Общество-знание 11а (соц/гум) | 11 | 10 | 42 | **59,9** | Кузьмина ТА | 88 | 29 | 80 | **58,8** | 61,64 | **56,1** |
| Математика 11а | 8 | 5 | 27 | **42,2** | Старчикова ОВ | 70 | 23 | 60 | **46,13** | 54,37 | **53,9,2** |
| Биология (хим/био) | 8 | 4 | 36 | **64** | Филина СН | 98 | 40 | 100 | **63** | 55,95 | **51,5** |
| Химия (хим/био) | 8 | 3 | 36 | **66,7** | Лазутина ИЕ | 92 | 30 | 66,7 | **63,2** | 55,65 | **54,4** |
| Физика (физ/мат) | 8 | 1 | 36 | **54** | Трусов АА | 54 | 54 | 100 | **54** | 55,04 | **54,5** |

Наиболее высокие результаты внешней экспертизы показали следующие учащиеся: Фролова Маргарита: биология-98, химия – 92, русский язык- 89; Боков Владислав: обществознание – 88, русский язык - 80; Струкова Валентина: обществознание – 85, история – 81, русский язык – 91; Федотова Александра: обществознание – 85, история – 90, русский язык -89; Поторыкина Елизавета: русский язык- 82.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получают:

1. Попова Валерия
2. Федотова Александра
3. Фролова Маргарита

Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» по химии и биологии награждена Поторыкина Елизавета.

Трудоустройство выпускников показало, что 75% выпускников поступили в высшие учебные заведения, остальные - в техникумы и колледжи, один выпускник трудоустроен. В соответствии с профилем обучения продолжили образование 70% выпускников. Ежегодно выпускники 11 классов используют возможности получить целевое направление на обучение медицинских, сельскохозяйственных, педагогических вузов как в области, так и за ее пределами. Так в 2020 году из 19 выпускников 9 (47%) продолжат получать образование в высших учебных заведениях, а 8 – в учреждениях СПО.

**Работа с одаренными детьми**

Развитие интеллектуальной одаренности является одним из приоритетных направлений работы муниципального ресурсного Центра по работе с одаренными детьми, созданного на базе МБОУ «Пичаевская СОШ». Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению одаренных детей является олимпиадное и конкурсное движение.

Высокие показатели по предметам позволяют добиться значительных успехов в предметных олимпиадах различного уровня. Так в школьной олимпиаде по предметам приняли участие 1302 учащийся. Количество призовых мест составило- 539 (победителей – 111, призеров – 428).

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в муниципальном этапе олимпиады. Количество победителей – 39, призеров- 63 человека.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие – 52 учеников школы и филиалов по 13 предметам: географии, русскому языку, праву, литературе, истории, физической культуре, обществознанию, математике, физике, МХК, экологии, химии, технологии в соответствии с Положением о региональном этапе. Среди них учащихся базовой школы – 42 человека.

Результаты:

Победителями и призерами стали:

1. Капитанова А, 9 класс – победитель по географии, Шохина Н.Н.
2. Завистнова А, 9 класс – призер по географии, Шохина Н.Н
3. Крючкова В, 11 класс Б-Ломовисский филиал, призер по литературе, Киселева Е.Н.
4. Дворянков Н, 11 класс, призер по экологии, Филина С.Н.
5. Фролова М, 11 класс, призер по химии, Лазутина И.Е..
6. Коротков Никита, 10 класс, призер по физической культуре, Ивлев А.А.

Результативность участия составила 11,5 %. по району и 12% по школе. Капитанова Анастасия и Завистнова Анастасия признаны призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии (этап не состоялся, в связи с пандемией короновируса).

Учащиеся принимают участие в творческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ, научно-практических соревнованиях, спортивных соревнованиях на региональном уровне, добиваются хороших результатов.

**Традиции и основные направления воспитательной работы школы**

Цель системы воспитания школы - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности физически и психически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Приоритетные задачи воспитательной работы в школе:

1) реализация школьной программы воспитательной работы;

2) достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;

3) развитие личности учащегося с учётом его возраста, интеллекта и интересов;

4) выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

В основу воспитательной работы в школе положена организация и проведение коллективных творческих дел по различным направлениям деятельности школьников, где проявляется преемственность между младшим и старшим звеном, что сплачивает и развивает детский коллектив. Центром всей воспитательной работы является ученик с его возрастными особенностями и интересами. Особое внимание уделяется развитию ученического самоуправления.

Учащиеся вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в школе объединений дополнительного образования, направленных на:

* работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
* культурное самоопределение учащихся;
* развитие познавательного интереса школьников, потребности в познании истории культуры, сохранения традиций семьи, школы;
* проявление творческих потенциальных способностей детей.

В основу воспитательной работы в школе положена организация и проведение КТД по различным направлениям деятельности школьников, где проявляется преемственность между младшим и старшим звеном, что сплачивает и развивает детский коллектив. В проведении традиционных праздников и мероприятий принимают участие 100% обучающихся 1-11 классов. Школьные праздники несут в себе большой воспитательный и эмоциональный заряд. Такие традиции школы, как КТД, спорт, трудовые десанты, работа на учебно-опытном участке и в теплице, работа волонтерского отряда, механизм самообслуживания, игры «Зарничка»,

« Зарница», « Победа» обеспечивают высокий положительный результат в воспитании детей. Учащиеся школы – непременные участники районных, областных спортивно-оздоровительных, художественно-эстетических , творческих конкурсов и соревнований.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально - гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость.

Основной целью воспитательной работы школы является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных качеств личности обучающихся.

Созданная в школе система воспитательной работы является оптимальной и эффективной. Этому способствует целенаправленное и слаженное функционирование всех ее звеньев: работа классных руководителей, органов ученического самоуправления – Совета старшеклассников и Совета младших школьников, органов самоуправления в классах.

**Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся**

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В школе созданы комфортные и безопасные условия для организации образовательного процесса. Проводится целенаправленная работа по профилактике заболеваний, формированию здоровьесберегающей среды.

Медицинский кабинет оснащен медицинским диагностическим комплексом «Здоровый ребенок» и его аппаратно-программным обеспечением. Комплекс объединяет различные устройства: электронные медицинские весы, ростомер, динамометр, калипер, термопечатающий принтер, призванные быстрее и точнее провести обследование ребенка и дать заключение по его развитию.

Обязательным условием проведения всех уроков являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Строго ограничен объем домашних заданий.

Воздушно-тепловой и световой режим во всех кабинетах полностью соблюдается. Дети занимают места в классе согласно физической конституции и особенностей зрения. В каждом классе размещены как минимум два ростовых вида учебных парт, что полностью соответствует требованиям СанПина и удовлетворяет возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

За прошедшие три года увеличилось количество детей с первой группой здоровья; незначительно, по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество обучающихся со второй группой здоровья, хотя тенденция к снижению относительно данных трехлетней давности сохраняется; уменьшается количество обучающихся с третьей группой здоровья.

Система спортивно-оздоровительной работы включает в себя, прежде всего, уроки физической культуры, на которых обучающиеся занимаются в соответствии с группами здоровья. Более 50 % детей посещают внеурочные занятия по физической культуре , более 40% занимаются в спортивных секциях школы, 30% посещают секции ДЮЦ. Регулярно, при участии родительской общественности, проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования . спортивные игры и конкурсы.

Неотъемлемой частью здорового образа жизни является полноценное питание.

Школа располагает пищеблоком, оснащенным необходимым технологическим оборудованием и обеденным залом площадью 146 кв.м. на 120 посадочных мест.

В школе организовано двухразовое горячее питание согласно постановлению Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов в школе с сентября 2020 года организовано бесплатное питание для учащихся начальной школы для всех категорий детей.

В рамках реализации проекта «Школьное молоко» ученики начальной школы два раза в неделю получают свежее молоко. Дети из многодетных семей питаются бесплатно, дети из малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ получают социальную дотацию.

На школьном учебно-опытном участке и в теплице выращиваются овощи и фрукты для школьной столовой. За работой пищеблока в течение учебного года организован постоянный контроль со стороны **Роспотребнадзора ,**администрации школы, Управляющего совета школы, педагогического коллектива, родителей.

**Характеристика инновационных процессов**

Направления инновационной деятельности школы:

- реализация ФГОС СОО;

-реализация программы « Одаренные дети»

- реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью;

- участие в реализации государственной программы «Доступная среда»;

- реализация программы работы с одаренными детьми «Путь к успеху»;

- организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время;

- внедрение в учебный процесс системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

- реализация профилактической услуги «Социальная гостиная для детей из неблагополучных семей».

-реализация профилактической услуги «занятия родительский клуба» для родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации

В рамках введения ФГОС СОО совершенствовалась нормативная база школы. Разработана основная образовательная программа основного общего образования, разработаны в соответствии с ФГОС рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для реализации «Доступная среда» для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, повышения доступности качественного образования этой категорией обучающихся, по оказанию психолого-педагогической помощи (поддержки) семьям, имеющим детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

С целью обеспечения равного доступа обучающихся к качественному общему образованию в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями в МБОУ «Пичаевская СОШ» создана «доступная среда» для обучения детей с разными возможностями. Для этого оборудованы сенсорная комната, кабинет логопеда, кабинет лечебной физкультуры, кабинет психолога. В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» получены программно-аппаратные комплексы для слабовидящих детей, детей с нарушением слуха и речи, обучающихся с нарушением ОДА, включая ДЦП.

В школе созданы условия, которые позволяют реализовать учительский потенциал в полном объеме, создать необходимые возможности для становления и развития личности учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Дополнительное образование учащихся, реализуемое в школе, является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Во всех образовательных организациях организовано доступное дополнительное образование.

Согласно приказу Управления образования и науки Тамбовской области №2774 от 02.12.2020г. «О развитии сети инновационных площадок г.Тамбова и области» МБОУ «Пичаевская СОШ» вошла в состав школ–лабораторий инновационного развитияпо направлению деятельности «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в условиях реализации проекта «Успех

каждого ребенка» в условиях сельской школы».

**ВЫВОДЫ:**

Анализ состояния образовательной деятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие школы;

- готовность учителей к инновационным переменам;

- высокий рейтинг школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений области;

- высокий уровень качества знаний выпускников школы, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;

- многопрофильное обучение на основе индивидуального выбора учащихся третьего уровня образования.

Результаты реализации Программы развития 2019-2020 годов позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования, анализом социального заказа, адресованного школе, требованиями современного законодательства.

**Система управления образовательным учреждением**

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса с помощью Управляющего совета, педагогического совета, общешкольного родительского комитета.

Большая часть полномочий, отнесенных Законом РФ «Об образовании» в школе принадлежит директору (материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, подбор кадров, ответственность за повышение квалификации, организация методического обеспечения образовательного процесса).

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

Формированием внутришкольной правовой базы, согласованием действий педагогов, обучающихся и их родителей занимается Управляющий совет школы – орган государственно-общественного управления.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет, организована работа межшкольного методического совета, а также межшкольных методических объединений учителей-предметников. Для решения отдельных проблем создаются временные творческие группы педагогов.

Руководящим органом профсоюзной организации педагогов является профсоюзный комитет.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

**Нормативно-правовая база деятельности школы**

Нормативно-правовое обеспечение задает рамки, в которых школа осуществляет свою жизнедеятельность. Опора на право и нравственность в школе – одно из важнейших условий обеспечения безопасности детей и педагогов.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении школы принадлежит Закону «Об образовании в Российской Федерации». В рамках подготовки к аттестации, лицензированию и аккредитации сформирован пакет документов, полностью обеспечивающих нормативно-правовую базу школы в соответствии с ее статусом. В школе разработан Устав школы, локальные акты, обеспечивающие функционирование и развитие школы.

**1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации**

В современных условиях школа, как живой социальный организм, должна непрерывно развиваться, совершенствоваться. Любое развитие происходит в ходе разрешения противоречий.

**SWOT-АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития**

Анализ внутренних факторов развития школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы развития образовательного учреждения | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | - Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме.  - Разнообразие вариативной части учебного плана.  - Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.  - Адаптированность учебного плана для обучающихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах, обучение в профильных группах в10-11 классах).  - Нацеленность на достижение высокого уровня знаний. | - Отсутствие опыта реализации ФГОС среднего общего образования.  - В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении детей.  - Многие обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в самоанализе работы.  - Отсутствие программ дополнительного образования высокотехнологичной направленности. |
| II. Результативность работы образовательного учреждения | - Созданы условия для реализации  ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.  - Положительная динамика показателей успешности обучения и социализации выпускников.  - Результаты ЕГЭ соответствуют уровню средней общеобразовательной школы.  - Результативная система дополнительного образования.  - Сложившаяся система работы с одаренными детьми.  - В школе имеются призеры региональных предметных олимпиад, победители и призеры региональных научно-практических конференций и конкурсов.  - Возросло количество участников сетевых веб-квестов для учащихся.  - Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района и области. | - Слабо используются ресурсные возможности школы для реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов одаренных и высокомотивированных учащихся.  - Неготовность подростков  к выбору своей жизненной стратегии в образовании  на стадии перехода на уровень среднего общего образования.  - Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности обучающихся и учителей при подготовке к научно-практическим конференциям.  - Недостаточно активная включенность родителей в образовательную деятельность в статусе полноправного участника образовательных отношений. |
| III. Инновационный потенциал | - Имеется определенный опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий  - функционирование школы – лаборатории как инновационной площадки  - Наличие внутренней системы оценки качества образования, системы социальной защиты и психолого-педагогической поддержки детей различных категорий.  - Наличие в коллективе педагогов, способных транслировать свой опыт.  - Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района, области.  - Работа научного общества учащихся. | - Не все педагоги мотивированы на изучение и использование в своей деятельности современных образовательных технологий.  - Сохранение традиционных подходов к формам образовательной деятельности, не в полной мере учитывающим деятельностный принцип обучения и специфику  индивидуальных запросов обучающихся.  - Недостаточный уровень инструментально-  операционной готовности  обучающихся и педагогов выстраивать индивидуальный маршрут собственного развития и  достигать успеха (личностного, социального, профессионального).  - Неполная готовность педагогических работников действовать в парадигме  требования профессиональных стандартов. |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся | - Укомплектованность штата базовой школы.  - Стабильность педагогического состава.  - Высокий профессиональный уровень и квалификация педагогов.  - Наличие педагогов, подготовленных к работе по адаптированным программам.  - Увеличение числа педагогов филиалов, аттестованных на квалификационные категории.  - Сложившаяся система методической работы. | - Возрастной состав педагогического коллектива (средний возраст – 47 лет).  - Малая доля молодых специалистов в общем количестве педагогов.  - Недостаточная готовность части молодых педагогов к инновационному режиму работы.  - Профессиональное выгорание педагогов.  - Низкая мотивация школьников к учебному труду.  - Увеличение контингента учащихся, у которых  не сформированы образцы поведения в социуме.  - Недостаточная активность участия родителей в образовательном процессе. |
| V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность | - Оформление трудовых отношений с работниками в форме эффективного контракта.  - Открытая система стимулирования педагогических работников.  - Реализация платных дополнительных образовательных услуг. | Низкая стоимость платных образовательных услуг из-за слабой платежеспособности населения. |
| VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | -Создана доступная среда для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.  - создание центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  - Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием.  - Наличие современного спортивного зала.  - Наличие актового зала для проведения внеклассной работы.  - Оснащенный современным оборудованием пищеблок.  - Наличие теплицы.  - Оборудование кабинетов современным проекционным и лабораторным оборудованием.  - Наличие 2-х компьютерных классов, соединенных локальной сетью.  - Наличие кабинета логопеда, кабинета психоэмоциональной разгрузки.  - Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. | - Изношенность зданий образовательных организаций.  - Недостаточное материально-техническое обеспечение филиалов. |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | - Эффективное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, муниципальными службами.  - В результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного самоуправления.  - В результатах взаимодействия заинтересованы учреждения дополнительного образования района. | - Отсутствие системного взаимодействия образовательной организации с учреждениями профессионального образования. |
| VIII. Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования | -Школа с 2020 года входит в число школ-лабораторий инновационного развития  Школа – центр методической работы в муниципальной системе образования.  - Школа – муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми.  - Школа – муниципальный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | - Большая нагрузка на администрацию и педагогов базовой школы. |
| IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | - Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.  - Школа – пункт проведения ОГЭ. | - Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности. |
| X. Сформированность информационного пространства учреждения | - Сформирована открытая образовательная среда школы (Устойчивое функционирование школьного официального сайта; взаимодействие со средствами массовой информации.).  - Работа с электронными журналами и дневниками в единой образовательной сети «Дневник.ру».  - Наличие школьной газеты. | - Отсутствие системного распространения опыта работы на личных сайтах педагогов. |

**ВЫВОД:** Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательной организации, что приведет к кардинальному улучшению качества образования.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить особое внимание администрации и педагогическому коллективу, чтобы на следующем этапе развития школы эффективно решать задачи современной образовательной деятельности.

Решение данных проблем невозможно без разработки нового стратегического плана действий: новой Программы развития учреждения на 2021-2023 годы.

**PEST – АНАЛИЗ факторов, влияющих на состояние и изменение**

**образовательной системы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы влияния на ОО** | |
| **Внутренние** | **Внешние** |
| *Политические* | |
| Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ЕГЭ, реструктуризация сети образовательных учреждений в муниципалитете, переход на новые ФГОС и др.) | ОО в соответствии с политикой государства в области образования будет иметь четко обозначенный муниципальный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.  Низкий статус учителя в государстве. |
| Реализация компетентностного подхода в образовании ставит ОО перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении. |
| Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус ОО, ее педагогический коллектив и обучающихся в социокультурной среде. |
| *Экономические* | |
| Нормативное подушевое финансирование ОО позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. | Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы. |
| В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию. |
| *Социальные* | |
| Важнейшие критерии выбора ОО на настоящий момент:  высококвалифицированные педагоги;  хорошая материально-техническая база;  наличие профильного обучения;  полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий. | Ориентация социума на политехническое профессиональное образование может привести к меньшей востребованности социально-гуманитарных и химико-биологических профильных групп. |
| *Технологические* | |
| Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям. | Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др. |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требование к отбору методик преподавания. |

**ВЫВОД:** анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе ОО, позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно ориентироваться на муниципальный заказ и государственную политику в области образования (реализация ФГОС нового поколения, инклюзивное образование, развитие дополнительного образования, приоритет здоровьесберегающих технологий, системы поддержки одаренных детей, повышение квалификации педагогических кадров и т.д.). С другой – в новых условиях ОО должно еще более четко определить собственные цели, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;

- стабильность и успешность функционирования и развития ОО в изменяющемся социуме.

**Раздел 2. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы**

**2.1. Целевые ориентиры Программы**

Программа развития направлена на решение актуального противоречия в практике современного школьного образования. Оно заключается в несоответствии объема образовательных задач, поставленных перед школой, уровню эффективности педагогических средств, которыми она располагает. Без освоения новых педагогических технологий, развития интерактивной среды школы, новых подходов к решению воспитательных и образовательных задач данное противоречие разрешить невозможно.

**Цель Программы:** создание условий для функционирования общеобразовательного учреждения в режиме «Школа успеха», ориентированном на обеспечение высокого качества образования, развитие культуры и личностного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей.

**Задачи Программы:**

* совершенствовать систему управления школой в соответствии с современными тенденциями развития общества;
* оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; повысить социальную ответственность педагогов за качество результатов образования;
* совершенствовать инфраструктуру, содержание и технологии образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий для развития духовно-нравственной, социально успешной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации, готовой к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
* совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания здорового образа жизни;
* развивать инфраструктуру единой образовательной информационной среды школы;
* обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы.

**Концептуальные основы для разработки программы:**

• системно-деятельностный подход, заложенный в Федеральные образовательные стандарты и ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность школьников;

• интегративный подход, основанный на сближении науки, технологии и человека в условиях самореализации обучающихся (М. В. Ковальчук, Е. Н. Пузанкова, Н. В. Бочкова);

• средовый подход, понимающий образовательное пространство как многофакторное явление, состоящее из совокупности сред, которые взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом и покрывают таким образом образовательный процесс (Г. Ю. Беляев, Ю. С. Мануйлов).

• концепция успеха.

В основе педагогики успеха лежат идеи гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, М.И. Шилова, И.С. Якиманская и другие), признающей уникальность человеческой личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей.

Школа в гуманистической педагогике призвана способствовать созданию условий, в которых достигаются осознание и реализация ребенком своих потребностей и интересов. При этом учащийся имеет право на ошибки, на свободный творческий поиск, который педагог стимулирует не оценкой и наказанием, а заинтересованной поддержкой. От учителя гуманистическая педагогика требует принимать ребенка таким, каков он есть, стараться поставить себя на его место, проникнуться его ощущениями и переживаниями, проявлять искренность и открытость. Педагогические поиски обеспечивают взаимосвязь обучения, воспитания и эмоциональной сферы личности, создание психологического климата в классе, в учебно-воспитательном процессе.

В основе ожидания успеха, как правило, у младших школьников лежит стремление заслужить одобрение старших, у подростков – реакция одноклассников, стремление утвердить свое «Я», у старшеклассников – «сделать заявку» на будущее, самоопределение. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Концептуальные основы Программы развития базируются на следующем принципе: «Секрет жизненного успеха: быть готовым к возможности до того, как она появится» (Б.Дизраэли).

Потенциал учащегося школы и работающего с ним педагога будет максимально раскрыт и

запланированные цели будут успешно достигнуты только при условии того, что все участники образовательных отношений овладеют необходимым инструментарием, обеспечивающим личностное развитие и способность применить имеющиеся знания, умения и навыки для решения личностно значимых задач.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.

2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.

3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.

4. Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.

5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.

6. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами села.

Основным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей, внутренней образовательной мотивации школьников, а также определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, содействующей их самоопределению и самореализации.

Руководствуясь этими ориентирами, определяем приоритетные результаты в образовании:

способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития информационных компетенций, сформированность ключевых нравственных ценностей личности. При этом необходимо обеспечить базовую успешность каждого школьника. Следует удовлетворить индивидуальные потребности в развитии творческих и интеллектуальных способностей, обеспечить адаптацию к жизни в обществе и готовность к профессиональному самоопределению, сформировать навыки здорового образа жизни.

Исходя из обозначенных принципов, сформулированы качества личности школьников, способствующие достижению успеха.

**Образ выпускника школы**

Выпускник школы должен быть конкурентноспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающего мира. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как духовность, доброта, гуманизм, справедливость, толерантность, сострадание к ближним. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах, обладают навыками исследовательского труда, готовы к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры;

- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;

- происходит обучение на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;

- в сознании школьников происходит соединение предметных знаний в единую картину мира;

- не допускается снижения уровня физического и психического здоровья учащихся;

- формируется стремление к здоровому образу жизни;

- формируется активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире (в том числе по экономике, праву, экологии), навыков социального поведения и общения.

Идеи, положенные в основу концепции развития школы, соответствуют современным теориям личностного успеха и идеологии ФГОС.

Федеральные государственные стандарты общего образования нового поколения опираются на системно-деятельностный подход.

ФГОС нового поколения, в реализации которых активно участвует школа, опираются на понимании того, что индивидуальные потребности семьи в образовании интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности.

Личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное развитие с учетом индивидуальных склонностей, способностей и мотивов.

Социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.

Профессиональная успешность – развитость профессиональных и трудовых умений.

**Реализация идей Программы развития будет способствовать:**

**-** позитивной динамике в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;

- развитию общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- формированию у обучающихся проектного отношения к действительности и способности использовать проектный метод при решении личных и профессиональных задач;

- развитию способности к непрерывному самообразованию, самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем;

- профессиональному росту педагогов (увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии; рост числа педагогов, вовлеченных в систему непрерывного профессионального образования, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня, прошедших аттестацию на квалификационные категории и повысивших свою квалификационную категорию);

- разработке психолого-педагогического сопровождения, научно-методического инструментария, обеспечивающего организацию целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования и компетентности учителя в аспекте создания условий для реализации вариативных образовательных маршрутов;

- повышению психологических научно-теоретических знаний педагогов и руководителей методических объединений, классных руководителей по работе с одарёнными детьми;

- пропаганде и распространению передового психолого-педагогического опыта по работе с одаренными детьми; обеспечению индивидуального сопровождения одаренных детей;

- росту авторитета школы в районе и области.

**Миссия школы,** определенная педагогическим коллективом, учащимися и родителями, состоит в том, чтобы создать систему условий, благоприятных для личностного самопознания, самоопределения и самовыражения, для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, осуществление позитивной социализации школьников.

**2.2. Этапы реализации Программы развития**

**Первый этап** (январь - май 2021 года) - **аналитико-проектировочный:**

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;

- разработка направлений реализации Программы, индикаторов, рисков и определение системы мониторинга.

**Второй этап** (июнь 2021г. – май 2023 г.) - **реализующий:**

- реализация мероприятий плана действий Программы;

- реализация образовательных и воспитательных проектов;

- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов

**Третий этап** (июнь 2023г. – декабрь 2023г.) - **аналитико-обобщающий:**

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы**.**

**2.3. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития МБОУ «Пичаевская СОШ» на 2021-2023 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевые индикаторы** | **Единицы измерения** | **Целевые показатели** | | |
| **2021** | **2022** | **2023** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Задача 1. Совершенствовать систему управления школой в соответствии с современными тенденциями развития общества** | | | | | |
|  | Доля результативности уровня удовлетворенности родителей | **%** | **75** | **85** | **100** |
|  | Доля учащихся школы, участвующих в различных социальных проектах от общего числа учащихся | **%** | **15** | **20** | **25** |
|  | Рейтинг школы | **место в области** | **65** | **60** | **58** |
| **Задача 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; повысить социальную ответственность педагогов за качество результатов образования** | | | | | |
|  | Доля учителей, прошедших курсы по ФГОС СОО | **%** | **10** | **50** | **100** |
|  | Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию  от общего числа педагогов | **%** | **2** | **5** | **10** |
|  | Доля молодых специалистов (стаж работы менее 10 лет), работающих в школе от общего числа педагогов | **%** | **17** | **19** | **22** |
|  | Доля молодых специалистов (стаж работы менее 10 лет), получивших квалификационную категорию от общего числа молодых специалистов | **%** | **-** | **20** | **40** |
|  | Доля педагогов, участвующих  в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах  и научно-практических конференциях от общего числа педагогов | **%** | **12** | **18** | **25** |
| **Задача 3. Совершенствовать инфраструктуру, содержание и технологии образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий для развития духовно-нравственной, социально успешной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации, готовой к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины** | | | | | |
|  | Укомплектованность оборудования школы в соответствии с современными  требованиями (с учетом филиалов) | **%** | **50** | **55** | **65** |
|  | Доля выпускников, успешно освоивших образовательную  программу основного общего образования и сдавших  ОГЭ (%) | **%** | **100** | **100** | **100** |
|  | Доля выпускников, успешно освоивших образовательную  программу среднего общего образования и сдавших ЕГЭ (%) | **%** | **100** | **100** | **100** |
|  | Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования | **%** | **100** | **100** | **100** |
|  | Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным  образованием | **%** | **100** | **100** | **100** |
|  | Доля обучающихся 3-11-х классов, включенных в проектную деятельность | **%** | **50** | **65** | **80** |
|  | Доля учащихся - победителей, призеров олимпиад и конкурсов различного уровня от общего числа учащихся | **%** | **23** | **25** | **30** |
|  | Доля обучающихся, участвующих в работе НОУ | **%** | **14** | **17** | **20** |
| **Задача 4. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания здорового образа жизни** | | | | | |
|  | Доля учащихся, занятых в спортивных секциях от общего числа учащихся | **%** | **40** | **45** | **60** |
|  | Уровень охвата учащихся горячим питанием | **%** | **100** | **100** | **100** |
|  | Доля учащихся, относящихся  к основной группе здоровья | **%** | **85** | **87** | **90** |
|  | Уменьшение количества случаев травматизма | **%** | **0,5** | **0,3** | **0,2** |
|  | Увеличение доли обучающих, получивших значок ГТО (от числа участвующих во ВФСП  ГТО) | **%** | **18** | **19** | **25** |
| **Задача 5. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы** | | | | | |
|  | Доля использования  автоматизированной системы мониторинга образовательной деятельности | **%** | **70** | **85** | **100** |
|  | Доля родителей, систематически получающих информацию о школе с использованием сайта школы и образовательной сети «Дневник.ру» | **%** | **70** | **80** | **90** |

Для исследования эффективности реализации Программы развития будут использоваться обобщенные критерии и методики:

1. Диагностика учебной мотивации.
2. Уровень сформированности УУД.
3. Уровень сформированности профессиональной компетентности педагога.
4. Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования в школе.
5. Диагностика личностного роста обучающихся.
6. Мониторинг физического развития школьников.
7. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
8. Мониторинг участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

С целью своевременного внесения изменений и повышения эффективности мониторинговых исследований будут созданы рабочие группы по каждому направлению деятельности, которые будут анализировать, разрабатывать, отслеживать внесение изменений.

**2.4. Дорожная карта Программы развития МБОУ «Пичаевская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок исполнения** | **Ответственные исполнители** | **Планируемый результат и форма отчета** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Задача 1. Совершенствовать систему управления школой в соответствии с современными тенденциями развития общества** | | | |
| 1. Ежегодный анализ содержания муниципального задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся | 2021-2023гг. | Директор Заместители директора | Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.  Анализ результативности исполнения муниципального задания и уровня удовлетворенности родителей |
| 2. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как условия высокого качества образования | 2021-2023гг. | Директор Заместители директора по УВР | Реализация программы внутришкольной оценки качества образования |
| 3. Расширение сфер деятельности школы (расширение спектра предоставления образовательных услуг, в т.ч. платных) | 2021-2023гг. | Заместители директора по УВР | Положительная динамика количества предоставления образовательных услуг,  в т.ч. платных.  Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг, в т.ч. платных |
| 4. Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации учащихся | 2021-2023гг. | Заместители директора по УВР и ВР | Положительная динамика количества социальных проектов, реализуемых  в школе. Динамика количества учащихся школы, участвующих в различных социальных проектах |
| 5. Оптимизация системы финансовых механизмов школы и создание условийдля расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для всех категорий учащихся | 2021-2023гг. | Директор Заместители директора по УВР  Главный бухгалтер | Повышение эффективности и отдачи финансовой и хозяйственной самостоятельности школы.  Ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся ресурсов школы |
| 6. Разработка нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров | 2021-2023гг. | Заместители директора по УВР | Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога в соответствии  с профессиональным стандартом |
| **Задача 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; повысить социальную ответственность педагогов за качество результатов образования** | | | |
| 1. Повышение результативности и качества образования за счет  раскрытия потенциала «эффективного контракта»  в работе с педагогическим коллективом | 2021-2023гг. | Директор Заместители директора по УВР | Анализ эффективности использования новой системы оплаты труда педагога через оценку качества его работы |
| 2. Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя образовательной организации | 2021-2023гг. | Заместители директора по УВР | Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива.  Увеличение доли педагогов, повысивших квалификационную категорию |
| 3. Создание условий для профессионального роста молодых педагогов | 2021-2023гг. | Заместители директора по УВР | Увеличение доли молодых специалистов, получивших квалификационную категорию |
| 4. Развитие системы внутришкольного повышения квалификации через работу ММО, проведение обучающих семинаров, мастер-классов, научно-практических конференций по обмену опытом | 2021-2023гг. | Заместители директора по УВР | Увеличение доли педагогов, участвующих  в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях. |
| **Задача 3. Совершенствовать инфраструктуру, содержание и технологии образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий для развития духовно-нравственной, социально успешной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации, готовой к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины** | | | |
| 1. Модернизация материально-технической базы и программно-методического обеспечения школы | 2021-2023гг. | Директор Заместители директора | Материально-техническая база и программно-методическое обеспечение школы, соответствующее современным требованиям |
| 2. Обеспечение преемственности в реализации основной образовательной программы на уровне общего образования | 2021-2023гг. | Директор Заместители директора по УВР | Анализ результативности образовательной деятельности |
| 3. Развитие вариативной части учебного плана в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей | 2021-2023гг. | Заместители директора по УВР | Обновление содержания вариативной части учебного плана.  Уровень удовлетворенности родителей |
| 4. Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для выстраивания индивидуального образовательного маршрута учащихся | 2021-2023гг. | Заместители директора по УВР | Разработанный пакет индивидуальных учебных планов, программ  внеурочной деятельности и дополнительного образования. Динамика роста количества учащихся, обучающихся  по индивидуальным учебным планам.  Динамика роста количества обучающихся, участвующих  в олимпиадах и конкурсах различного уровня |
| 5. Разработка механизмов сокращения разрыва образовательных результатов учащихся | 2021-2023гг. | Директор Заместители директора по УВР | Анализ причин разницы результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ и текущих результатов обучения учащихся |
| 6. Расширение перечня программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и их родителей | 2021-2023гг. | Заместители  директора по УВР и ВР | Обновление программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по итогам опроса учащихся  и родителей.  Отчет о занятости учащихся школы в системе дополнительного образования |
| 7. Реализация вариативных форм организации профориентационной работы | 2021-2023гг. | Заместители директора по УВР,  педагог-психолог, классные руководители | Реализация профориентационной работы с учащимися (профпросвещение, профдиагностика) |
| 8. Развитие внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки талантливых детей, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми с ОВЗ | 2021-2023гг. | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники | Ежегодный отчет  об эффективности работы школьной службы психолого-педагогической поддержки ребенка |
| 9. Социализация учащихся школы во внешнем окружении | 2021-2023гг. | Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог | Мониторинг социализации учащихся |
| 10. Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг | 2021-2023гг. | Директор Заместители директора Педагог-психолог  Социальный педагог | Мониторинг удовлетворенности учащихся с ОВЗ и их родителей качеством образовательных услуг |
| **Задача 4. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания здорового образа жизни** | | | |
| 1. Изучение состояния здоровья обучающихся | 2021-2023гг. | Медицинская сестра, классные руководители | Мониторинг состояния здоровья обучающихся |
| 2. Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях | 2021-2023гг. | Медицинская сестра | Ежегодный анализ |
| 3. Разработка и реализация программы «Школа - территория здоровья» | 2021-2023гг. | Методический совет | Ежегодный отчет о реализации программы |
| 4. Накопление и обобщение опыта работы по использованию педагогическими работниками здоровьесберегающих технологий | 2021-2023гг. | Руководители методических объединений | Банк передового опыта |
| **Задача 5. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы** | | | |
| 1. Модернизация единого информационного пространства школы | 2021-2023гг. | Директор Заместители директора по УВР | Формирование открытого информационного пространства |
| 2. Автоматизирование системы мониторинга образовательной деятельности | 2021-2023гг. | Заместители директора по УВР | Автоматизированная система мониторинга образовательной деятельности |
| 3. Своевременное обновление официального сайта школы | 2021-2023гг. | Заместители директора по УВР | Официальный сайт школы |

**2.5. Объем и источники финансирования Программы развития**

Финансирование реализации Программы осуществляется за счет средств муниципального и регионального бюджетов в рамках (объемах) плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, а также за счет внебюджетных средств, получаемых от реализации платных образовательных услуг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Этап (год)** | **Сумма**  **(тыс.рублей)** | **Источник финансирования** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Задача 1. Совершенствовать систему управления школой в соответствии с современными тенденциями развития общества** | | | |
| Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как условия высокого качества образования | 2021  2022  2023 | 15000  20000  20000 | Региональный бюджет  Внебюджетные средства |
| Расширение сфер деятельности школы (расширение спектра предоставления образовательных услуг, в т.ч. платных) | 2021  2022  2023 | 520000  550000  600000 | Внебюджетные средства |
| Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации учащихся | 2021  2022  2023 | 10000  11000  11500 | Региональный бюджет  Внебюджетные средства |
| Разработка нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров | 2021  2022  2023 | 20000  21000  22000 | Региональный бюджет |
| **Задача 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; повысить социальную ответственность педагогов за качество результатов образования** | | | |
| Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом | 2021  2022  2023 | 550000  600000  65000 | Региональный бюджет |
| Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии  с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя ОУ | 2021  2022  2023 | 81000  91000  110000 | Региональный бюджет |
| Создание условий для профессионального роста молодых педагогов | 2021  2022  2023 | 120000  140000  150000 | Региональный бюджет |
| Развитие системы внутришкольного повышения квалификации | 2021  2022  2023 | 12000  14000  17000 | Региональный бюджет |
| **Задача 3. Совершенствовать инфраструктуру, содержание и технологии образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий для развития личности духовно-нравственной, социально успешной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации, готовой к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины** | | | |
| Модернизация материально-технической базы  и программно-методического обеспечения школы | 2021  2022  2023 | 16 млн.  350000  450000 | Региональный бюджет  Внебюджетные средства |
| Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности | 2021  2022  2023 | 150000  160000  180000 | Региональный бюджет  Внебюджетные средства |
| Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и их родителей | 2021  2022  2023 | 450000  460000  465000 | Региональный бюджет |
| Реализация вариативных форм организации профориентационной работы | 2021  2022  2023 | 51000  56000  61000 | Региональный бюджет  Внебюджетные средства |
| Развитие внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки талантливых детей, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии | 2021  2022  2023 | 25000  30000  35000 | Региональный бюджет  Внебюджетные средства |
| Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг | 2021  2022  2023 | 410000  310000  360000 | Региональный бюджет  Внебюджетные средства |
| **Задача 4. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания здорового образа жизни** | | | |
| Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях | 2021  2022  2023 | 610000  630000  625000 | Региональный бюджет |
| Разработка и реализация программы «Школа здоровья» | 2021  2022  2023 | 55000  58000  60000 | Региональный бюджет  Внебюджетные средства |
| Накопление и обобщение опыта работы по использованию педагогическими работниками здоровьесберегающих технологий | 2021  2022  2023 | 15000  20000  22000 | Региональный бюджет  Внебюджетные средства |
| **Задача 5. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы** | | | |
| Модернизация единого информационного пространства школы | 2021  2022  2023 | 310000  320000  325000 | Региональный бюджет  Внебюджетные средства |
| Автоматизирование системы мониторинга образовательной деятельности | 2021  2022  2023 | 85000  90000  95000 | Региональный бюджет  Внебюджетные средства |
| Своевременное обновление официального сайта школы | 2021  2022  2023 | 15000  17000  18000 | Региональный бюджет  Внебюджетные средства |