**АДМИНИСТРАЦИЯ ПИЧАЕВСКОГО ОКРУГА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**‌«ПИЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»‌‌**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

И СОГЛАСОВАНО

Советник директора по воспитанию Директор школы

­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пашина М.М. Филина С.Н.

Протокол № 1 Приказ №193-о/д

от « 27 ».08. 2024 г от «30».  08. 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Экономика для любознательных»**

**Гуманитарной направленности**

**для детей 14 - 17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель:

Ширяева Татьяна Викторовна

педагог дополнительного образования

Пичаево 2024 год

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» |
| 1. Полное название программы | «Экономика для любознательных» |
| 1. Сведения об авторе | Ф.И.О. педагога Ширяева Татьяна Викторовна  Место работы - МБОУ «Пичаевская СОШ»  Должность – учитель истории  Стаж работы в организации – с 1992 года |
| 1. Сведения о программе | Вид программы – модифицированная  Уровень усвоения – базовый  Форма организации - групповая  Тип - общеразвивающая.  Направленность - гуманитарная  Форма реализации – очно -дистанционная |
| 1. Содержание данной программы ориентировано на | * развитие творческих способностей детей; * усвоение учащимися системы знаний в области экономики и предпринимательства, как элементов общей культуры современного человека; * выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; * формирование экономической культуры учащихся. |
| 1. Продолжительность обучения | 1 год |
| 1. Нормативная база | * Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». * Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» * Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной   деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».   * Устав МБОУ «Пичаевская СОШ» |

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик**

**общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**Пояснительная записка**

Данная программа имеет гуманитарную направленность. Программа направленна на содействие формированию социальной активности обучающихся, приобщению их к производственно - экономической деятельности, формированию умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать и объяснять современные экономические явления.

**Новизна программы**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

интеллектуальной направленности «Экономика для любознательных» заключается в использовании новых видов организации образовательной деятельности – проведение видеоконференции, участие в Интернет-форумах, участие в общероссийском проекте «Уроки финансовой грамотности».

**Актуальность программы**

Данная программа имеет интеллектуальную направленность, так как способствует развитию интеллектуальных, а также лидерских и коммуникативных способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать выработки у обучающихся активной жизненной позиции по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам.

Педагогическая целесообразность заключается во всесторонней направленности на личность ребенка. В ходе освоения курса в разделе Мир профессий, обучающийся получит широкий доступ к информации, которая необходима детям старших классов для последующего выбора профессии и сферы деятельности. Курс «Экономика для любознательных» познакомит ребят с психологическими основами общения, в ходе практических занятий более глубоко будет раскрыта взаимосвязь между понятиями «личность» и «коллектив».

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является ее информативность. Программа работы объединения предполагает расширение знаний обучающихся по нескольким предметам: обществознание, право, география, психология, история, информатика, литература, физика.

Программа предполагает развитие толерантного отношения к людям независимо от уровня дохода и экономического благополучия. Знакомит с событиями экономической жизни разных стран, развивая широту кругозора. Готовит к осознанному выбору будущей профессии.

**Условия набора учащихся**

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные

**Количественный состав**

В группе обучаются 10-12 человек

**Объём и срок освоения программы**

Срок реализации программы 1 год - 34 ч.

**Формы организации занятий**

Занятия по данной программе, состоят из теоретической и практической частей. Форму занятий можно определить как творческую деятельность учащихся.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

групповые, индивидуально-групповые.

В практике работы педагог дополнительного образования использует различные **формы занятий:**

* Индивидуальная (проект, буклет, рисунок, страница устного журнала и др.)
* Групповая (сбор материала, оформление газеты и др.)
* Фронтальная работа по подгруппам (видеооткрытка)

**Цели и задачи программы**

**Цели**

**Образовательная:**

* Формировать общеучебные навыки и умения
* Формировать навыки написания различных видов эссе
* Формировать навыки общения через Интернет и электронную почту

**Воспитательная:**

* Формировать социальную активность обучающихся
* Прививать дух коллективизма, неприятия конфликтного поведения
* Формировать толерантность

**Развивающая:**

* Развивать познавательные интересы учащихся в области экономики и гуманитарных наук
* Развивать творческие и интеллектуальные способности
* Способствовать развитию общего кругозора учащихся
* Развивать коммуникативные навыки

**Задачи**

**Образовательные:**

* Создание условий для развития мотивации к познанию мира;
* ознакомление с историей, культурными ценностями стран мира;
* объединение подростков для реализации собственных проектов;
* расширение кругозора учащихся и их общей эрудиции.

**Воспитательные:**

* Воспитание у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, народов других стран мира;
* привитие навыков коллективной работы;
* развитие чувства уважения к правам других людей на основе признания ценности каждого человека.

**Развивающие:**

* содействие творческому развитию личности;
* поддержание и укрепление дружеских отношений со своими сверстниками;
* открытие и развитие индивидуальных способностей;
* развитие познавательных интересов учащихся.

Экономика для любознательных

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение. Мир профессий.** | **10** | **3** | **7** |
| 1.1 | Калейдоскоп профессий |  | 1 |  |
| 1.2 | Профессии настоящего |  |  | 1 |
| 1.3 | Профессии будущего |  |  | 1 |
| 1.4 | Профессия моих родителей |  |  | 1 |
| 1.5 | Профессия, которую выберу я |  |  | 1 |
| 1.6 | Основы Трудового законодательства. |  | 1 |  |
| 1.7 | Трудовой Кодекс России |  | 1 |  |
| 1.8 | Деловая игра: Я устраиваюсь на работу. |  |  | 1 |
| 1.9 | Организация и проведение экскурсии |  |  | 1 |
| 1.10 | Подготовка и защита проектов по теме |  |  | 1 |
| **2** | **Экономическая наука** | **6** | **3** | **3** |
| 2.1 | Экономическая наука |  | 1 |  |
| 2.2 | Экономические теории |  | 1 |  |
| 2.3 | Протекционизм. Кейсианство |  |  | 1 |
| 2.4 | Экономика и глобальные проблемы современности |  | 1 |  |
| 2.5 | Решение практических задач |  |  | 1 |
| 2.6 | Решение практических задач |  |  | 1 |
| **3** | **Деньги** | **3** | **1** | **2** |
| 3.1 | История денег |  | 1 |  |
| 3.2 | Роль денег в экономике |  |  | 1 |
| 3.3 | Решение практических задач |  |  | 1 |
| **4** | **Бизнес и предпринимательство** | **6** | **3** | **3** |
| 4.1 | Бизнес – факторы успеха |  | 1 |  |
| 4.2 | Формы организации бизнеса |  | 1 |  |
| 4.3 | Менеджмент. Маркетинг |  | 1 |  |
| 4.4 | Бизнес и общество |  |  | 1 |
| 4.5 | Русские меценаты |  |  | 1 |
| 4.6 | Подготовка и защита проектов по теме |  |  | 1 |
| **5** | **Рынок** | **9** | **5** | **4** |
| 5.1 | Что такое рынок |  | 1 |  |
| 5.2 | Какую экономику называют рыночной |  | 1 |  |
| 5.3 | Рынки смешанной экономики |  | 1 |  |
| 5.4 | Действие рыночных механизмов |  |  | 1 |
| 5.5 | Безработица |  | 1 |  |
| 5.6 | Частная собственность – условие свободного рынка |  | 1 |  |
| 5.7 | Участники рынка |  |  | 1 |
| 5.8 | Факторы спроса |  |  | 1 |
| 5.9 | Подготовка и защита проектов по теме |  |  | 1 |

**Содержание программы**

**Основное содержание курса 34 ч.**

**Тема 1 Введение. Мир профессий 10ч.**

История профессий. Прогнозы роста профессий в будущем. Характеристики разных профессий. Профессиональные требования на современном рынке труда. Особенности поведения взрослых разных профессий. Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами из­готавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике.

**Предметными результатами обучения по данной теме являются:**

**знать/понимать:**

Понятие - рынок труда. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Профессиональные требования на современном рынке труда

**уметь:**

Характеризовать составляющие рынка труда

Показать какое значение средства массовой информации, имеют в

экономической жизни общества.

Через анализ схем и таблиц представлять факторы влияния на выбор профессии Видеть различные значения понятия конфликта между продавцами и покупателями на рынке труда.

Через примеры пояснять почему возникают профсоюзы и какую они играют роль

Иллюстрировать, что такое профессионализм, какое значение он имеет в жизни людей

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:**

Выражать несколько позиций по вопросу: Что определяет экономические роли гражданина и представлять свою роль

Приводить примеры и пропагандировать профессионализм в среде сверстников

**Тема 2 Экономическая наука 6ч**

Что такое политическая экономия. Понятия о прикладной экономике, экономической теории. Понятие о микроэкономике и макроэкономике. От ресурсов к изготовлению готовой продукции. Каким образом экономисты применяют экономические модели Как осуществлять рациональный выбор продукции. Принцип ограниченных возможностей Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Главные вопросы экономической жизни общества.

**Предметными результатами обучения по данной теме являются:**

**знать/понимать:**

Понятие - экономика и ее роль в жизни общества и государства Субъекты макроэкономики и микроэкономики. Понятие ограниченности ресурсов Потребности людей и их виды.

**уметь:**

Характеризовать составляющие макроэкономики и микроэкономики.

Показать какое значение имеют главные вопросы экономической жизни.

Через анализ примеров представлять экономические (ограниченные) блага, понимать условия их расходования и распределения. Видеть различные значения специализации как спо­соба увеличения производства экономических благ, характеризовать типы специализации.

Характеризовать, как государство регулирует отношения в обществе и деятельность людей, осуществляет главную свою задачу – удовлетворение потребностей общества

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:**

Освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни государства.

Бережного рационального отношения к выбору удовлетворения потребностей.

Выражать несколько позиций по вопросам и анализировать ответ другого.

Владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика)

**Тема 3 Деньги. 3ч.**

Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура де­нежной массы. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения раз­личных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбере­жения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

**Предметными результатами обучения по данной теме являются:**

**знать/понимать** Основные виды денег. Понятие об эмиссии денег и структуре де­нежной массы. Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Условия защиты и социального обеспечения граждан.

**уметь:**

Рассмотреть денежные отношения как регулятор деятельность людей и положения человека. Пояснять, каковы важнейшие принципы банковской системы

Характеризовать законотворческий процесс в Российской Федерации

относительно эмиссии денег.

Представлять каковы основные мотивы и приемы участия общества в финансовой жизни государства.

Анализировать источники по теме.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:**

Определения сущностных характеристик изучаемого объекта, например, - денег.

Видеть, выделять в жизненных ситуациях проявления функций денег

Приводить примеры действия банков в своей экономической жизни

Умения поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации и на этой основе моделировать возможность ситуации – например, порядок получения возврата кредита несовершеннолетними, заключения и расторжения банковского договора

**Тема 4. Бизнес и предпринимательство 6 ч**

Формы организации бизнеса. Менеджмент. Маркетинг. Логистика. Бизнес и общество. История меценатства. Бизнес факторы успеха. Затраты на производство продукции. Как рассчитать точку безубыточности. Почему образуется прибыль и убытки. Зачем создаются фирмы. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и организация фирмы. Условия создания успешного бизнеса.

**Предметными результатами обучения по данной теме являются:**

**знать/понимать:**

Виды, цели и факторы деятельности фирм

Знать какими качествами должен обладать современный предприниматель

Причины создания успешного бизнеса.

**уметь:**

Рассчитывать, какой из способов производства наиболее экономически эффективен;

Моделировать поведение предпринимателя

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:**

Освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни государства.

Выражать несколько позиций по вопросам и анализировать ответ другого.

Владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика)

**Тема 5 Рынок 9 ч**

Понятие об экономических системах и основные критерии их раз­граничения. Традиционная экономическая система. Частная собствен­ность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффектив­ности рыночного механизма и источники его слабостей. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникно­вения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономиче­ской системе. Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Особенности функционирования рыночной экономики

**Предметными результатами обучения по данной теме являются:**

**знать/понимать:**

Понятие об экономических системах и основные критерии их классификации.

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие.

Механизмы формирования рыночного равновесия.

Особенности функционирования рыночной экономики.

**уметь:**

Знакомиться с документами, открывшими историю складывания экономических систем, разобрать различные идеи о смешанной экономике.

Назвать основные направления экономической политики нашего государства.

Обосновывать значение свободного рынка в жизни человека и общества.

Дискутировать на тему - кого мы называем рациональным потребителем, как им стать

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:**

Осуществления в повседневной жизни экономических права и обязанностей ребенка.

На личных примерах проследить, как закон защищает права потребителей

Рассуждать на тему: Почему государственное регулирование стало определяющим в нашем обществе?

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| * Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, * Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, * Способность ставить цели и строить жизненные планы, * способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме * ответственное отношение к учению; * готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; | - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;  − понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;   − сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;  − владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;  − сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности;  − умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика) | **регулятивные**   * формулировать и удерживать учебную задачу; * выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   **познавательные**   * самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; * использовать общие приёмы решения задач;   **коммуникативные**   * организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников; * прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; * взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических**

**условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимо: отдельный, хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный столами и стульями.

**Технические средства:** ноутбук с выходом в Интернет, проектор.

**Методическое обеспечение**

Для процесса обучения необходимы следующиедидактические материалы: графики динамики спроса и предложения, диаграммы экономического развития России и стран Западной Европы, тематические фото и видеоматериалы, экономические словари, раздаточный материал по темам, дополнительная профориентационная литература.

**Формы аттестации**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

* Контрольные вопросы по теме
* Обсуждение в парах и группах
* Само- и взаимоконтроль
* Защита ученических проектов
* Презентация схемы развития истории экономической мысли.

Документальной формой подведения итогов реализации программы отражающей достижения каждого учащегося является карта оценки результатов освоения программы.

**Воспитательная компонента программы**

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, родителями, учителями, представителями сельской общественности. Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является сотрудничество педагога и родителей.

**План воспитательной работы.**

**Мероприятия для родителей учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Название мероприятия | Ответственный |
| Сентябрь | День открытых дверей | Педагог ДО |
| Октябрь | Тематическое занятие, посвященное  празднованию Дня отца. | Педагог ДО |
| Ноябрь | Тематическое занятие,  посвященное Дню матери. | Педагог ДО |
| Декабрь | Новогодний квест. | Педагог ДО |
| Январь | Психологический тренинг  «Путь к успеху!». | Педагог ДО |
| Февраль | Родительский лекторий  «Сила слова  родителя в жизни детей». | Педагог-  психолог, ПДО |
| Март | Защита проектов по курсу «Экономика для любознательных». | Педагог ДО |
| Апрель | Экскурсии в Агрофирму «Веста». | Педагог ДО |
| Май | Тематическое занятие, посвященное  празднованию Дня Победы. | Педагог ДО |

**Методические обеспечение дополнительной программы**

**Литература для учителя:**

1 Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений.- Ростов – на Дону: « Учитель», 2021 год.

2 Руднев В.В. Экономика для любознательных: Пособие – Воронеж: ВОИПКРО, 2021год.

3 Элективные курсы по обществознанию ( экономика и социальное проектирование) Методическое пособие. Москва. «Глобус», 2021 год, под редакцией О.В. Козачек, В.В.Черникова.

4 Основы экономической теории. В 2-х книгах. Под редакцией С.И. Иванова. Налоги России. А.П. Балакина и др. 2018 год

5 Основы менеджмента. С.В. Федин и др. 2017 год

**Печатные пособия:**

* + Схемы и таблицы по обществознанию

**Internet-ресурсы:**

1. Российская национальная библиотека (РНБ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.rsl.ru>

3. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.inion.ru>

4. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economics.edu.ru>

5. Экономический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economics.ru>

6. Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblus.ru>

**Демонстрационные пособия**

• Учебные плакаты по предмету.

• Портреты ученых экономистов.

• Словари

**Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения**

• Курс видеоуроков финансовой грамотности для занятий в классе.

• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Экономика» [**урок.рф**](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/)›[tag/УМК И. В. Липсиц](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/tag/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%98.%20%D0%92.%20%D0%9B%D0%B8%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%86); [**nsportal.ru**](https://nsportal.ru/)›[Школа](https://nsportal.ru/shkola)›[Экономика](https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library)›[…-10-klass-lipsits](https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2016/01/05/rabochaya-programma-po-ekonomike-10-klass-lipsits)

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

**Дополнительная литература для учеников:**

1) Экономика 10-11 класс И. В. Липсиц - М.: Просвещение 2021г

3) А.А. Баранов Обществознание. Экономика. Москва Астрель 2021г

4) В.Н.Воронцов Словарь школьника М. Просвещение 2021г

5) Баранов А.А. Обществознание Полный справочник подготовки к ЕГЭ М. 2021 г.

6) Лазебникова Л.Н. Обществознание Репетитор М. 2021г

7)Электронные журналы: Ceo, История России, Мир истории

9)Электронные энциклопедии: «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», Википедия, Мультимедийные энциклопедии по истории России; Мультимедийная энциклопедия «Культура России»