**АДМИНИСТРАЦИЯ ПИЧАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПИЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОИ СОГЛАСОВАНОСоветник директора по воспитанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пашина М.М.Протокол № От « » 2024г.   |   |  УТВЕРЖДЕНО Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филина С.Н. Приказ №193-о/д  от «30» 08 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Глобус общения»**

социально-педагогической направленности

для детей 9-10 летнего возраста

Срок реализации – 1 год

 **Автор-составитель:**

 Богодаева Наталия Николаевна

 **педагог дополнительного образования**

**С. Пичаево, 2024**

**Информационная карта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Учреждение**  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пичаевская средняя общеобразовательная школа»   |
| **2. Полное название** **программы**  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Глобус общения».  |
| **3.  Сведения об авторе-составителе:**  |
| **3.1. Ф.И.О., должность**  | Богодаева Наталия Николаевна учитель немецкого языка первой квалификационной категории.  |
| **4.  Сведения о программе:**  |
| **4.1. Нормативная база**  | Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Письмо Минобр науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Устав МБУДО «ДЮЦ»  |
| **4.2 Область применения**  | Дополнительное образование.  |
| **4.3. Направленность программы**  | социально-педагогическая |
| **4.4. Уровень освоения программы**  | ознакомительный |
| **4.5. Возраст обучающихся по программе**  |  9-10 лет  |
| **4.6. Продолжительность обучения**  | 1год  |

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

*Чем раньше мы начнём преподавать*

*иностранный язык детям, тем раньше
познакомим их с миром детей,
говорящих на других языках”*

***Р.Фройденштайн***

**Пояснительная записка**

Учебная общеобразовательная программа не позволяет уделять на уроках достаточное внимание игровым моментам, практически нет времени для постановки сценок, для разучивания песен на немецком языке. А ведь именно такая деятельность мотивирует детей на изучение языка, показывает практическую значимость владения иностранным языком для младших школьников. Поэтому разработанная мной программа внеурочной деятельности «Глобус общения» является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения мотивации изучения немецкого языка, к тому же служит популяризации немецкого языка.

Внеурочная деятельность позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках.

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. В последние годы все теснее экономические, политические и культурные связи со странами мира, в том числе и с Германией. Поэтому становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность. Но немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком. Мотивация школьников к изучению немецкого языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении.

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения интереса, мотивации к изучению немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы.

**Новизна программы** внеурочной деятельности «Глобус общения» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых методических технологий обучения, аудио-видео ресурсов, мультимедийных средств обучения.

**Отличительной особенностью** данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценированием немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией.

**Педагогическая целесообразность программы:**

В процессе освоения немецкого языка, учащиеся знакомятся с основами иноязычной культуры, т.е. сообщение ребенку и освоение им базового объема знаний, умений и навыков лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания. Занятия являются устным подготовительным этапом обучения чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку в сочетании с изобразительной деятельностью развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность, творческое мышление.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа внеурочной деятельности «Глобус общения» для 3 класса рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

**Цель программы:**

**Главные цели курса** соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Задачи:**

**Реализация цели предполагает решение следующих задач:**

**I.** **Познавательный аспект.**

* познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III**. **Воспитательный аспект**.

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Адресат программы:** Программа адресована для учащихся 3 классов от 8 до 10 лет, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Известно, что учащиеся данного возраста характеризуются большей восприимчивостью к изучению иностранного языка, т.к. их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются « к иностранному языку, чем в более позднем возрасте. Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития детей младшего школьного возраста, а именно:

* Склонность к игровой деятельности и отсутствие психологического барьера в ситуациях , требующих психологических речевого взаимодействия и речевого перевоплощения;
* Недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально - образную память;
* Быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность)

**Формы организации деятельности**

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, кукольного театра, картинок). Программа включает в себя занятия по направлению « проектная деятельность», творческая мастерская, практическая работа, музыкальное занятие, экскурсия (заочная).

**Основные приемы:**

А) имитация;

Б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев).

В) использование учебных игр;

Г) загадки;

Д) викторины;

Е) заочные путешествия;

Ж) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышение самооценки, значимости, что предполагает методика успеха;

**Формы подведения итогов реализации программы**

* выставки творческих работ;
* соревнования;
* проведение игр;
* проведения конкурсов чтецов;
* пропевание детских песенок;
* разгадывание магических квадратов, кроссвордов;
* составление диалогов.

**Результат освоения программы**

По результатам освоения программы учащиеся будут знать и уметь:

* знать детские песни и рифмовки на немецком языке;
* знать немецкий алфавит и уметь пользоваться немецко – русским словарём (в том числе и в сети Интернет);
* уметь читать на немецком языке;
* уметь отвечать на вопросы;
* уметь вести диалог по образцу;
* понимать на слух элементарные фразы;
* уметь составить рассказ о себе и своей семье.
* воспринимать короткие высказывания на слух в рамках изучаемой тематики;

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование темы*** | ***Количество часов*** | ***Формы аттестации контроля*** |
| ***Всего*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| 1 | Знакомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | Диалог |
| 2 | Страна изучаемого языка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Коллаж с достопримечательностями Берлина. |
| 3 | Страна АВС. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра « Диктант с пропусками» |
| 4 | Алфавитные мультфильмы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игры с буквами. |
| 5 | Цифры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Компьютерный тренажёр «Цифры» (индивидуальная тренировка). |
| 6 | Количественные числительные. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Напиши названную цифру». |
| 7 | Повторение и закрепление изученных ЛЕ по вышеназванным темам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра « Самый быстрый и умелый». |
| 8 | Домашние животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | Инсценировка сказки «Теремок» |
| 9 | Дикие животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | Коллаж «Зоопарк». |
| 10 | Животные из джунглей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Джунгли зовут». |
| 11 | Под водой.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация. |
| 12 | Повторение и закрепление изученных ЛЕ по вышеназванным темам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина. |
| 13 | Мои игрушки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка рисунков «Игрушка моего детства». |
| 14 | Моя семья. | 1 | 0,5 | 0,5 | Семейный альбом. |
| 15 | Как зовут твоих друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Песенка с немецкими именами “Anna, Hans, Hugo.” |
| 16 | Моё тело. | 1 | 0,5 | 0,5 | Раскраска **«**Петрушка». |
| 17 | Радуга - дуга. | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс рисунков. |
| 18 | Повторение по вышеназванным темам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| 19 | Моя спальная комната. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Найди комнату друга» |
| 20 | На кухне. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Накрываем на стол». |
| 21 | В ванной комнате. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Найди отличие». |
| 22 | Повторение по вышеназванным темам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Серпантин идей». |
| 23 | Еда. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Приятного аппетита!» |
| 24 | За городом. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Футбол». |
| 25 | На пляже. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра на соответствие «Повторяй – ка»! |
| 26 | Повторение по вышеназванным темам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Остров загадок. |
| 27 | Спорт | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация**«**Мой спортсмен». |
| 28 | Профессии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс рисунков«Мир профессий». |
| 29 | Сказки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Инсценирование сказки «Три бабочки» |
| 30 | Наши новые герои книг. Кто они? Какие они? | 1 | 0,5 | 0,5 | Коллаж «Мой сказочный герой» |
| 31 | Чтение немецких стихотворений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс чтецов. |
| 32 | Разгадывание кроссвордов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Кроссворд |
| 33 | Мы играем и поем. Разучивание детской песенки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Исполнение изученной песенки |
| 34 | Ярмарка знаний. | 1 | 0,5 | 0,5 | Поле немецких чудес. (Соревновательные конкурсы) |
| 35 | Праздник-отчет о работе. | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина «Знатоки немецкого языка». |

**Содержание программы**

**Тема 1. «Знакомство».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Беседа – диалог с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие. Знакомство. Прощание.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Должны научиться беседовать со сверстниками и взрослыми людьми.

**Формы контроля:** Диалог

**Тема 2. «Страна изучаемого языка».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Рассказ о Германии, о том, что немецкий язык также является языком международного значения, о том что город Курск является городом – партнёром немецкого города Speyer. Карта Германии, 16 федеральных земель входят в состав ФРГ. Берлин – столица Германии.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Должны научиться рассказывать о стране изучаемого языка.

**Формы контроля:** коллаж с достопримечательностями Берлина.

**Тема 3. «Страна АВС».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Алфавит. Порядок букв. Алфавит в стихах и рисунках. Игра «Напиши букву». Игра «Соедини буквы по алфавиту». Игра «Отгадай, кто это». Игра «Алфавитная цепочка». Игра «Алфавитный суп». Игра «Алфавитные гонки». Игра «Немой диктант». Игра «Великаны - карлики» («Groß – klein, dick – dünn»). Рисунок по алфавиту. Обучение использованию немецко-русского словаря (И в сети Интернет).

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают немецкий алфавит. Должны научиться писать и читать.

**Формы контроля:** Игра « Диктант с пропусками»

**Тема 4. «Алфавитные мультфильмы».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Алфавит. Порядок букв. Алфавит в стихах и рисунках. Игра «Напиши букву». Игра «Соедини буквы по алфавиту». Игра «Отгадай, кто это». Игра «Алфавитная цепочка». Игра «Алфавитный суп». Игра «Алфавитные гонки». Игра «Немой диктант». Игра «Великаны - карлики» («Groß – klein, dick – dünn»). Рисунок по алфавиту. Обучение использованию немецко-русского словаря (И в сети Интернет).

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают немецкий алфавит. Должны научиться писать и читать.

**Формы контроля:** Игры с буквами.

**Тема 5. «Цифры».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Считаем по - немецки от 1 до 100. Игра «Отгадай число!»

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают числительные. Должны научиться писать и называть возраст и т.п.

**Формы контроля:** Компьютерный тренажёр «Цифры» (индивидуальная тренировка).

**Тема 6. «Количественные числительные».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Считаем по - немецки от 1 до 100. Игра «Отгадай число!»

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают числительные. Должны научиться писать и называть количественные числительные и т.п.

**Формы контроля:** Игра «Напиши названную цифру».

**Тема 7. «Повторение и закрепление изученных ЛЕ по вышеназванным темам».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Играем и запоминаем, работаем с интерактивными закладками по 3темам, игра «Футбол», « Аукцион», «Угадай-ка!» 2 занятие – письменная работа, кто быстрее оформит правильно ЛЕ на доске. … Игра «Отгадай-ка».

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторят и закрепят изученных ЛЕ по вышеназванным темам

**Формы контроля:** Игра «Самый быстрый и умелый».

**Тема 8. «Домашние животные».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Семантизация НЛЕ по вышеназванной теме, письменная фиксация в тетрадях для кружка, игра с интерактивной закладкой, меняем закладки: сначала переводим слова на русский язык, затем озвучиваем каждую картинку, в помощь - картинки с цифрами и текст, с которым работаем на следующем занятии, играем и закрепляем ЛЕ. Изготовление календаря домашние животные. Игра «Отгадай - ка».

**Ожидаемый результат:** учащиеся знакомятся с названиями животных на немецком языке, читают сказку, распределяют роли, учат слова, готовят декорации, представляют спектакль, рисуют, создают мини проект и готовят его презентацию

**Формы контроля:** Инсценировка сказки «Теремок»

**Тема 9. «Дикие животные».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Лесные животные, введение лексических единиц, работа с картинками, закладками, текстом, чтение, повторение, закрепление, весёлая игра: «Угадай-ка!» Диалогическое мини- клише Ist das…? Ja, das ist ein Wolf. Nein, das ist kein… Игра «Отгадай-ка». Игра «Зоопарк». Игра «Найди зверя».

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся учат рифмовки, песенки, стихи о животных, научатся воспринимать на слух реплики учителя, рассказ о попугае, прослушивание письма директора зоопарка о животном.

**Формы контроля:** Коллаж «Зоопарк».

**Тема 10. «Животные из джунглей».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Игра «Запомни движение». Игра «Какое животное лишнее». Коллаж «Маугли». Музыкальная пауза «Угадай мелодию»

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся учат рифмовки, песенки, стихи о животных, научатся воспринимать на слух реплики учителя, рассказ о животном из мультфильма «Маугли».

**Формы контроля:** Игра «Джунгли зовут».

**Тема 11. «Под водой».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Семантизация ЛЕ по вышеназванной теме, морские жители: медуза, морской конёк, крабы очень интересны детям, алгоритм работы над главой таков: игра на запоминание с интерактивными закладками, изучающее чтение с опорами на 2 занятии, на занятии – играем, повторяем, угадываем. Строим предложения, описываем морских жителей.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся учат рифмовки, песенки, стихи о животных, научатся воспринимать на слух реплики учителя, рассказ о животном.

**Формы контроля:** Презентация.

**Тема 12. «Повторение и закрепление изученных ЛЕ по вышеназванным темам».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Введение ЛЕ по вышеназванной теме. Игра «Аукцион». Игра «Футбол». Игра с интерактивными закладками, письменная фиксация, чтение текстов с детальным пониманием, картинки с цифрами над текстом служат опорой для запоминания .Игра «Угадай- ка!»

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторят и закрепят изученных ЛЕ по вышеназванным темам

**Формы контроля:** Викторина.

**Тема 13. «Мои игрушки».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Семантизация ЛЕ по вышеназванной теме: die Rakete, das Auto, der Roboter, der Zug, der Ball, die Trommel, der Teddybär, die Puppe, der Drachen, чтение, произношение, игры на запоминание с интерактивными закладками, письменная фиксация ЛЕ в тетрадях для кружка, конкурс на лучшее прочтение текста, найди правильный эквивалент на немецком языке в тексте,

**Ожидаемый результат:** учащиеся научатся назвать игрушки.

**Формы контроля:** Выставка рисунков «Игрушка моего детства».

**Тема 14. «Моя семья».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Приветствие. Знакомство. Прощание. Семантизация ЛЕ по вышеназванной теме, игра на запоминание с интерактивными закладками, чтение текста. Рассказ о себе. Интервью в парах. Семья. Хобби членов семьи. Фотоколлаж. Стихи о семье. Семейный портрет. Игра «Любопытный Буратино». Игра «Жмурки». Описание членов семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Должны научиться описывать семейное фото; - отвечать на вопрос: Сколько тебе лет? И задавать вопрос «Как зовут твою маму (бабушку, сестру)? Как зовут твоего папу (дедушку, брата)? Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

**Формы контроля:** Семейный альбом.

**Тема 15. «Как зовут твоих друзей».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Должны научиться описывать по фотографии своих друзей.

**Формы контроля:** Песенка с немецкими именами “Anna, Hans, Hugo.”

**Тема 16. «Моё тело».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

введение НЛЕ: der Kopf, die Schulter, der Finger, das Knie, der Bauch, das Bein, die Hand, der Körper, отрабатываем правильное произношение, повторяем за учителем ЛЕ, и граем с интерактивными закладками, читаем предложения, соотносим картинки и слова, закрываем немецкий вариант, глядя на картинки, называем слова.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Должны научиться описывать свои части тела.

**Формы контроля:** Раскраска **«**Петрушка».

**Тема 17. «Радуга - дуга».**

**Теория:**

Семантизация НЛЕ rot, blau, gelb, orange, schwarz, rosa, lila ,weiss, grün.

**Практика:** Игра «Краски». Игра «Цветные игрушки». Конкурс «Нарисуй радугу». Краски в стихах и рифмовках. Игра «Назови цвет!» Игра «Будь внимателен». Мы поем.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Должны научиться называть названия цветов с помощью компьютерного тренажёра, создают рисунки, учат рифмовки, считалки, песенки, стихи.

**Формы контроля:** Конкурс рисунков.

**Тема 18. «Повторение и закрепление изученных ЛЕ по вышеназванным темам».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Введение ЛЕ по вышеназванной теме. Игра «Аукцион». Игра «Футбол». Игра с интерактивными закладками, письменная фиксация, чтение текстов с детальным пониманием, картинки с цифрами над текстом служат опорой для запоминания .Игра «Угадай- ка!»

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторят и закрепят изученных ЛЕ по вышеназванным темам

**Формы контроля:** Викторина.

**Тема 19. «Моя спальная комната».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Введение ЛЕ: das Fenster, die Vase, das Kopfkissen, das Bett, der Wecker, der Spiegel, die Kommode. Письменная фиксация ЛЕ, работа с интерактивными закладками, чтение с детальным пониманием с опорами на картинки, игра «Аукцион», «Футбол».

**Ожидаемый результат:** учащиеся знакомятся с лексикой, необходимой для говорения по теме: названия комнат, предметов мебели. Учащиеся учатся читать и понимать содержание текста рифмовки, догадываться о значении новых слов на плашках. Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания. Разучивать новую песню ,,Ich wohne hier ...". Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.

**Формы контроля:** Игра «Найди комнату друга».

**Тема 20. «На кухне».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Введение ЛЕ по теме: Die Teekanne, das Glas, der Teller, der Ofen, derTopf, das Messer, die Pfanne, der Täster, письменная фиксация в тетрадях для кружка, работа с интерактивными закладками, чтение, перевод на русский язык с опорами на картинки, игры на запоминание , воспроизведение ЛЕ, тренировка в построении простейших предложений по вышеназванной теме.

**Ожидаемый результат:** учащиеся знакомятся с лексикой, необходимой для говорения по теме: посуда и приборы для сервировки стола. Учащиеся учатся читать и понимать содержание текста рифмовки, догадываться о значении новых слов на плашках. Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.

**Формы контроля:** Игра «Накрываем на стол».

**Тема 21. «В ванной комнате».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Введение ЛЕ: die Dusche, die Wanne, das Waschbecken, die Seife, die Kloschüssel, das Badetuch, das Klopapier, der Spiegel, die Zahnbürste, письменная фиксация ЛЕ в тетрадях для кружка, игры на запоминание с интерактивными закладками, чтение, перевод, соотнесение ЛЕ с картинками, игры « Угадай слово», «Составь предложение»

**Ожидаемый результат:** учащиеся знакомятся с лексикой, необходимой для говорения по теме: дом и быт. Учащиеся учатся читать и понимать содержание текста рифмовки, догадываться о значении новых слов на плашках. Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.

**Формы контроля:** Игра «Найди отличие».

**Тема 22. «Повторение и закрепление изученных ЛЕ по вышеназванным темам».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Играем и запоминаем, работаем с интерактивными закладками по 3темам, игра «Футбол», « Аукцион», «Угадай-ка!» 2 занятие – письменная работа, кто быстрее оформит правильно ЛЕ на доске. … Игра «Отгадай-ка».

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторят и закрепят изученных ЛЕ по вышеназванным темам

**Формы контроля:** Игра «Серпантин идей».

**Тема 23. «Еда».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Ведение НЛЕ по теме: «Продукты питания», die Tomate, der Kohl,die Kartoffel, die Karotte, das Ei, der Saft, die Milch, das Brot, die Käse, письменная речь, игра с интерактивными закладками, играем «В магазине», закрепление, изучающее чтение, соотносим картинки и слова.

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторят и закрепят изученных ЛЕ по вышеназванной теме.

**Формы контроля:** Игра «Приятного аппетита!».

**Тема 24. «За городом».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Введение НЛЕ по вышеназванной теме: die Brücke, der Baum, der Wald, der Fluss, der Berg, die Blume, die Wiese, die Wolke, der Regenbogen, работа над произношением, письменная фиксация ЛЕ в тетрадях для кружка, читаем предложения с указанными словами, играем.

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторят и закрепят изученных ЛЕ по вышеназванной теме.

**Формы контроля:** Игра «Футбол».

**Тема 25. «На пляже».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

семантизация НЛЕ по вышеназванной теме: die Palme, der Badeanzug, das Schiff, der Schwimmring, die Strandliege, die Möwe, das Meer,der Sand, отчитываем ЛЕ, соотносим картинки и слова, называем их, глядя на картинки, письменно оформляем, используем игры на запоминание, строим простейшие предложения.

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторят и закрепят изученных ЛЕ по вышеназванной теме.

**Формы контроля:** Игра на соответствие «Повторяй – ка»!

**Тема 26. «Повторение и закрепление изученных ЛЕ по вышеназванным темам».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Играем и запоминаем, работаем с интерактивными закладками по 3темам, игра «Футбол», « Аукцион», «Угадай-ка!» 2 занятие – письменная работа, кто быстрее оформит правильно ЛЕ на доске. … Игра «Отгадай-ка».

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторят и закрепят изученных ЛЕ по вышеназванным темам

**Формы контроля:** Остров загадок.

**Тема 27. «Спорт».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:** Семантизация НЛЕ по теме: «Спорт», фонетическая разминка, тренировка произношения: der Fussball, die Gymnastik, das Tennis, das Fahrrad, das Skateboard, der Basketball, письменная фиксация, чтение, работа с интерактивными закладками. Виды спорта. Игра «Снежный ком». Игра «Пантомима». Игра «Аукцион».

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторят и закрепят изученных ЛЕ по вышеназванным темам

**Формы контроля:** Презентация **«**Мой спортсмен».

**Тема 28. «Профессии».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:** Введение НЛЕ по вышеназванной теме: der Koch, der Wissenschaftler, der Bauarbeiter, der Ingenieur, der Polizist, der Maler, der Arzt, der Pilot, der Feuerwehrmann, правильно фонетичеки оформленные ЛЕ, письменная речь, чтение текста с иллюстрациями, игра « Угадай-ка», игра с интерактивными закладками.

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторят и закрепят изученных ЛЕ по вышеназванным темам

**Формы контроля:** Конкурс рисунков «Мир профессий».

**Тема 29. «Сказки».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:** Немецкие сказки Братьев Гримм «Золотой гусь» и «Маленькая корона ужа». Знакомство с дорогой  сказок в Германии. Чтение,  понимание, инсценировка сказки «Золотой гусь». Викторина по сказкам и национальным героям сказок Германии.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся знакомятся с великими немецкими сказочниками, с биографией Братьев Гримм, узнают Кто такие братья Гримм.

**Формы контроля:** инсценирование сказки: «Три бабочки»

**Тема 30. «Наши новые герои книг. Кто они? Какие они?».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:** Семантизация НЛЕ die Fee, der Drachen, die Hexe, der Geist, der Ritter, die Prinzessin, das Schloss, произношение, чтение, письмо, просмотр сказки-мультфильма «Золушка».

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторят и закрепят изученных ЛЕ по вышеназванным темам

**Формы контроля:** Коллаж «Мой сказочный герой».

**Тема 31. «Чтение немецких стихотворений».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:** Известные всему миру немцы поэты: Детские немецкие писатели

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся детально познакомятся с биографиями великих немецких поэтов и их творчеством.

**Формы контроля:** Конкурс стихов.

**Тема 32. «Разгадывание кроссвордов**».

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Играем и запоминаем, работаем с интерактивными закладками по 3темам, игра «Футбол», « Аукцион», «Угадай-ка!» 2 занятие – письменная работа, кто быстрее оформит правильно ЛЕ на доске. … Игра «Отгадай-ка».

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторят и закрепят изученных ЛЕ по вышеназванным темам

**Формы контроля:** Кроссворд

**Тема 33. «Мы играем и поем. Разучивание детской песенки**».

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:** Заключительный концерт: песни, стихи, рифмовки, инсценировки

**Ожидаемый результат:** учат рифмовки, песенки, стихи о лете, знакомятся с летними забавами немецких детей, готовят и представляют проекты о летних каникулах

**Формы контроля:** Исполнение изученной песенки

**Тема 34. «Ярмарка знаний**».

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:** Заключительный концерт: песни, стихи, рифмовки, инсценировки

**Ожидаемый результат:** учат рифмовки, песенки, стихи о лете, знакомятся с летними забавами немецких детей, готовят и представляют проекты о летних каникулах

**Формы контроля:** Поле немецких чудес. (Соревновательные конкурсы)

**Тема 35. «Праздник-отчет о работе».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

К празднику учащиеся выпускают стенгазету о Германии; разыгрывают сцены «За столом», «В магазине»; участвуют в викторине «Знатоки немецкого языка».

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторяют слова и речевые клише.

**Формы контроля:** Викторина «Знатоки немецкого языка».

**Предполагаемые результаты обучения**

•формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

• первичное представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнёрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Немецкий язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующих классах.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

***Предметные:***

* социокультурная осведомлённость ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов;
* восприятие языка как общечеловеческой ценности;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации;
* навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей;
* языковые представления и навыки, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы;
* говорение (монологические высказывания с описаниями себя, семьи);

***Метапредметные:***

* активное использование речевых средств, умение работать в группе;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умение работать в материальной и информационной среде, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* активное использование речевых средств,
* готовность слушать собеседника;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, умение работать в группе;
* использование различных способов поиска информации;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Личностные:***

* развитие мотивов учебной деятельности;
* формирование личностного смысла учения, освоение социальной роли обучающегося;
* развитие самостоятельности;
* развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества;
* освоение социальной роли обучающегося;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

**Методы определения результативности:**

* выставки работ с кратким сообщением;
* мини- проекты;
* мини- спектакли;
* участие в различных мероприятиях в рамках данной программы внеурочной деятельности

 **«Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

**Условия реализации программы**

**Санитарно-гигиенические требования.**

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно проведение занятий вне помещений. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**Кадровое обеспечение:** осуществляет управление реализацией программы; консультирует взаимодействие рабочих групп, производит контроль работы учащихся; обсуждает с ними складывающуюся ситуацию разных групп учащихся, корректирует их работу, дает рекомендации.

**Методическое обеспечение программы:**

* аудиокассеты;
* дидактические разработки;
* обучающие компьютерные программы;
* фотографии;
* презентации;
* иллюстрации;

раздаточный материал.

**Материально – техническое обеспечение:**

Кабинет, магнитофон, аудиокассеты, наглядные пособия, игрушки в качестве демонстрационного материала, проектор, компьютер с выходом в Интернет, экран, обучающие компьютерные программы на немецком языке.

**Учебно-методический комплект**

Для успешной реализации программы разработано методическое

обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

**Форма аттестации**

* Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
* Индивидуальные работы по основным формам коммуникации (беседа, диалог – расспрос, презентации).
* Проектная деятельность.
* Презентация своей работы.
* Зачет в игровой форме.

**Воспитательный компонент**

Приоритетной задачей Российской Федерации в настоящее время является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющие традиционные нравственные ценности, готовые к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

*В нашем образовательном учреждении воспитание неразделимо с* образовательным процессом. Воспитательный процесс направлен на решение проблемы гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей.

Разработана и реализуется программа воспитания, которая охватывает всех учащихся, занимающихся в творческих объединениях по разным направленностям. В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

**План воспитательных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки проведения*** | ***Название мероприятия*** | ***Ответственный*** |
| Сентябрь | День открытых дверей | Педагог дополнительного объединенияКлассные руководители |
| Октябрь | Игра «Алфавит» | Педагог дополнительного объединенияКлассные руководители |
| Ноябрь | Праздничный концерт, посвященный Дню матери | кл .руководители, педагог - организатор |
| Декабрь | Новогодние квесты | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Январь | Новогодняя открытка | Педагог дополнительного объединенияСоветник директора по воспитанию, Классные руководители |
| Февраль | Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы | кл .руководители, педагог - организатор |
| Март  | Концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Апрель | Красивая традиция апреля. | кл .руководители, педагог - организатор |
| Май | Урок мужества по теме: «Сыныземли Тамбовской и России, Вывечно живы в памяти людской…» | Заместитель директора по ВР,Классные руководители |

Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является сотрудничество педагогов и родителей.

**Мероприятия для родителей учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки проведения*** | ***Название мероприятия*** | ***Ответственный*** |
| Сентябрь | Общешкольная линейка,Тематический классный час «Моя семья – мое богатство» | Советник директора по воспитанию, Классные руководители |
| Октябрь | «Покровская ярмарка»( сладкая ярмарка ) сбор средств для участников СВО | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Ноябрь | Вебинар для родителей по теме:«Детская агрессия: причины,последствия и пути преодоления» | Педагог-психологкл .руководители |
| Декабрь | Новогодние праздники | Советник директора по воспитанию, Классные руководители |
| Январь | Онлайн-мероприятие на тему«Проблемы детско-родительскихотношений в семье» | Педагог-психолог |
| Февраль | «День Защитника Отечества»к 80 - летию Великой Победы | Заместитель директора по ВР, кл .руководители, педагог - организатор  |
| Март  | Международный женский день | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Апрель | Мероприятие «Какобеспечить безопасность детей в сети интернет» | Педагог-психологУчитель информатики |
| Май | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 год (9 мая 1945 год) | Заместитель директора по ВР,Классные руководители |

**Список литературы**

*для учителя:*

1. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009 – 46с.
2. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 380с. – (образование в документах и комментариях).
3. Баженова, И. С. Deutsch für die Anfänger / И. С. Баженова. – М., 2000.
4. Варфоломеева, И. М. Раздаточные материалы по немецкому языку  / И. М. Варфоломеева. – М., 2005.
5. Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 1996.
6. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.
7. Горбушина О.В. Обучение иностранному языку в начальных классах: Методические рекомендации для учителей иностранных языков. – Курганский ИМЦ, 2006. – 60 с.
8. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
9. Добровольская, Д. О. Немецкий язык – детям / Д. О. Добровольская, Н. Н. Марко. – М., 1991
10. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
11. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.
12. Яцковская, Г. В. Добрый день!  / Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая. – М., 1994.

*для учащихся и родителей:*

* «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2004г.
* Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам / Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников – Санкт-Петербург: КАРО, 2006
* Шмакова Е.Ю. Немецкий язык. Прописи. М.: Дрофа, 2007
* Юдина Е.И. Немецкий язык в детском саду. 100 уроков-сценариев и рабочая тетрадь - Санкт-Петербург: КАРО, 2007
* Siegfried Büttner, Gabriele Kopp, Josef Alberti «Tamburin 1» Max Hueber Verlag. 2004

**Интернет – ресурсы**

* [**http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.deutsch.3nx.ru%2Fviewtopic.php%3Fp%3D3158)
* [**http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdeutsch-lernen-mit.narod.ru%2Fkinder%2F)
* [**http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tvzavr.ru%2FUroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei)
* [**http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,80007/Itemid,118/**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.org%2Fcomponent%2Foption%2Ccom_mtree%2Ftask%2Cviewlink%2Flink_id%2C80007%2FItemid%2C118%2F)
* [**http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi\_i\_obrazovanie/nemeckij\_jazyk/uc him\_cveta\_na\_nemeckom**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fenglishschool12.ru%2Fvideo%2Fvip%2F9276%2Fkhobbi_i_obrazovanie%2Fnemeckij_jazyk%2Fuc%2520him_cveta_na_nemeckom)
* [**http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem**](https://infourok.ru/go.html?href=%23nem)
* [**http://festival.1september.ru/articles/312548/**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F312548%2F)