Администрация Пичаевского муниципального округа Тамбовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  И СОГЛАСОВАНО  Советник директора по воспитанию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пашина М.М.  Протокол № 1- о/д от 29.08. 2024г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.Н. Филина  приказ № 193-о/д  от 30.08.2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**патриотического воспитания**

**«К защите Родины готовы»**

Для детей 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Пашина Мария Михайловна,

педагог дополнительного образования

Пичаево, 2024 г.

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организация исполнитель | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Пичаевская средняя общеобразовательная школа |
| 2.Полное название программы | «К защите Родины готовы» |
| 3.Ф.И.О.должность составителя | Пашина Мария Михайловна, педагог дополнительного образования |
| 4.Сведения о программе | Патриотическое воспитание |
| 4.1Нормативная база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196;  Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".  Устав МБОУ «Пичаевская СОШ» |
| * 1. Область применения | Дополнительное образование |
| * 1. Направленность | Военно-патриотическая |
| * 1. Уровень освоения | Общеразвивающая |
| * 1. Типы программы | Модифицированная |
| * 1. Возраст обучающихся по программе | Дети 12-17 лет |
| * 1. Продолжительность обучения | 1 год |

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеобразовательной общеразвивающей программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

Патриотизм-это любовь к Родине, преданность своему отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, вплоть до самопожертвования. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Вечные ценности…Как пронести их через века, не растерять в трудные для сраны времена, не дать подменить грубыми подделками и искусственными заменителями. В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим, а также механизм обеспечения сохранения исторической памяти народа.

Бедующее России непосредственно связано с воспитанием молодёжи, с тем, какую смену мы подготовим сегодня. И чтобы это будущее было светлым, воспитывать надо ПАТРИОТОВ своего Отечества.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Данная программа направлена на повышение уровня военно-патриотического воспитания в школе, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учеников и развитие их творческой деятельности.

**Актуальность программы:** в реализации данной программы нуждаются подростки 10-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

**Новизна программы** состоит в том, что занятия направлены на повышение уровня военно-патриотического воспитания в школе, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учеников и развитие их творческой деятельности. Формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

**Педагогическая целесообразность.**

Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течении учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах.

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

**Отличительные особенности программы:** работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Военно-патриотическое воспитание определяет направление и программу своей деятельности в целях их реализации взаимодействует с органами местного исполнительной власти и органами самоуправления, военными комиссариатами, воинскими частями, учреждениями образования, органами по делам молодёжи, культуры, спорта, туризма, а также ветеранскими и общественными объединениями.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

**Адресат программы**: программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 12-17 лет.

**Условия набора учащихся.** Допускаются учащиеся, прошедшие медицинскую комиссию.

Принципы формирования учебных групп.

* прием на обучение осуществляется по заявлению (и приказом по школе) законного представителя кандидата на обучение (для несовершеннолетних), а также при наличии медицинской справки соответствующей формы об отсутствии противопоказаний для занятий спортом по программе военно-спортивной подготовки.
* определение физического развития, функциональной подготовленности осуществляется в ходе углубленного медицинского обследования. В соответствии со сроками проведения выделяют углубленное, этапной, текущее и оперативное обследование.учебного года), согласно графику и иметь соответствующее медицинское заключение.
* комплектование группы и планирование тренировочных занятий (по объему интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с возрастными особенностями развития
* **Количество учащихся:** определяется уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПин и составляет:
* Группа (девочки/мальчики) – до 15 человек.
* Занятия проводятся в группе, состоящей из 15 воспитанников, индивидуально и коллективно.
* **Объём и срок освоения программы**
* Программа «К защите Родины готовы» рассчитана на 1 год обучения (68 часов).
* **Режим занятий**
* Занятия проводятся один раз в неделю два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность учебного часа– 45 минут.
* **Календарный учебный график**
* Количество учебных недель – 34
* Начало занятий группы– с 15 сентября, окончание занятий – 30 мая.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает 1 год обучения, но в случае необходимости может изучаться в течение более длительного срока. Отбор производится из желания воспитанников. После прохождения цикла педагог может дополнить программу исходя из своего опыта, специализации и интересов детей. Время, отведенное на обучение, составляет 68чаcов в год, 2 часа в неделю,

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповые занятия;

- работа по подгруппам;

- индивидуальные занятия (с наиболее одаренными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы).

**Формы организации и содержания деятельности учащихся**

Для организации и проведения работы по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности используются три основные группы форм:Первая группа, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания военно-патриотического воспитания, включает в себя весьма обширные и многообразные формы общепатриотического характера (курсы, кружки, секции, утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, совершенствование учебно-материальной базы для проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности).

Вторая группа, обусловлена спецификой содержания военно-патриотического воспитания и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д. включает, в частности, ознакомление детей и подростков с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические кружки, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.).Наиболее перспективным в плане высокоэффективного выполнения задач военно-патриотического воспитания является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так специфическое его содержании.

Третья группа, это создание здорового общественного мнения по проблемам военно-патриотического и гражданского воспитания учащихся 5-11-х классов, предполагает взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам военно-патриотического воспитания молодежи, обобщения и распространения накопленного положительного опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа методов** | **Методы** | **Свойства методов** |
|  | Методы  формирования  сознания  личности | Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера | Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании. |
|  | Методы органи-зации деятельности и формирования опыта гражданского поведения | Педагогическое требование,требование коллектива, обще-ственное мнение, поручение, метод- требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов | Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения. |
|  | Методы стимулирования деятельности и поведения | Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха | Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение. |

**Цель программы:**

Воспитаниегражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

**Задачи:**1

Утверждении в сознании граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к русским воинским традициям, повышение престижа военной службы

Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.

Привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, государственной и воинской символики.

***Образовательные:***

* приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа,
* формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;
* создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного

***Развивающие:***

* формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

***Воспитательные:***

* воспитание воинского долга различными группами и категориями граждан с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;
* воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**Учебный план программы**

**«К защите Родины готовы»  (5-11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов:** | | | **Форма организации занятия** | **Формы**  **(контроля)** |
| **всего** | **тео**  **рия** | **прак-тика** |
| 1 | **История вооруженных сил России** | **3** | **3** | **-** |  |  |
| 1 | Виды вооруженных сил. | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 2 | Символы воинской чести. Государственная символика. | 0,5 | 0,5 | - | Групповая |  |
| 3 | Полководцы и герои. | 1 | 1 | - | Групповая |  |
| 4 | Военные профессии | 0,5 | 0,5 | - | Групповая |  |
| **2** | **Строевая подготовка** | **15** | **2** | **13** |  |  |
| 5 | Строй и его элементы | 2 | 2 | - | Групповая |  |
| 6 | Строевая стойка и выполнение команд | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 7 | Повороты на месте и в движении | 6 | - | 6 | Групповая | Практическая работа |
| 8 | Строевые примы. Воинское приветствие | 5 | - | 5 | Групповая | Практическая работа |
| **3** | **Основы медицинских знаний** | **10** | **3** | **7** |  |  |
| 9 | Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 10 | Ранения и кровотечения | 4 | 1 | 3 | Групповая | Практическая работа |
| 11 | Травмы опорно-двигательного аппарата | 5 | 1 | 4 | Групповая | Практическая работа |
| **4** | **Виды вооружений** | **8** | **1** | **7** |  |  |
| 12 | История оружия. | 1 | 0,5 | - | Групповая |  |
| 13 | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. | 1 |  | - | Групповая |  |
| 14 | Автомат Калашникова.  АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. | 6 | 0,5 | 5 | Групповая | Практическая работа |
| **5** | **Основы рукопашного боя и физическая подготовка** | **14** | **2** | **12** |  |  |
| 15 | История развития рукопашного боя в России. | 1 | 1 |  | Групповая |  |
| 16 | Элементы  страховки. | 3 | 1 | 2 | Групповая |  |
| 17 | Ударная техника. | 2 | - | 1 | Групповая | Практическая работа |
| 18 | Техника захватов. | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 19 | Бросковая техника. | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 20 | Боевые приемы. | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| **6** | **Основы выживания в сложных условиях** | **9** | **1** | **8** |  |  |
| 21 | Основы ориентирования на местности | 0,5 |  | 0,5 | Групповая | Проверка знаний |
| 22 | Организация привалов и ночлегов | 0,5 |  | 0,5 | Групповая |  |
| 23 | Организация питания в полевых условиях | 0,5 |  | 0,5 | Групповая | Проверка знаний |
| 24 | Костровое хозяйство. Меры безопасности. | 0,5 |  | 0,5 | Групповая |  |
| 25 | Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы | 2 |  | 1 | Групповая |  |
| 26 | Ориентирование на местности. | 3 |  | 3 | Групповая | Практическая работа |
| 27 | Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы   препятствий | 3 | - | 3 | Групповая | Практическая работа |
| **7** | **Огневая подготовка** | **9** | **1** | **8** |  |  |
| 28 | Меры безопасности при стрельбе |  | **1** |  |  |  |
| 29 | Боевые свойства и устройство пневматического оружия. |  |  | **0,5** |  |  |
| 30 | Изготовка к стрельбе и стрельба из положения, стоя, лежа и с колена из пневматического оружия. |  |  | **0,5** |  |  |
| 31 | Стрельба из положения стоя |  |  | **2** |  |  |
| 32 | Стрельба из положения стоя и лёжа |  |  | **2** |  |  |
| 33 | Стрельба из положения лёжа |  |  | **2** |  |  |
| 34 | Стрельба из положения стоя, лёжа |  |  | **2** |  |  |
|  | **Итого:** | **68** | **13** | **55** |  |  |

**Содержание программы**

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила  безопасного поведения на занятиях.

**Раздел 1.История вооруженных сил России**

**Тема 1.1. Виды вооруженных сил.**

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе**.** Виды и рода войск  ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

**Тема 1.2. Символы воинской чести.**

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки  отличия.

**Тема 1.3. Полководцы и герои.**

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокос­совский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов воо­руженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

**Тема 1.4**.  **Воинские профессии.**

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

**Раздел 2.Строевая подготовка**

**Тема 2.1. Строй и его элементы.**

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

**Тема 2.2.** **Строевая стойка и выполнение команд.**

Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

**Тема 2.3. Повороты на месте и в движении**.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

**Тема 2.4**. **Воинская честь. Строевые приемы.**

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний**

**Тема 3.1.  Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.**

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

**Тема 3.2. Ранения и кровотечения**

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

**Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата**

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

**Раздел 4. Виды вооружений**

**Тема** **4.1.** **История оружия от древних времен до современности.**

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

**Тема** **4.2.** **Виды вооружения Российской армии**.

 Холодное, огнестрельное, метательное.

**Тема** **5.3**. **Автомат Калашникова.  АКМ-74.**

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

**Раздел 5. Основы рукопашного боя.**

**Тема 5.1.** **История развития рукопашного боя в России**.

            История развития. Виды рукопашного боя.

**Тема 5.2 Элементы  страховки.**

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

**Тема 5.3. Ударная техника.**

            Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

**Тема 5.4. Техника захватов.**

             Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

**Тема 5.5. Бросковая техника.**

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

**Тема 5.6. Боевые приемы.**

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

**Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях**

**Тема 6.1.  Основы ориентирования  на местности.**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

**Тема 6.2. Привалы и ночлеги.**

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

**Тема 6.3. Организация питания в полевых условиях.**

Питание войск в полевых условиях.  Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

**Тема 6.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.**

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

**Тема 6.5. Виды узлов.  Способы переправы.**

Виды узлов**.** Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

**Тема 6.6. Ориентирование на местности**

Определение азимута.

**Тема 6.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы   препятствий**

Техника прохождения различных  препятствий: переправа по бревну, **переправа по  параллельным верёвкам,  навесная переправа,  «маятник»,** «бабочка».

**Тема 7. Огневая подготовка:**

Меры безопасности при стрельбе. Боевые свойства и устройство пневматического оружия. Изготовка к стрельбе и стрельба из положения, стоя, лежа и с колена из пневматического оружия.

**Планируемые результаты**

**В результате реализации данной программы:**

* будет усовершенствована работа педагогов дополнительного образования;
* пройдут апробацию новые образовательные программы;
* участники объединения достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;
* члены объединения освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
* у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой;
* расширится круг знаний, умений и навыки в области краеведения, физической культуры, медицины, спорта, военной подготовки.

**Уметь:**

* ставить палатки за определенное время, вязать узлы, ориентироваться на местности;
* оказывать медицинскую помощь;
* легко и четко выполнять строевые приемы в одиночку и в составе отделения;
* ориентироваться на местности в естественных природных условиях;
* пользоваться общедоступными средствами пожаротушения;
* пользоваться индивидуальными средствами защиты.

**Механизм реализации программы военно-патриотического клуба включает в себя:**

* четкое планирование на учебный год и каждый месяц;
* методическая разработка положений по каждому из проводимых дел
* опору на сообщество педагогов, членов объединения;
* проведение семинаров и консультаций по программе для каждой из категорий участников;
* организацию обучения лидеров и актива;
* анализ хода реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:**

**Деятельность работы обеспечивается за счет средств:**

* образовательного учреждения;
* полученных от спонсо­ров, а также других привлеченных средств, аккумулируемых на сче­ту образовательного учреждения.
* Объединение пользуется имуществом образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы, а также может использовать имущество других заинтересованных организаций и учреждений на договорных условиях и несёт ответственность за сохранность и эффективное использование этого имущества. Мера ответственности определяется договорившимися сторонами.
* финансирование расходов на организацию внеурочной работы проводится в рамках бюджета школы и внебюджетных средств, поступающих от учредителей, спонсоров и других источников.

**А также:**

1. спортивный зал;

2. тренажерный зал;

3. борцовский зал

4. автоматы Калашникова, пневматическая винтовка

5. компасы;

6. палатки;

7. спортивный стадион, хоккейная коробка, беговая дорожка – 250 метров, баскетбольная и волейбольная площадка, полоса препятствий, спортивный городок.

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел или тема программы** | **Форма занятий** | **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение занятий** | **Форма подведения итогов** |
| Цели и задачи отряда, обязанности и права членов отряда | Инструктаж по технике безопасности | Словесный: рассказ, беседа | Иллюстрации, видео | ноутбук.мультимедийный проектор | Начальная диагностика  анкетирование |
| Огневая подготовка | Теоретическая, практическая | Словесный: рассказ;  Наглядный: показ автомата | Иллюстрации, видео | макет автомата «Калашникова», винтовка.мишени | зачет |
| Топография и ориентирование | Теоретическая, практическая | Словесный: рассказ;  Наглядный: показ карт, компаса |  | ноутбук,географические и топографические карты, компас | **з**ачет |
| Туризм | Теоретическая, практическая | Словесный: рассказ;  Наглядный: показ вязки туристических узлов, установка палатки | Иллюстрации, видео | веревки, палатка, ноутбук,плакаты с рисунками узлов, схемы их вязания | зачет |
| Строевая подготовка | Теоретическая, практическая | Словесный: рассказ;  Наглядный: показстроевого шага, дистанции, поворотов, сдачи рапорта и т.д. | Иллюстрации, видео | ноутбук, мультимедийный проектор | зачет |
| Основы медицинских знаний и охрана здоровья | Теоретическая, практическая | Словесный: рассказ;  Наглядный | Иллюстрации, видео | но**у**тбук, плакаты с рисунками видов ран, наложение повязок и жгутов | зачет |
| Правила дорожного движения | Теоретическая | Словесный: рассказ;  Наглядный:  показ слайдов, плакатов | Иллюстрации, видео | но**у**тбук, плакаты с рисунками правил дорожного движения | зачет |
| Приемы самообороны | Теоретическая, практическая | Словесный: рассказ;  Наглядный:  показ слайдов | Иллюстрации, видео | татами, маты, кимоно | зачет |
| ОВС | Теоретическая | Словесный: рассказ | Иллюстрации, видео | но**у**тбук, мультимедийный проектор | зачет |
| Физическая подготовка | практическая |  |  | Тренажерный зал, спортивное оборудование | зачет |
| Жизнеобеспечение человека | Теоретическая | Словесный: рассказ, показ видеоролика |  | но**у**тбук, мультимедийный проектор | зачет |
| Противопожарная безопасность | Теоретическая, практическая | Словесный: рассказ, показ снаряжения пожарного, спасательного инвентаря, противогаза и других СИЗ, огнетушителей |  | Противогазы,  огнетушитель | зачет |

**В реализации программы патриотического объединения «К защите Родины готовы» участвуют:**

* учащиеся 5-11 классов;
* педагоги дополнительного образования;
* учителя - преподаватели

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**«К защите Родины готовы»  (5-11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов:** | | | **Форма организации занятия** | **Формы**  **(контроля)** |
| **всего** | **тео**  **рия** | **прак-тика** |
| 1 | **История вооруженных сил России** | **3** | **3** | **-** |  |  |
| 1 | Виды вооруженных сил. | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 2 | Символы воинской чести. Государственная символика. | 0,5 | 0,5 | - | Групповая |  |
| 3 | Полководцы и герои. | 1 | 1 | - | Групповая |  |
| 4 | Военные профессии | 0,5 | 0,5 | - | Групповая |  |
| **2** | **Строевая подготовка** | **15** | **2** | **13** |  |  |
| 5 | Строй и его элементы | 2 | 2 | - | Групповая |  |
| 6 | Строевая стойка и выполнение команд | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 7 | Повороты на месте и в движении | 6 | - | 6 | Групповая | Практическая работа |
| 8 | Строевые примы. Воинское приветствие | 5 | - | 5 | Групповая | Практическая работа |
| **3** | **Основы медицинских знаний** | **10** | **3** | **7** |  |  |
| 9 | Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 10 | Ранения и кровотечения | 4 | 1 | 3 | Групповая | Практическая работа |
| 11 | Травмы опорно-двигательного аппарата | 5 | 1 | 4 | Групповая | Практическая работа |
| **4** | **Виды вооружений** | **8** | **1** | **7** |  |  |
| 12 | История оружия. | 1 | 0,5 | - | Групповая |  |
| 13 | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. | 1 |  | - | Групповая |  |
| 14 | Автомат Калашникова.  АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. | 6 | 0,5 | 5 | Групповая | Практическая работа |
| **5** | **Основы рукопашного боя и физическая подготовка** | **14** | **2** | **12** |  |  |
| 15 | История развития рукопашного боя в России. | 1 | 1 |  | Групповая |  |
| 16 | Элементы  страховки. | 3 | 1 | 2 | Групповая |  |
| 17 | Ударная техника. | 2 | - | 1 | Групповая | Практическая работа |
| 18 | Техника захватов. | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 19 | Бросковая техника. | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 20 | Боевые приемы. | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| **6** | **Основы выживания в сложных условиях** | **9** | **1** | **8** |  |  |
| 21 | Основы ориентирования на местности | 0,5 |  | 0,5 | Групповая | Проверка знаний |
| 22 | Организация привалов и ночлегов | 0,5 |  | 0,5 | Групповая |  |
| 23 | Организация питания в полевых условиях | 0,5 |  | 0,5 | Групповая | Проверка знаний |
| 24 | Костровое хозяйство. Меры безопасности. | 0,5 |  | 0,5 | Групповая |  |
| 25 | Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы | 2 |  | 1 | Групповая |  |
| 26 | Ориентирование на местности. | 3 |  | 3 | Групповая | Практическая работа |
| 27 | Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы   препятствий | 3 | - | 3 | Групповая | Практическая работа |
| **7** | **Огневая подготовка** | **9** | **1** | **8** |  |  |
| 28 | Меры безопасности при стрельбе |  | **1** |  |  |  |
| 29 | Боевые свойства и устройство пневматического оружия. |  |  | **0,5** |  |  |
| 30 | Изготовка к стрельбе и стрельба из положения, стоя, лежа и с колена из пневматического оружия. |  |  | **0,5** |  |  |
| 31 | Стрельба из положения стоя |  |  | **2** |  |  |
| 32 | Стрельба из положения стоя и лёжа |  |  | **2** |  |  |
| 33 | Стрельба из положения лёжа |  |  | **2** |  |  |
| 34 | Стрельба из положения стоя, лёжа |  |  | **2** |  |  |
|  | **Итого:** | **68** | **13** | **55** |  |  |

**Воспитательный компонент**

Приоритетной задачей Российской Федерации в настоящее время является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющие традиционные нравственные ценности, готовые к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. В нашем учреждении воспитание неразделимо с образовательным процессом. Воспитательный процесс направлен на решение проблемы гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей.

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Название мероприятия** | **Ответственный** |
| Сентябрь | День открытых дверей | ПДО |
| Октябрь | Тематическое занятие, посвященное празднованию Дня отца ПДО Октябрь Выставка рисунков ко Дню отца | ПДО |
| Ноябрь | Выставка рисунков ко Дню матери | ПДО |
| Декабрь | Новогодние квесты | ПДО |
| Январь | Психологический тренинг «Путь к успеху!» | Педагог-психолог |
| Февраль | Мастер-класс «Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества» | ПДО |
| Март | Выставка рисунков, посвященная Международному женскому дню 8 марта «Цветы любимым мамам» | ПДО |
| Апрель | Экскурсия в Музей Пичаевского Муниципального округа | ПДО |
| Май | Праздничный концерт «Победа: нам жить и помнить» (9 мая) | ПДО |

Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является сотрудничество педагогов и родителей.

**Мероприятия для родителей учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Название мероприятия** | **Ответственный** |
| Сентябрь | День открытых дверей | ПДО |
| Октябрь | Мероприятие «Здоровые бабушки и дедушки - счастливые внуки» | Педагог-психолог |
| Ноябрь | Родительский лекторий «Секреты психологического здоровья» | ПДО  Педагог-психолог |
| Декабрь | Онлайн-лекторий «Застенчивый ребёнок» | ПДО  Педагог-психолог |
| Январь | Мероприятие «Как обеспечить безопасность детей в сети интернет» | Педагог-психолог |
| Февраль | Родительский лекторий «Сила слова родителя в жизни детей» | ПДО  Педагог-психолог |
| Март | Вебинар для родителей по теме: «Детская агрессия: причины, последствия и пути преодоления» | ПДО  Педагог-психолог |
| Апрель | Родительский лекторий на тему: «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ» | ПДО  Педагог-психолог |
| Май | Отчетный концерт хора | ПДО |

**Список литературы.**

**Литература для педагога.**

* Васнев В.А., Чинённый С.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя. – М. Просвещение, 2002.
* Латчук В.Н., Лукьянова В.Р., Миронов С.К.. ОБЖ:
* Дидактические материалы. 5-11 кл.- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001 – 160 с.
* Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по военно-патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000 – 199 с.
* Вестник военной информации. – Агентство «Военинформ» Министерства обороны РФ и Российское информационное агентство «Новости». – 2005 - №1-12.
* Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2004. - №5
* Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под общ.ред. генерал-полковника В.Ф.Кулакова. – М.:Совершенство, 1998
* Военный энциклопедический словарь.- М.: Военное издательство, 2003.

**Литература для учащихся.**

* Информационно-методическое издание для преподавателей “Основы безопасности жизнедеятельности”, № 1-4, 2001,№2-3,2005.
* Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
* Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.
* Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 2006 г.
* Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 2008 г.

**Перечень Интернет-ресурсов**

* 1.www.youtube.com/watch?v=KDcUDz88bDc
* 2. www.youtube.com/watch?v=fBGdow0RjPs
* 3. www. youtube. com/watch?v=VPaEkCH\_f-E
* 4. www.youtube.com/watch?v=VXc6NF qnCRU
* 1.Министерство спорта Российской Федерации - www.minsport.gov.ru
* 2. Центр спортивных инновационных технологий и сборных команд
* 3. Библиотека международной спортивной информации - www.bmsi.ru
* 4. Российский государственный университет физической культуры, спорта и
* Туризма - www.sportedu.ru/

**Формы промежуточного контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии промежуточной**  **аттестации** | **Основания** |
| 1. | Сдача нормативов по общей и специальной физической  подготовке | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, дополнительные предпрофессиональные программы, программы спортивной подготовки |
| 2. | Количество участия в  соревнованиях в учебном году | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, дополнительные предпрофессиональные программы, программы спортивной подготовки |
| 3. | Результаты участия в  соревнованиях | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, дополнительные предпрофессиональные программы, программы спортивной подготовки |
| 4. | Выполнение разрядных  нормативов | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта,  дополнительные предпрофессиональные  программы, программы спортивной подготовки |

Промежуточная аттестация осуществляется с целью определения качества освоения предпрофессиональных программах и программах спортивной подготовки, корректировки учебно-тренировочного процесса.

**Формы итогового контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии итогового**  **контроля** | **Основания** |
| 1. | Сдача нормативов по общей  и специальной физической  подготовке | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, дополнительные  предпрофессиональные программы,  программы спортивной подготовки |
| 2. | Просмотр на внутришкольных, районных, областных соревнованиях | Дополнительные предпрофессиональные  программы, программы спортивной подготовки, Методические рекомендации  по организации спортивной подготовки в Российской Федерации |
| 3. | Количество участия в  соревнованиях в учебном  году | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, дополнительные  предпрофессиональные программы,  программы спортивной подготовки |
| 4. | Результаты участия в  соревнованиях | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, дополнительные  предпрофессиональные программы,  программы спортивной подготовки |
| 5. | Сдача нормативов ВФСК ГТО | Дополнительные предпрофессиональные  программы, программы спортивной подготовки, Единая всероссийская  спортивная классификация |

**Содержание направлено на:**

* создание условий для личностного развития учащихся, его позитивную социализацию;
* культурное профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка;
* профилактику асоциального поведения;
* формирование у учащихся универсальных учебных действий (личностных, межличностных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентировочных знаний, умений и навыков.