**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Тамбовской области‌‌**

**‌****Администрация Пичаевского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лазутина И.Е.Протокол №1от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филина С.Н.Приказ № 193-о/дот «30» 08 2024 г. |

‌

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Социально-гуманитарной направленности**

**«Клуб интернациональной дружбы»**

Возраст 10-14 лет

 Срок реализации 1 год

**Автор-составитель:** Поторыкина Т.Е.

педагог дополнительного образования

​**с. Пичаево‌** **2024‌**​

**ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Учреждение*** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» |
| ***2. Полное название программы*** | «Клуб интернациональной дружбы» |
| ***3. Сведения об авторах:*** |
| *3.1. Ф.И.О., должность* | Поторыкина Татьяна Евгеньевна, педагог дополнительного образования |
| ***4. Сведения о программе:*** |
| *4.1. Нормативная база* | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительнымобщеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включаяразноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московскийгосударственный педагогический университет», ФГАУ«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО«Открытое образование», 2015г.);Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работыобразовательных организаций дополнительного образования детей» |
| *4.2. Область применения* | дополнительное образование |
| *4.3. Направленность* | социально-гуманитарная |
| *4.4. Уровень освоения программы* | ознакомительный |
| *4.5. Вид программы* | общеобразовательная общеразвивающая |
| *4.6. Возраст учащихся по программе* | 10-14 лет |
| *4.7. Продолжительность обучения* | 1 год |

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

*«Кто не знает иностранных языков, ничего не знает и о своём собственном».*

(Вольфганг Гёте)

Основной целью государственного образовательного стандарта по английскому языку является последовательное и системное развитие у учащихся всех составляющих коммуникативной компетенции, формирование умений межкультурного общения на английском языке. Учащиеся должны обладать нужными для этого знаниями, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовыми к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне, стремиться избегать и преодолевать конфликты.

Программа дополнительного образования «Развиваем английскую речь» направлена на интеллектуально-познавательное развитие школьников и предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной компетенции. Педагогическая целесообразность программы в том, что коммуникативная компетенция выступает в качестве интегративной цели обучения английскому языку, обеспечивает способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом или программой пределах. Знания, полученные на уроках английского языка, получают практическую направленность и активное применение.

Программа дополнительного образования «Клуб интернациональной дружбы» рассчитана на учащихся 5-7 классов. Общее количество часов – 34. Продолжительность обучения 34 недели. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

* 1. **Цели и задачи программы Цели программы:**
* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

**Основные задачи программы:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

\_ расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

\_ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

\_ развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

\_ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

\_ приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

\_ развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы, умением работы в группе.

**Задачи обучения.**

***Обучающие*** задачи:

* + учить способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;
	+ учить адекватно решать коммуникативные задачи во всех видах речевой деятельности;
	+ учить выделять общие и специфические черты в этике устной и письменной речи на русском и английском языках;
	+ учить самостоятельности, способности к самообразованию и самоорганизации;
	+ учить толерантности, терпимости к чужому мнению, учить вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

***Развивающие*** задачи:

* + развивать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся;
	+ развивать аналитические способности обучающихся;
	+ развивать коммуникативность обучающихся и умения выражать чувства с помощью эмотивной лексики;
	+ развивать логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, умозаключение);
	+ развивать креативные способности учащихся;
	+ систематически развивать память учащихся запоминанием новых слов, грамматических форм и конструкций;
	+ формировать представление о культуре устного и письменного общения на французском языке с помощью обучения переводу.
	+ развивать компенсаторные умения (умение при дефиците языковых средств выходить из трудного положения за счёт использования синонима, перифраза и т.д.)
	+ развивать социокультурные компетенции учащихся на основе введения в культуроведческий аспект страны изучаемого языка и знакомства с социокультурным портретом Англии.

***Воспитательные*** задачи:

* + воспитывать активность, самостоятельность, самоорганизацию;
	+ формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, воспитывать патриотизм, интернационализм, коллективизм;
	+ воспитывать культуру общения и соблюдать правила этикета: внимательно слушать собеседника, его замечания, вступать в общение;
	+ воспитание интереса к предмету и стране изучаемого языка;
	+ воспитание толерантности и доброго отношения к представителям разных национальностей.
	1. **Содержание программы**

**5,6,7 класс (34 часа)**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Те ма | Наименование разделов,тем | Количество | часов |  |  | Формы аттестации/ контроля |
| Теория | Практик а | Всего |
| **Друзья (6 часов)** |
| **1** | Друзья | **1** |  |  |  |
| **2** | Друзья | **1** |  |  |  |
| **3** | Ролевая игра «Давайте знакомиться» |  | **1** |  |  |
| **4** | Ролевая игра «Давайте знакомиться» |  | **1** |  | Текущий контрольумений говорения |
| **5** | Диалог «На вечеринке» |  | **1** |  | Текущий контрольумений говорения |
| **6** | Фронтальный опрос по теме «Друзья» |  | **1** |  | Фронтальны й опрос |
|  |  | **Семья** | **(6 часов)** |  |  |  |
| **7** | Семья | **1** |  |  |  |
| **8** | Семья | **1** |  |  |  |
| **9** | Описание семьи и друзей | **1** |  |  |  |
| **10** | Описание семьи и друзей | **1** |  |  |  |
| **11** | Предпочтения. Спрашиваеминтересующую информацию |  | **1** |  | Текущий контрольумений говорения |
| **12** | Фронтальный опрос по теме «Семья» |  | **1** |  | Фронтальны й опрос |
| **Вокруг света (6 часов)** |
| **13** | Вокруг света | **1** |  |  |  |
| **14** | Вокруг света | **1** |  |  |  |
| **15** | Интересные места | **1** |  |  |  |
| **16** | Интересные места | **1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17** | Даем указания «Как пройти в…» |  | **1** |  | Текущий контроль умений говорения |
| **18** | Фронтальный опрос по теме «Вокруг света» |  | **1** |  | Фронтальны й опрос |
| **Праздники (6 часов)** |
| **19** | Праздники и каникулы | **1** |  |  |  |
| **20** | Праздники и каникулы | **1** |  |  |  |
| **21** | Диалог «Куда ты поедешь отдыхать?» |  | **1** |  | Текущий контрольумений говорения |
| **22** | Диалог «Куда ты поедешь отдыхать?» |  | **1** |  |  |
| **23** | Ролевая игра «На вечеринке» |  | **1** |  | Текущий контрольумений говорения |
| **24** | Фронтальный опрос по теме «Праздники» |  | **1** |  | Фронтальн ый опрос |
| **История (4 часа)** |
| **25** | История | **1** |  |  |  |
| **26** |  Исторические события | **1** |  |  |  |
| **27** | Биография известного человека |  |  1 |  | письменная работаречевого характера |
| **28** | Фронтальный опрос по теме «История» |  | **1** |  | Фронтальн ый опрос |
| **Имидж (6 часов)** |
| **29** | Имидж | **1** |  |  |  |
| **30** | Имидж | **1** |  |  |  |
| **31** | Говорим о моде | **1** |  |  |  |
| **32** | Описание своего стиля |  | **1** |  | Индиви- дуальный контрольмонологиче ской речи |
| **33** | Диалог «Делаем покупки» |  | **1** |  | Текущий контрольумений говорения |
| **34** | Фронтальный опрос по теме «Имидж» |  | **1** |  | Фронтальн ый опрос |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1.**Друзья | 1. Друзья | Как завести знакомство Соседи | изучают новую лексику по теме; работают со звуковымпособием |
|  | 2. Ролевая игра«Давайтезнакомиться» | Описываем людей Хобби и интересы | начинают,поддерживают, заканчиваютразговор, выслушиваютсообщения/мнени я партнера |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Диалог «На вечеринке» | Спрашиваем интересующую информацию | начинают,поддерживают, заканчиваютразговор, выслушиваютсообщения/мнени |
|  |  |  | я партнерарасспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,запрашивают нужнуюинформацию |
|  | 4. Фронтальны й опрос по теме«Друзья» | Закрепление пройденного материала по теме | Отвечают на вопросы учителя по пройденнойтеме |
| **Раздел 2. Семья** | 1. Семья | Взаимоотношения в семье, с друзьямиЧлены семьи | догадываются о значениинезнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовател ьным элементам, по контексту, изучают новуюлексику по теме; работают со звуковымпособием |
|  | 2. Описание семьи и друзей | Внешность и характер человека. | Учатся описыватьвнешность ихарактер человека |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Предпочтен ия. Спрашивае м интересующ уюинформаци ю | Межличностныевзаимоотношения в семье и с друзьями | начинают,поддерживают, заканчиваютразговор, выслушиваютсообщения/мнени я партнера |
|  | 4. Фронтальный опрос по теме | Закрепление пройденного материала по теме | Отвечают навопросы учителя по пройденной |
|  | «Семья» |  | теме |
| **Раздел 3. Вокруг света** | 1. Вокруг света | Куда поехать отдыхать? Турагенство. Как забронировать номер в отеле? | изучают новую лексику по теме; работают со звуковымпособием |
|  | 2. Интересные места | Места в городе | Описывают самоелюбимое место в городе |
|  | 3. Даемуказания«Как пройти в…» | Предлоги места Направление | начинают,поддерживают, заканчиваютразговор, выслушиваютсообщения/мнени я партнера |
|  | 4. Фронтальны й опрос по теме«Вокруг света» | Закрепление пройденного материала по теме | Отвечают на вопросы учителя по пройденнойтеме |
| **Раздел 4. Праздники и каникулы** | 1. Праздники и каникулы | Виды отдыха. Новая лексика по теме: виды отдыха и места отдыха. | изучают новую лексику по теме; работают со звуковымпособием |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Диалог«Куда ты поедешь отдыхать?» | Проблемы, возникающие в путешествии | начинают,поддерживают, заканчиваютразговор, выслушиваютсообщения/мнени я партнера |
|  | 3. Ролеваяигра «На рождествен ской вечеринке» | Традиционные блюда на Рождество | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,запрашивают нужнуюинформаци |
|  | 4. Фронтальны й опрос по теме«Праздники» | Закрепление пройденного материала по теме | Отвечают на вопросы учителя по пройденнойтеме |
| **Раздел 5. История** | 1. История | История Великобритании | изучают новую лексику по теме; работают со звуковымпособием |
|  | 2. Историческ ие события | История Великобритании Правители | Описывают одно из историческихсобытий в Великобритании |
|  | 3. Биография известного человека | Известные люди в истории Британии | логично ипоследовательно излагают своимысли в процессемонологического высказывания |
|  | 4. Фронтальны й опрос по теме«История» | Закрепление пройденного материала по теме | Отвечают на вопросы учителя по пройденнойтеме |
| **Раздел 6. Имидж** | Имидж | Молодёжная мода, покупки, карманные деньги. | изучают новую лексику по теме |
|  | Говорим о моде | Мода. ТрендыЧто модно в этом сезонне | Учатся формулировать собственное мнение и позицию,аргументировать свою точкузрения |
|  | Описание своего стиля | Одежда и обувь Мой стиль | логично ипоследовательно излагают своимысли в процессемонологического высказывания |
|  | Диалог | Покупка одежды в магазине. | начинают, |
|  | «Делаем покупки» |  | поддерживают, заканчиваютразговор, выслушиваютсообщения/мнени я партнера |
|  | Фронтальный опрос по теме«Имидж» | Закрепление пройденного материала по теме | Отвечают на вопросы учителя по пройденнойтеме |

* 1. **Планируемые результаты:**

Планируемые предметные результаты реализации программы:

* + - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
		- овладение умением вести элементарный этикетный диалог;
		- овладение умением на элементарном уровне рассказывать о себе, семье;
		- овладение умением читать вслух небольшие тексты;
		- овладение умением читать про себя и работать с заданиями к тексту.

Планируемые метапредметные результаты реализации программы:

* развитие умений взаимодействовать с окружающими;
* расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

Планируемые воспитательные результаты реализации программы:

* приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
* получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
* получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Планируемые личностные результаты реализации программы:

* знакомство с миром, отражаемым иностранным языком;
* знакомство с разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка.

По итогам обучения у учащихся сформируются **учебные универсальные действия:** личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Личностные УУД:*

сформированы умения:

оценивать собственную учебную деятельность и свои достижения; проявлять самостоятельность, инициативу;

уважение к культуре и истории своего народа, родной страны, страны изучаемого языка;

*Регулятивные УУД:*

сформированы умения:

целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;

контролировать и оценивать свои действия по результатам работы; желание принимать участие во внеклассных мероприятиях и конкурсах. *Познавательные УУД:*

умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания;

*Коммуникативные УУД:*

сформированы умения:

сотрудничества с педагогом и сверстниками; групповой деятельности.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1 Календарный учебный график**

Количество учебных недель –34. Количество занятий в неделю – 1. Начало занятий группы года – с 1 сентября, окончание занятий – 30 мая.

* 1. **Условия реализации программы**
		+ материально-техническое обеспечение –
* интерактивная доска
* ноутбук
	+ - информационное обеспечение –
* аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
	1. **Формы аттестации**
1. Фронтальная устная проверка навыков и умений говорения (фронтальный опрос)
2. Текущий и промежуточный контроль и оценка умений говорения
3. Фронтальный и индивидуальный контроль монологической речи
4. Письменные работы речевого характера
5. Аудирование аутентичных текстов, диалогов, тесты.
6. Заполнение анкет, написание открыток, смс, записок.
7. Проведение творческих мастерских по составлению диалогов и сценок.
	1. **Оценочные материалы**

**Текущая диагностика результатов обучения** осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической и творческой работой учащихся.

**Формы подведения итогов:** фронтальные опросы, тесты

* 1. **Методические материалы**

*особенности организации образовательного процесса* – очно

*методы обучения* - словесный, наглядный практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный,

*методы воспитания* - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

*формы организации образовательного процесса***:** индивидуальная, индивидуально-групповая

*формы организации учебного занятия***:** беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, экзамен

*педагогические технологии:* индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения,

дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология

обучения, развития критического мышления через чтение и письмо

*дидактические материалы*: раздаточные, инструкционные, задания, упражнения

**Алгоритм построения учебного занятия**

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

**Вводная часть:** приветствие, сообщение темы занятия, введение в сюжет урока, определение задач

**Основная часть:** Основная часть включает в себя теорию и практику.

*Теория* предполагает:

* Упражнение для повторения и закрепления изученных в предшествующих уроках лексических и грамматических явлений;
* Вводное упражнение, предполагающее ответы учащихся на вопросы для стимулирования интереса к новой теме;
* Разминочные упражнения, вводящие в тему и лексику урока, предполагающие работу с названием темы, иллюстрациями и вопросами к ним;

*Практика* закрепляет изученный теоретический материал. Основное место на занятиях отводится практической работе:

* ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту
* монологические высказывания
* написание писем
* составление диалогов
* прослушивание текстов
* поиск необходимой информации в тексте
* чтение страноведческого материала
* выполнение упражнений
* игры

**Заключительная часть:** подведение итогов урока, рефлексия

**Воспитательный компонент**

Приоритетной задачей Российской Федерации в настоящее время является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющие традиционные нравственные ценности, готовые к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

*В нашем образовательном учреждении воспитание неразделимо с* образовательным процессом. Воспитательный процесс направлен на решение проблемы гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей.

Разработана и реализуется программа воспитания, которая охватывает всех учащихся, занимающихся в творческих объединениях по разным направленностям. В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

**План воспитательных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки проведения*** | ***Название мероприятия*** | ***Ответственный*** |
| Сентябрь | День открытых дверей | Педагог дополнительного объединенияКлассные руководители |
| Октябрь | Игра «Алфавит» | Педагог дополнительного объединенияКлассные руководители |
| Ноябрь | Праздничный концерт, посвященный Дню матери | кл .руководители, педагог - организатор |
| Декабрь | Новогодние квесты | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Январь | Новогодняя открытка | Педагог дополнительного объединенияСоветник директора по воспитанию, Классные руководители |
| Февраль | Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы | кл .руководители, педагог - организатор |
| Март  | Концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Апрель | Красивая традиция апреля. | кл .руководители, педагог - организатор |
| Май | Урок мужества по теме: «Сыныземли Тамбовской и России, Вывечно живы в памяти людской…» | Заместитель директора по ВР,Классные руководители |

Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является сотрудничество педагогов и родителей.

**Мероприятия для родителей учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки проведения*** | ***Название мероприятия*** | ***Ответственный*** |
| Сентябрь | Общешкольная линейка,Тематический классный час «Моя семья – мое богатство» | Советник директора по воспитанию, Классные руководители |
| Октябрь | «Покровская ярмарка»( сладкая ярмарка ) сбор средств для участников СВО | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Ноябрь | Вебинар для родителей по теме:«Детская агрессия: причины,последствия и пути преодоления» | Педагог-психологкл .руководители |
| Декабрь | Новогодние праздники | Советник директора по воспитанию, Классные руководители |
| Январь | Онлайн-мероприятие на тему«Проблемы детско-родительскихотношений в семье» | Педагог-психолог |
| Февраль | «День Защитника Отечества»к 80 - летию Великой Победы | Заместитель директора по ВР, кл .руководители, педагог - организатор  |
| Март  | Международный женский день | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Апрель | Мероприятие «Какобеспечить безопасность детей в сети интернет» | Педагог-психологУчитель информатики |
| Май | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 год (9 мая 1945 год) | Заместитель директора по ВР,Классные руководители |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение курса дополнительного образования:**
1. **New Headway. Elementary. Student’s book.** Soars, Liz , Soars, John , Maris, Amanda. Oxford University Press 2019
2. **English Grammar In Use.** Raymond Murphy, Cambridge, 2019
3. **New Opportunities. Students’ book.** Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska. Pearson (Longman) ELT, 2019
4. **Cutting Edge 3rd Edition Upper Intermediate**. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Grace. [5](http://bookford.ru/pearson-longman-elt), 2019
5. Интернет-ресурсы: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/speak> <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/sounds> <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/speak/the-dog>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/speak/the-camping-adventure>