**АДМИНИСТРАЦИЯ ПИЧАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

 **ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПИЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНОСоветник директора по воспитанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пашина М.М.Протокол № 1От « 29 » 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филина С.Н.Приказ № 193- о/дОт «30» 08 2024 г. |

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Школа этикета»

социально-гуманитарной направленности

для детей среднего школьного возраста(11-13 лет)

Срок реализации: 1 год

 Автор - составитель:

 Харитонова Л.А.

педагог дополнительного образования

Пичаево 2024

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Пичаевская средняя общеобразовательная школа» |
| **Название программы** | Дополнительная общеобразовательнаяобщеразвивающая программа «Школа этикета» |
| **Ф.И.О. автора, должность** |  Харитонова Любовь Алексеевна, педагог дополнительного образования |
| **Сведения о программе:** |
| **Нормативная база** |  Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Пичаевская средняя общеобразовательная школа» |
| **Область применения** | Дополнительное образование детей |
| **Направленность** | Социально-гуманитарная |
| **Вид программы** | Общеразвивающая |
| **Уровень программы** | Ознакомительный |
| **Возраст учащихся** | 11-12 лет |
| **Продолжительность****обучения** | 1 год |
| **Рецензенты и авторы отзывов** |  |
| **Заключение экспертного****совета** |   |

**Блок 1.«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

* 1. **Пояснительная записка.**

***Направленность*** дополнительной образовательной программы «Этика и этикет» социально-гуманитарная.

Этика (от греч. - «нрав, обычай») - это совокупность принципов и норм поведения, принятых в данной эпохе и в данной социальной среде. Основным предметом изучения этики является мораль.

Этикет (от франц. - «церемониал» - манера поведения) - это правила хорошего тона, нормы порядочности, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе.

В этике показана нравственная сторона поступка, его содержание, в этикете - эстетическая направленность, форма его проявления. Этикет (в современном его понимании) немыслим вне этики. Этические представления человека могут выражаться, в частности, в манерах, речи, одежде, стиле общения. Одним из важнейших факторов нравственного самосовершенствования личности является владение основами этики. Изучение теории морали способствует пробуждению морального сознания личности, развивает способность к самоконтролю и сознательному выбору нравственной позиции, формирует чувство собственного достоинства и личной ответственности человека, помогает формированию правильного понимания цели и смысла жизни.

## Актуальность

Проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. На крутых поворотах истории, вместе с устоями старого общества рушился и этикет, создавались новые демократические формы общения между людьми. *Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры - всё это реальность, которая окружает современных подростков*. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план.

Как же развивать в подростках нравственность, воспитанность, как сделать их добрее, если в настоящее время сложились весьма неблагоприятные условия, которые существенно осложняют воспитание подрастающего поколения? Это целый комплекс социальных факторов - безработица, низкий материальный уровень, высокий процент неполных семей, средства массовой информации.

Современное общество нуждается в возрождении и развитии нравственно-этической культуры. Не только образованным, но и интеллигентным должен быть наш современник.

Программа «Школа этикета» направлена на формирование основ нравственности и этической культуры подростков. Основная задача - включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщения к этим нормам. Программа представляет собой непрерывную нить содержательно выверенной канвы диалога детей и педагога, при котором голос каждого значим и слышим.

## Новизна

Программа «Школа этикета» составлена на основе методических разработок «Этические диалоги с подростками» А.И. Шемшуриной, доктора педагогических наук. Программа адаптирована для обучающихся общеобразовательной школы и носит прикладной характер.

Новизна программы заключается во введении тем по общегражданским нормам этикета, необходимых обучающимся при участии в социально- значимых акциях и мероприятиях.

## Особенности содержания программы

Программа «Школа этикета» содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона: как следует знакомиться и приветствовать, как красиво вести беседу и делать комплименты, посылать приглашения, дарить и получать подарки, как правильно вести беседу по телефону, вести себя в общественных местах. Важное значение для воспитания подростков имеют темы, посвященные этикету в семье, отношение детей к родителям, проведение семейных торжеств.

Программа «Школа этикета» построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

* **этический курс теоретико-практических занятий**, построенный на принципах диалогового взаимодействия педагога с обучающимися, о сущности и ценностных смыслах нравственной сферы жизнедеятельности человека.

# повседневная педагогически инструментированная методика

**«этического заряда»,** основанная на доброжелательности и уважении в отношениях с окружающими. Значение *этического заряда* заключается в организации доброжелательного климата взаимоотношений в детском коллективе.

* **общеколлективная внеурочная деятельность с этической направленностью** – организация разностороннего общения, взаимодействия обучающихся, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для этической рефлексии (участие в мероприятиях).

Такого рода деятельность направлена на познание подростком другого человека и самого себя: умение сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища и собственные, видеть их этическое содержание и оценивать их.

Содержание *обучения* направлено на введение специальной

терминологии, понятий внутренней и внешней культуры поведения человека. Столовые приборы, их назначение*,* поведению за столом, дома, в гостях, общественных местах. Умению строить взаимоотношения в семье, с близкими людьми, сверстниками, на изучение этических норм к окружающему миру - Родине, семье, людям, труду, природе. Познанию в процессе общения другого человека и самого себя. Этикетные требования к внешнему виду, соответствие одежды и ситуации, мода, гигиена одежды*.* На изучение речевого этикета: этикетные понятия и выражения, правила общения с учетом ситуации (с кем, где, когда). Деловой стиль в одежде, правила ведения делового разговора. Осмысление этических знаний по отношению к окружающим, умение принять самостоятельно правильные нравственные решения.

Предполагается, постепенное и последовательное углубление знаний, навыков и умений, обучающихся от элементарных правил поведения к осмыслению, осознанию и усвоению норм нравственности, определяемых ими, правил культуры поведения. Занятия строятся так, чтобы подростки изо дня в день утверждались в необходимости следовать нравственным нормам отношений, испытывали чувство удовлетворенности и самоуважения, видя нравственный результат своих усилий.

## Педагогическая целесообразность

Знание нравственных норм - не врожденное знание, и подростковый возраст является благодатным для восприятия моральных знаний и формирования опыта нравственного поведения. Именно в подростковом возрасте идет интенсивное нравственное формирование личности, его сознания, овладение моральными нормами поведения, этической культуры. Подростковый возраст, на который рассчитана программа, характеризуется стремлением к самостоятельности, проявлению «чувства взрослости», неадекватности поступков относительно нравственных норм поведения. В этом возрасте возникает интерес к себе, к своей внутренней жизни, к качествам собственной личности; потребность в самооценке, в сопоставлении себя с другими людьми.

Программа составлена с учетом этих возрастных особенностей. Занятия по этике и этикету становятся своеобразным аккумулятором накопленных нравственных представлений в жизненном опыте подростков. Программа позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог с подростками, пробуждающий желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность. Углубление подростков в нравственный выбор даёт возможность им соотнести различные варианты поведения с собой и собственным опытом, задуматься о нравственной ценности совершённого поступка, подводя каждого к осознанию и осмыслению нравственных критериев собственного поведения.

Занятия по программе «Школа этикета» создают благоприятную обстановку для формирования личности как субъекта деятельности и отношений.

## Место реализации программы

Программа реализуется на базе МБОУ «Пичаевская СОШ».

## Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения по 1 час в неделю. Форма реализации программы - очная.

# Цель и задачи программы.

***Цель программы****:* развитие нравственной, социально адаптированной личности подростка, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

## Образовательные:

* + - Обучение хорошим манерам в общественных местах,

формам обращения и приветствия, манерам одежды и т.д.;

* + - Познакомить детей и подростков с этикетной терминологией;
		- Формировать представления о нормах этического поведения.

## Развивающие:

* + - Развивать чувства такта, речевых манер, чувства коллективизма и взаимовыручки;
		- Развивать устойчивую положительную самооценку обучающихся;
		- Развивать умение использовать «специальные слова» в повседневной жизни;
		- Развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

## Воспитательные:

* + - Воспитание доброго, умного, порядочного и благовоспитанного ребенка;

## Условия приема в программу

В программу «Школа этикета» принимаются обучающиеся по собственному желанию.

Основными **формами организации** занятий по программе являются: групповая, коллективная, индивидуальная.

# Формы проведения занятий:

-круглый стол

-экскурсия

-беседа

-диспут

-открытый микрофон

-конкурс

-коллективное творческое дело

-ролевая игра

-элементы тренинга

-тестирование

-массовое мероприятие

* 1. **Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Раздел** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| ***теория*** | ***практика*** | ***всего*** |  |
| 1 | Введение | 1 | -- | 1 | Опрос |
| 2 | История этикета | 1 | 1 | 2 | Работа по карточкам,«защита» презентации, реферата |
| 3 | Традиции этикета | 2 | 2 | 4 | Конкурс, тесты |
| 4 | Без добрых дел нетдоброго имени | 2 | 1 | 3 | Кроссворд, викторина |
| 5 | Быть воспитанным -что это значит? | 2 | 1 | 3 | Опрос, работа покарточкам |
| 6 | Этика и этикет | 2 | 1 | 3 | Тесты, мини-конкурс |
| 7 | Умение думать одругих | 2 | 1 | 3 | Работа по карточкам,загадки |
| 8 | До дружбы надовырасти | 1 | 1 | 2 | «Защита» реферата |
| 9 | Правила вежливогочеловека | 2 | 1 | 3 | Работа по карточкам |
| 10 | Этикет в твоей жизни | 2 | 2 | 4 | Конкурс, тесты |
| 11 | Добру откроется сердце | 2 | 1 | 3 | «Защита» электронныхпрезентаций |
| 12 | Об умении понятьдругого | 1 | 1 | 2 | Кроссворд, словарныйдиктант |
| 13 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 | Зачёт (семинар) |
|  | Итого | 20 | 14 | 34 |  |

**Содержание программы**

1. **Введение**

## Теоретическое занятие:

«Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет».

Принцип гуманизма, сущность которого – уважение и доброжелательное отношение к людям.

# История этикета

## Теоретические занятия:

Этикет от прошлого до наших дней**.** Этическая культура поколений. Связь поколений.

Этапы развития этикета, замена отживших норм поведения новыми, диктуемыми новыми условиями времени.

## Практические занятия:

Этикет разных стран*.* Обучающиеся самостоятельно могут выбрать вид деятельности (составление презентации, написание реферата, устные сообщения), страну для изучения, с последующей «защитой» своей работы.

Современный этикет, его виды. Виды этикета: придворный, дипломатический, воинский и общегражданский. Общие правила этикета. Основы воинского этикета.

# Традиции этикета

## Теоретические занятия:

Основные требования этикета. Показатели культуры поведения человека в обществе. Вежливость. Тактичность. Обязательность. Скромность. Деликатность. Галантность. Корректность. Уважение.

Речь и этикет**.** Обращение к знакомому и незнакомому взрослому. Умение говорить и слушать других, монолог, диалог, дискуссия, беседа. Вежливая просьба, вежливый отказ. Правила разговора по телефону. Этикетные выражения в ситуации поздравления, преподнесения подарков, написания писем.

«И лицо и одежда…». Этикет в культуре внешности. Этикетные требования к внешнему виду, соответствие одежды и ситуации, мода, гигиена одежды. Соответствие внешнего облика и индивидуальных особенностей человека. Требования к форменной одежде, правила приветствия,- культура поведения в общественных местах

## Практические занятия:

Повседневная, деловая, праздничная одежда. Выполнение творческого задания в технике «коллаж».

Ролевые игры с позиции галантности, корректности, деликатности:

«приглашение», «отказ», «телефонный разговор», «преподнесение подарка». Практикум «Культура общения»

Мини-конкурс «Рыцарский турнир».

Экскурсия в музей (поведение в общественных местах)

# Без добрых дел нет доброго имени

## Теоретические занятия:

Истоки доброты. Детство, отчий дом - начало больших добрых дел. Торопись обрадовать. Доброта, человечность, чуткость, доброжелательность.

«Свод законов доброты».

Чувство причастности. Причастность – одно из главных качеств личности. Причастность к состоянию другого человека. Умение глазами увидеть радость или беду другого человека, откликнуться на нее.

## Практическое занятие:

Решение и анализ педагогических ситуаций, с точки зрения причастности.

О культуре чувств. Понятие высоких, нравственных чувств - долг, патриотизм, сострадание. Поступок человека как проявление его нравственного чувства с интересами других людей, законами природы. Формирование культуры чувств, в процессе общения с природой, в совместной деятельности.

Уголок Отчизны, отчий дом. Мой дом, город и край. Связь между семьей и народом, домом и Отечеством, связь между любовью к семье и к своему народу, любовь к дому и к Отчизне.

А каков же я? Осознание своих отношений с окружающим миром, осмысления себя как личности, как гражданина, как нравственно воспитанного человека.

## Практическое занятие:

Род. Родина. Родословная. Составление генеалогического древа (в сборе информации оказывают помощь родители). Вид деятельности определяется самостоятельно (презентация, рисунок, рассказ, таблица).

# Быть воспитанным – что это значит?

## Теоретические занятия:

Вежливость как основа воспитанности. Понятия – вежливость, деликатность, тактичность.

Разбор ситуаций, проявление или отсутствие такта, деликатности в поведении человека.

Внешняя и внутренняя воспитанность человека. Моральная и эстетическая оценка поступков**.**Наука этика, что она изучает. Сочетание внешнего и внутреннего в нравственной характеристике личности.

Какого ты рода – племени? Гражданином быть достойным. Этика поведения человека, как представителя своей страны.

Уважать человека. Точность, аккуратность, обязательность.(Точность, аккуратность как обязательный признак воспитанности).

## Практическое занятие:

Мини-тренинг «Мои достоинства».

# Этика и этикет

## Теоретические занятия:

Этическая сущность этикета. Дать понятия «этика», «этикет». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика как правила поведения и отношения к

внешнему виду. Познакомить с правилами этикета и золотым правилом этики.

Застольный этикет. Столовая посуда, ее назначение. Правила пользования столовыми предметами. Сервировка стола (повседневная, праздничная). Правила поведения за столом. Демонстрация: DVD «Столовый этикет». Электронная презентация: «Праздничная сервировка стола». Расположение столовых приборов, сервировка стола повседневная, праздничная.

Дома и в гостях. Особенности требований этикета в домашней обстановке и в гостях, в наиболее типичных ситуациях.

В школе ты хозяин и гость. Применение требований этикета и этических правил в повседневной жизни школы. *Практическая работа* Разработка правил поведения «Правила поведения в школе».

Правила на каждый день. Путешествие по одному дню, с позиций норм и правил этики и этикета.

## Практические занятия:

Сервировка стола (повседневная, праздничная). Ситуативно-ролевые игры "Мы в гости, гости к нам...".

«Светское чаепитие».

# Умение думать о других

## Теоретические занятия:

Мы живем среди людей. Основные нормы этики в отношениях с окружающими.

Активность жизненной позиции человека. Сознательность. Единство слова и дела как повседневной нормы поведения;

Добротой себя измерь. Основа этики отношений с людьми – принцип уважения и доброго отношения к людям. Оценка себя и других в отношениях с окружающими с позиции этики.

Чью старость ты утешил? Этика отношений со старшими и младшими. Нравственные позиции этих отношений.

Раздели печаль и радость другого. Сложность и тонкость этических норм отношений с людьми. Об умении быть причастным, уметь видеть и понять состояние другого.

О матерях можно говорить бесконечно (М. Горький). Забота и внимание к матери, бережное отношение к ее здоровью - этическая норма поведения воспитанного человека.

Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке. Осмысление этических знаний и норм поведения с позиции формирования характера.

Береги все живое. Этические нормы отношения человека к природе и всему живому.

## Практические занятия:

Мини-тренинг «Сердце». Анализ педагогических ситуаций. Письменная работа "Я в прошлом, настоящем и будущем"

# До дружбы надо вырасти

## Теоретические занятия:

Если радость на всех одна**.** Этическая сущность дружеских отношений. Товарищ, друг. От чего бывает одиноко? Типичное и особенное в этике отношений. Этические нормы отношений в коллективе.

Чтобы быть понятым. Этические требования к личности в коллективе. Дружили мальчик с девочкой. Проблема этики поведения и отношений между мальчиками и девочками.

Без друзей меня чуть-чуть. Нравственная самооценка как члена коллектива, товарища, друга.

# Правила вежливого человека

## Теоретические занятия:

Оглянись внимательно вокруг. Взаимоотношения с окружающими людьми. Общее этическое правило, умение его применять

Умение быть самим собой. Поведение человека в зависимости от ситуации и среды общения: дом, улица, школа, музей, кино, транспорт и т.п.

Гражданином быть обязан. Понятия «гражданин», «патриот». Связь понятий между собой. Социальный статус гражданина, его конституционные права и обязанности.

«Даже будни может труд сделать праздничными днями». Общественная работа, сознательное отношение к своим обязанностям, трудовой образ жизни.

## Практические занятия:

Сюжетно-ролевые игры «Я и мои социальные роли».

# Этикет в твоей жизни

## Теоретические занятия:

Твой стиль поведения. Понятие стиль. Индивидуальный стиль. Стиль поведения воспитанного человека (одежда, жесты, слова).

Поймите меня правильно (этикет в культуре общения). Правила ведения беседы, ее организация и постановка вопросов, об умении слушать и слышать, понимать собеседника, необходимости уважать чужое мнение Поиграем и подумаем. Определение значимых нравственных качеств подростков. Оценивание собственного и коллективного.

Когда какое слово молвить. Слово, его сила и власть, его возможности. Об умении пользоваться словом. О важности умения точно, исчерпывающе выражать, излагать, объяснять, формулировать свои мысли и чувства.

За общим столом. Поведение за общим столом дома, в гостях (в присутствии взрослых). Благородство манер, поступков, общения - основа воспитанного человека.

## Практические занятия:

Фрагменты деловой игры «Профессия репортер». «Приглашение к столу». Мини - конкурс. Элементы тренинга «Как вести себя в конфликтных ситуациях».

# Добру откроется сердце

## Теоретические занятия:

Доброта и доброжелательность. Доброта, милосердие, радость переживание за других людей - основа человеческого счастья. Жизненный принцип:

«Будьте друг к другу добры, сострадательны».

«Поспешай делать добро». Общечеловеческие ценности. Умение видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту.

«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой). На уроках идет речь о том, какое нравственное значение имеют мысли, слова, дела, поступки, стремления, желания, побуждения человека.

Родительский дом. Понятия "дом", "семья", "род", "предки", "потомки. Связь этих понятий, их святость, незыблемость, самоценность, их значение в судьбе человека.

Любите ваших матерей. Занятие-размышление о загадочности, величии и щедрости материнской любви, о загадках этого волшебного колодца, из которого вечно черпается самое бескорыстное чувство. Роль матери в создание уюта, тепла, счастья всех членов семьи.

О тех, кто сердце отдал людям. Понятие долг, честь. Люди долга. «Лишь тот богат, кто бескорыстен» Сердце отдай людям, а честь – сохрани... Притча «О рваном сердце».

Умей быть щедрым. Щедрость. Готовность отдавать людям то, чем дорожишь, отдавать охотно, не думая о награде, похвале или ответном даре, не заботясь о том, как человек распорядится твоим подарком.

Добрыми делами славен человек. Совестливость, добрая воля, сострадание, добрые дела, конкретная помощь людям, защита тех, кто в этом нуждается. Примеры детей о добрых людях, которых они встречали в жизни. Анализ детских впечатлений.

## Практические занятия:

Рассказ «Моя семья, что она для меня значит…». Изготовление поделок. Рисунки «Моя мама самая…». Оформление выставки. Диспут «Достойный человек, каков он?».

# Об умении понять другого. Теоретические занятия:

Присмотритесь друг к другу. Индивидуальность, уникальность каждого человека.

О дружбе мальчиков и девочек. Взаимоотношения между противоположным полом, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Анализ стихотворения «Мальчик с девочкой дружил». Автор С. Михалков

Об уступчивости. Умение встать на место другого. Чуткость и понимание. Представить и понять, что может чувствовать и думать человек. Чтение и анализ рассказа “Уступайте друг другу”

Один за всех, и все за одного. Потребность человека в дружбе; о том, что "дает" дружба и что "берет"; о правилах дружбы, правах и обязанностях в дружбе; о том, с кем можно дружить: как найти друга и быть им, в чем выражается дружба.

## Практические занятия:

Составление кодекса дружбы (индивидуальная, коллективная деятельность).

# 1.4. Планируемые результаты

**Личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения курса:

**Личностные результаты обучения** включают в себя:

-развитие интереса;

-действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);

-формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

-формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;

-формирование желаний выполнять действия;

-использование фантазии, воображения при выполнени задания.

**Метапредметные результаты обучения** включают себя:

**Регулятивные**

-введение правил;

-разный вид деятельности.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

**Познавательные**

-формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;

-формирование знаний о нравственных обязанностей;

-формирование знаний об общей культуры человека: этика, эстетика, этикет. Коммуникативные

-формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;

-формирование умения слушать и вступать в диалог;

-формирование умения в постановке вопросов;

-умение строить устный рассказ;

-формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; комментируют принесенные фотографии, иллюстрации; рассказывают о своих близких, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о семейных праздниках, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

**Предметные результаты обучения:**

-усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

-владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего эстетического образования. Иметь представление о понятиях: эстетика искусства, эстетика повседневной жизни, хороший поступок, плохой поступок, правила поведения, личные качества человека, закон,обязанность, ответственность. Знание: значения ключевых слов, раскрывающих курс: этика, эстетика, общегражданский этикет, устав школы, основные понятия морали, нравственные дела и поступки.

-владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

-овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

## Ожидаемые результаты

-Высокая степень социализации и общественной активности подростков.

-Динамическое развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности.

-Развитие адаптационных качеств личности.

-Стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений, художественной и эстетической культуры.

-Способность к контролю своего психического состояния.

-Стремление к формированию собственного гармонического облика.

Программа работает на дальнейшую жизненную перспективу обучающихся: на всех этапах жизни у каждого выпускника возникает потребность и необходимость использования полученных этических знаний.

Уровень учебных достижений обучающихся в соответствии с программными целями определяется тестированием (приложение) в начале и в конце учебного года, а также промежуточным контролем (по разделам программы). Отношение к обучению, включая мотивацию и интерес к предмету, определяется с помощью анкеты "Полезны ли были для тебя уроки этикета?».

# Блок 2. «Комплекс организационно педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

# Условия реализации программы

Для успешной реализации образовательной программы «Школа этикета» необходимы следующие условия:

-Квалифицированное кадровое обеспечение: педагог должен иметь высшее педагогическое образование

-Наличие в достаточном количестве оборудования и инвентаря:

-учебного кабинета, оснащенного мебелью

-скатертей, салфеток

-столовых приборов- 2набора

-чайно-кофейного сервиза- 1шт.

-дидактического материала

-карандашей, листов ватмана

-бумаги писчей и для принтера

-фломастеров, маркеров

-компьютеров-1шт.

-принтеров-1шт.

-ксероксов-1шт.

-сканеров-1шт.

-мультимедийного проектора-1шт.

-экрана проекционного-1шт.

-цифрового фотоаппарата-1шт.

# Формы аттестации.

В качестве форм аттестации и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы предусмотрено выполнение практических работ и работа по карточкам.

# Оценочные материалы.

Анкетирование, опрос по разделам, тестирование, диагностирование, работа по карточкам.

## Методы реализации учебной программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно- сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

 ***2.5 Методические материалы***

Программа «Разноцветная палитра» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся дошкольного возраста.

***Технологии, методы и приемы обучения***

Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности дошкольника, также в образовательном процессе используются технологии: *проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровьесберегающие (компенсаторно- нейтрализующие):* проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение.

*Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.*

*Словесные:* рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение указание, разъяснение.

*Наглядные:* показ способов действий, демонстрация образцов, рассматривание и анализ произведений искусства.

*Практические:* самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование с изобразительными материалами.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий: вводное занятие, итоговое занятие, комбинированные занятия (занятие – игра, занятие – путешествие, занятие-выставка).

*Примерный алгоритм построения занятия:*

1. Организационный момент (сообщение содержания предстоящей работы, создание интереса и эмоционального настроя).
2. Игры и упражнения на закрепление пройденного материала.
3. Рассматривание и анализ образца, способов выполнения работы, освоение приёмов работы в новой технике (конкретные указания к выполнению работы. пояснения и показ приемов выполнения).
4. Практическая часть. Выполнение работы.
5. Рефлексия.

**Воспитательный компонент**

Приоритетной задачей Российской Федерации в настоящее время является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющие традиционные нравственные ценности, готовые к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

В нашем учреждении воспитание неразделимо с образовательным процессом. Воспитательный процесс направлен на решение проблемы гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей.

В школе разработана и реализуется программа воспитания, которая охватывает всех учащихся, занимающихся в творческих объединениях по разным направленностям.

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

**План воспитательных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срокипроведения | Название мероприятия | Ответственный |
| Август | День открытых дверей | Советник по воспитанию |
| Октябрь | Тематическое занятие, посвященноепразднованию Дня отца | Классный руководитель |
| Октябрь | Выставка рисунков ко Дню отца | Классный руководитель |
| Октябрь | Практическое занятие «Время бытьздоровым» | Классный руководитель |
| Ноябрь | Выставка рисунков ко Дню матери | Классный руководитель |
| Ноябрь | Праздничный концерт, посвященныйДню матери | Классный руководитель |
| Ноябрь | Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимнийпериод» | Классный руководитель |
| Декабрь | Праздничный концерт для детей «Дорогою добра» | Классный руководитель |
| Декабрь | Мастер-класс для детей поизготовлению поздравительной открытки к Новому году | Классный руководитель |
| Декабрь | Новогодние квесты | Классный руководитель |
| Январь | Экскурсия в библиотеку | Библиотекарь |
| Январь | Психологический тренинг «Путь куспеху!» | Педагог-психолог |
| Февраль | Мастер-класс «Изготовление открыток ко Дню защитникаОтечества» | Классный руководитель |
| Февраль | Праздничные гуляния, приуроченныек празднованию Масленицы | Классный руководитель |
| Февраль | Занятия с использованием музыкотерапии «Волшебная силамузыки» | Музыкальный руководитель |
| Март | Концертная программа, посвященнаяМеждународному женскому дню 8 марта | Классныйруководитель |
| Март | Выставка рисунков, посвященная Международному женскому дню 8марта «Цветы любимым мамам» | Классный руководитель |
| Март | Мастер-класс для детей с ОВЗ«Изготовление открыток своими руками к 8 марта» | Классный руководитель |
| Апрель | Экскурсия в школьный музей | Классный руководитель |
| Май | Урок мужества по теме: «Сыныземли Тамбовской и России, Вы вечно живы в памяти людской…» | Классныйруководитель |
| Май | Праздничный концерт «Победа: нам жить и помнить» | Классный руководитель |
| Май | Отчетный концерт  |  |

Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является сотрудничество педагогов и родителей.

**Мероприятия для родителей учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срокипроведения | Название мероприятия | Ответственный |
| В течение года | Постоянно действующий психолого- педагогический консультационныйпункт  | Педагог - психолог, социальный педагог |
| Август | День открытых дверей | Советник по воспитанию |
| Октябрь | Мероприятие «Здоровые бабушки идедушки - счастливые внуки» | Классный руководитель |
| Октябрь | Мероприятие «Как обеспечитьбезопасность детей в сети интернет» | Классный руководитель |
| Октябрь | Онлайн-мероприятие на тему«Проблемы детско-родительских отношений в семье» | Классный руководитель |
| Ноябрь | Родительский лекторий «Секретыпсихологического здоровья» | Классный руководитель |
| Декабрь | Онлайн-лекторий «Застенчивый ребёнок» | Классный руководитель |
| Февраль | Родительский лекторий «Сила словародителя в жизни детей» | Классный руководитель |
| Апрель | Вебинар для родителей по теме:«Детская агрессия: причины, последствия и пути преодоления» | Классный руководитель |
| Апрель | Родительский лекторий на тему:«Роль родителей в развитии ребенка » | Классный руководитель |
| Май |  Отчётный концерт | Классный руководитель |

# 2.7 Список литературы Для обучающихся:

1. Гражданином быть обязан. Учебное пособие. М.1999.
2. Большая книга по этикету. - Минск ХАРВЕСТ, 2000 . 3.Искусство сервировки. «АСТ-ПРЕСС-КНИГА» 2004. 4.Энциклопедия хороших манер. - ООО «Золотой век», 1997. 5.Энциклопедия этикета «МиМ-Экспресс», 1996.

6.Великие мысли великих людей. Антология афоризма в 3-х томах М.,

«РИПО КЛАССИК», 1998.

Периодических изданий:

Журнал «Воспитание школьников». Азбука нравственного воспитания, 2007,

№№ 1, 2, 3, 4.

Журнал «Школьный психолог», 2004, №17, 2005, №10.

# Для учителя

1. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с. (Вместе с детьми).
2. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия–Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; 1997.
3. Григорьева Т.Г.Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997.
4. Инга Вольф. Современный этикет. – М.: “Кристина и Ко”, 1997.
5. Корчинова О. В. Детский этикет. – Ростов на Дону «Феникс», 2002.
6. Линн Бренен. Деловой этикет. М.: РИПОЛ Классик, 2008.
7. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. - М.: Просвещение, 1985.
8. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006. – 168 с.
9. Насонкина С.А. Уроки этикета. – М.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003.
10. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология, издание второе . - М., 1999.
11. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей, М.:

«Просвещение», 1986.

1. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1999.
2. Попов Л.А. Этика. - М., 1998.
3. Учебное пособие для учащихся ЗФМШ по курсу “Правила хорошего тона. Этикет” / Сост. Т.П.Старжевская. – М.: МИФИ, 1998.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.: ил.
5. Шемшурина А.И. Этические диалоги с учениками 5-7 классов. В 2-х изданиях – М.: Школа-Пресс, 1998.
6. Шемшурина А.И. «Основы этической культуры». - М.: Школа-Пресс, 1999.
7. Энциклопедия гостеприимства, Феникс 2000.
8. Энциклопедия этикета,»МиМ-Экспресс», 1996.
9. Этикет от А до Я / Авт.-сост. Гусев И.Е. – Минск: Харвест, 1999.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

**Календарно-тематическое планирование**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Школа этикета»**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**педагога дополнительного образования**

**Харитоновой Любови Алексеевны**

**2024- 2025 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение | Беседа | 1 |  |  |
| 2 | Этикет от прошлого до наших дней |  | 1 |  |  |
| 3 | Этическая культура поколенийСвязь поколений | Диспут | 1 |  |  |
| 4 | Этапы развития этикета, замена отживших норм поведения новыми, диктуемыми новымиусловиями времени | Беседа | 1 |  |  |
| 5 | Основные требования этикета | Круглый стол | 1 |  |  |
| 6 | Речь и этикет | Беседа | 1 |  |  |
| 7 | Речь и этикет |  | 1 |  |  |
| 8 | Этикет в культуре внешности.  | Беседа | 1 |  |  |
| 9 | Истоки доброты | Чтение художественных произведений | 1 |  |  |
| 10 | О культуре чувств | Беседа | 1 |  |  |
| 11 | Уголок Отчизны, отчий дом. А каков же я? | Конкурс | 1 |  |  |
| 12 | Вежливость как основавоспитанности. Внешняя ивнутренняя воспитанность человека | Беседа | 1 |  |  |
| 13 | Какого ты рода – племени?Гражданином быть достойным | Беседа | 1 |  |  |
| 14 | Уважать человека. Точность,аккуратность, обязательность | Игра | 1 |  |  |
| 15 | Этическая сущность этикета | Коллективное творческое дело | 1 |  |  |
| 16 | Застольный этикет | Беседа | 1 |  |  |
| 17 | Дома и в гостях. Особенноститребований этикета в домашней обстановке и в гостях, в наиболеетипичных ситуациях. | Открытый микрофон | 1 |  |  |
| 18 | В школе ты хозяин и гость | Круглый стол | 1 |  |  |
| 19 | Правила на каждый день.Практическая работа | Практическая работа | 1 |  |  |
| 20 | Мы живем среди людей Основа этики отношений с людьми. Этика отношений со старшими имладшими | Просмотр кинофильма | 1 |  |  |
| 21 | Завтрашний характер - всегодняшнем поступке | Игра | 1 |  |  |
| 22 | Этические нормы отношения человека к природе и всемуживому. | Чтение художественных произведений | 1 |  |  |
| 23 | Этическая сущность дружеских отношений. Этические нормы отношений в коллективе.Проблема этики поведения иотношений между мальчиками и девочками. | Беседа | 1 |  |  |
| 24 | Нравственная самооценка какчлена коллектива, товарища, друга. | Видеолекция | 1 |  |  |
| 25 |  Взаимоотношения с окружающими людьми.Поведение человека в зависимости от ситуации и среды общения: дом, улица, школа,музей, кино, транспорт и т.п. | Беседа | 1 |  |  |
| 26 | Понятия «гражданин», «патриот». Связь понятий между собой.Социальный статус гражданина, его конституционные права и обязанности. Общественная работа, сознательное отношение ксвоим обязанностям, трудовой образ жизни. | Открытый микрофон | 1 |  |  |
| 27 | Практические занятия:«Я и мои социальные роли». |  Практическая работа | 1 |  |  |
| 28 | Твой стиль поведения. Этикет в культуре общения. | Игра | 1 |  |  |
| 29 | Определение значимыхнравственных качеств подростков | Беседа | 1 |  |  |
| 30 | Слово, его сила и власть, еговозможности. Об умении пользоваться словом. | Игра | 1 |  |  |
| 31 | Поведение за общим столом дома,в гостях | Беседа | 1 |  |  |
| 32 | Доброта и доброжелательность.Общечеловеческие ценности | Чтениехудожественных произведений | 1 |  |  |
| 33 | О тех, кто сердце отдал людям.Умей быть щедрым. Щедрость | Просмотр кинофильма | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | Тестирование | 1 |  |  |