**АДМИНИСТРАЦИЯ ПИЧАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПИЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  И СОГЛАСОВАНО  Советник директора по воспитанию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пашина М.М.  Протокол №  От « » 2024г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Филина С.Н.  Приказ №193-о/д  от «30» 08 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Языковые горизонты»**

социально-педагогической направленности

для детей 10-13 летнего возраста

Срок реализации – 1 год

**Автор-составитель:**

Богодаева Наталия Николаевна

**педагог дополнительного образования**

**С. Пичаево, 2024**

**Информационная карта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Учреждение** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» |
| **2. Полное название**  **программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Языковые горизонты». |
| **3.  Сведения об авторе-составителе:** | |
| **3.1. Ф.И.О., должность** | Богодаева Наталия Николаевна учитель немецкого языка первой квалификационной категории. |
| **4.  Сведения о программе:** | |
| **4.1. Нормативная база** | Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»  Концепция развития дополнительного образования детей  (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»  Письмо Минобр науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О  примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»  Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  Устав МБУДО «ДЮЦ» |
| **4.2 Область применения** | Дополнительное образование. |
| **4.3. Направленность программы** | социально-педагогическая |
| **4.4. Уровень освоения программы** | ознакомительный |
| **4.5. Возраст обучающихся по программе** | 10-13 лет |
| **4.6. Продолжительность обучения** | 1год |

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

*Чем раньше мы начнём преподавать*

*иностранный язык детям, тем раньше  
познакомим их с миром детей,   
говорящих на других языках”*

***Р.Фройденштайн***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Языковые горизонты» составлена в соответствии нормативным документам. Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. Дополнительно образование «Языковые горизонты» создается для учащихся, которые хотят совершенствовать свои знания и умения, приобретением дополнительной информации.

В выборе структуры занятий и их содержания учитываются различные виды деятельности учащихся, изучающих иностранный язык, их интересы. Занятия дополнительного объединения «Языковые горизонты» учитывают воспитательный и развивающий характер материала заданий с опорой на знания, полученные учащимися на уроках немецкого языка. Данная рабочая программа имеет *культурологическую* направленность.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника.

*Актуальность* разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

* требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
* условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал

Внеурочная деятельность развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком. Внеурочная деятельность знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением, позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что значительно облегчает достижение этих целей. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и  способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

*Отличительной особенностью* данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценировкой немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Данная внеурочная деятельность объединяет учащихся с однородной языковой подготовкой для совершенствования умений и навыков устной речи и чтения, понимания текста. Это дополнительное объединение комбинированного типа, где учащиеся занимаются различными видами деятельности: чтение стихотворений, знакомство с биографиями немецких классиков поэзии и прозы, инсценируют сказки, диалоги, проводят викторины.

Формы проведения занятий.

* + Фронтальная работа
  + Работа в парах, группе
  + Ролевые игры

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности. На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.  
Формы подведения итогов реализации данной программы:

* Краткие сообщения
* Исполнение песен, рифмовок и стихотворений
* Инсценировки
* Выставки рисунков с кратким сообщением

**Педагогическая целесообразность программы:**

В процессе освоения немецкого языка, учащиеся знакомятся с основами иноязычной культуры, т.е. сообщение ребенку и освоение им базового объема знаний, умений и навыков лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания. Занятия являются устным подготовительным этапом обучения чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку в сочетании с изобразительной деятельностью развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность, творческое мышление.

**Объем и срок освоения программы.**

Рабочая программа предназначена для учащихся 5 классов и рассчитана на 1 занятие по 2 часа в неделю (35 часов в год).

**Цель программы:**

***Цель*ю** внеурочной деятельности поиностранному языку является формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

**Задачи:**

Реализация цели предполагает решение следующих ***задач****:*

* развитие навыков устной речи (монологической и диалогической), умение общения на немецком языке;
* расширить умения и навыки применения в устной речи предложений разного типа;
* реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
* создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми.
* расширение лингвистического кругозора младших школьников.
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.
* развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, группе.
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

**Познавательный аспект.**

* познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III**. **Воспитательный аспект**.

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
* **Адресат программы:** Программа адресована для учащихся 3 классов от 8 до 10 лет, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Известно, что учащиеся данного возраста характеризуются большей восприимчивостью к изучению иностранного языка, т.к. их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются « к иностранному языку, чем в более позднем возрасте. Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития детей младшего школьного возраста, а именно:

Склонность к игровой деятельности и отсутствие психологического барьера в ситуациях , требующих психологических речевого взаимодействия и речевого перевоплощения;

Недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально - образную память;

Быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность)

**Формы организации деятельности**

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, кукольного театра, картинок). Программа включает в себя занятия по направлению « проектная деятельность», творческая мастерская, практическая работа, музыкальное занятие, экскурсия (заочная).

**Основные приемы:**

А) имитация;

Б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев).

В) использование учебных игр;

Г) загадки;

Д) викторины;

Е) заочные путешествия;

Ж) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышение самооценки, значимости, что предполагает методика успеха;

**Формы подведения итогов реализации программы**

* выставки творческих работ;
* соревнования;
* проведение игр;
* проведения конкурсов чтецов;
* пропевание детских песенок;
* разгадывание магических квадратов, кроссвордов;
* составление диалогов.

**Результат освоения программы**

По результатам освоения программы учащиеся будут знать и уметь:

* знать детские песни и рифмовки на немецком языке;
* знать немецкий алфавит и уметь пользоваться немецко – русским словарём (в том числе и в сети Интернет);
* уметь читать на немецком языке;
* уметь отвечать на вопросы;
* уметь вести диалог по образцу;
* понимать на слух элементарные фразы;
* уметь составить рассказ о себе и своей семье.
* воспринимать короткие высказывания на слух в рамках изучаемой тематики;

Рабочая программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников.

**Содержание программы:**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование темы*** | ***Количество часов*** | | | ***Формы аттестации контроля*** |
| ***Всего*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| 1 | Знакомство | 1 | 0,5 | 0,5 | Диалог |
| 2 | Я и моя семья. | 1 | 0,5 | 0,5 | Визитная карточка. |
| 3 | Я и мои друзья. | 1 | 0,5 | 0,5 | Описание по фотографии. |
| 4 | Мой распорядок дня. | 1 | 0,5 | 0,5 | Буклет **«**Мой режим дня». |
| 5 | Одежда и мода. | 1 | 0,5 | 0,5 | проект «Мой гардероб». |
| 6 | День рождения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «У кого сегодня день рождение?». |
| 7 | Радуга - дуга. | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс рисунков |
| 8 | Начало учебного года. | 1 | 0,5 | 0,5 | Рассказ-описание. |
| 9 | Школа. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект «Моя школа». |
| 10 | Времена года. | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс рисунков |
| 11 | Осень. | 1 | 0,5 | 0,5 | Описание по картинке. |
| 12 | Зима – прекрасное время года! | 1 | 0,5 | 0,5 | Описание по картинке. |
| 13 | Рождество – самый красивый праздник! | 1 | 0,5 | 0,5 | Рождественская открытка |
| 14 | Мы готовимся к встрече Нового года. | 1 | 0,5 | 0,5 | Изготовление новогодних открыток. |
| 15 | Мы идем на карнавал. | 1 | 0,5 | 0,5 | Изготовление маски и костюмы для карнавала. |
| 16 | Весна пришла. | 1 | 0,5 | 0,5 | Описание по картинке. |
| 17 | Пасха. | 1 | 0,5 | 0,5 | Изготовление пасхальных сувениров |
| 18 | Лето. | 1 | 0,5 | 0,5 | Описание по картинке. |
| 19 | Фрукты и овощи | 1 | 0,5 | 0,5 | Загадки об овощах и фруктах; |
| 20 | Животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | Инсценировка сказки «Теремок» |
| 21 | В зоопарке. Кто здесь живет? | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Джунгли зовут» |
| 22 | Мир моих увлечений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Моя любимая игрушка. Описание по картинке. |
| 23 | Виды спорта. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация **«**Мой спортсмен». |
| 24 | Мир вокруг меня. | 1 | 0,5 | 0,5 | Макет «Дом, в котором я живу». |
| 25 | Приятного аппетита! | 1 | 0,5 | 0,5 | Шоу «Кулинарный поединок». |
| 26 | Страны изучаемого языка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выпуск стенгазеты о Германии. |
| 27 | Достопримечательности Германии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Заочная экскурсия по Германии |
| 28 | Великие люди Германии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Кроссворды |
| 29 | Сказки братьев Гримм. | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| 30 | Виды транспорта. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация |
| 31 | На вокзале. | 1 | 0,5 | 0,5 | Диалог-расспрос |
| 32 | В аэропорту. | 1 | 0,5 | 0,5 | Диалог-расспрос |
| 33 | Наше путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 34 | Ура! Каникулы! | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект о летних каникулах |
| 35 | Праздник-отчет о работе. | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина «Знатоки немецкого языка». |

**Содержание программы**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Тема 1. «Знакомство».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Беседа – диалог с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Должны научиться беседовать со сверстниками и взрослыми людьми.

**Формы контроля:** Диалог

**Тема 2. «Я и моя семья».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Описание членов семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).   
**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Должны научиться описывать семейное фото; - отвечать на вопрос: Сколько тебе лет? И задавать вопрос «Как зовут твою маму (бабушку, сестру)? Как зовут твоего папу (дедушку, брата)? Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

**Формы контроля:** Визитная карточка.

**Тема 3. «Я и мои друзья».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Должны научиться описывать по фотографии своих друзей.

**Формы контроля:** Описание по фотографии.

**Тема 4. «Мой распорядок дня».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Дни недели. Наше расписание. Время. Часы. Который час?

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Должны научиться отвечать на вопрос Что мы делаем каждый день?

**Формы контроля:** Буклет **«**Мой режим дня».

**Тема 5. «Одежда и мода».**

**Теория:**

Введение и закрепление лексики по темам «Мои вещи», «Что надеть»

**Практика:** Немецкий национальный костюм. Просмотр презентации о немецких национальных костюмах. Описание одежды в мини-монологах

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише, научатся называть одежду и обувь, отвечать на вопрос Что ты носишь?

**Формы контроля:** проект «Мой гардероб».

**Тема 6. «День рождения».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

День рождения - любимый праздник! Обучение диалогической, работа с текстом, Обучение письму, написание приглашений, Игра – мой день рождения с чаепитием.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Должны научиться говорить о подготовке ко дню рождения, подарках и пожеланиях на день рождение.

**Формы контроля:** Игра «У кого сегодня день рождение?».

**Тема 7. «Радуга - дуга».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:** Игра «Краски». Игра «Цветные игрушки». Конкурс «Нарисуй радугу». Краски в стихах и рифмовках. Игра «Назови цвет!» Игра «Будь внимателен». Мы поем.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Должны научиться называть названия цветов с помощью компьютерного тренажёра, создают рисунки, учат рифмовки, считалки, песенки, стихи.

**Формы контроля:** Конкурс рисунков.

**Тема 8. «Начало учебного года».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Сюжетно – ролевая игра «Мы собираемся в школу». Игра «Мы в школе». Игра «Найди школьный предмет». Сюжетно ролевая игра «Покупаем школьные принадлежности». Игра «Угадай слово». Песни, стихи о школе.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся получают информацию о начале учебного года в разных странах, традициях проведения первого учебного дня в Германии и системе оценивания в этой стране.

**Формы контроля:** Рассказ-описание.

**Тема 9. «Школа».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:** разучивают считалки, песенки, рифмовки Формирование умения выражать просьбы, строить небольшое высказывание о школе, беседовать в ситуации «Собираем ранец». Школьные принадлежности. Формирование умения воспринимать на слух просьбы

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся знакомятся с названиями некоторых школьных принадлежностей на немецком языке, знакомятся с традициями начала учебного года в разных странах, разыгрывают диалоги, отгадывают загадки, разучивают стихи и песни

**Формы контроля:** Проект «Моя школа».

**Тема 10. «Времена года».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Времена года. Месяцы. Дни недели. Игра «Двенадцать месяцев». Игра «Угадай, какой это месяц». Игра «Найди ошибку». Календарь природы.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся работают в парах

и знакомятся с названиями времен года и месяцев на немецком языке, создают рисунки, готовят проекты.

**Формы контроля:** Конкурс рисунков

**Тема 11. «Осень».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Месяцы. Игра «Угадай, какой это месяц». Описание погоды осенью. Собираем урожай.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся закрепляют лексику по теме «Овощи и фрукты»; учатся разгадывать загадки о временах года, овощах, фруктах; рисовать осенние пейзажи и комментировать их; знакомятся с традициями проведения Кельнского карнавала и обычаями празднования в Германии Дня святого Мартина.

**Формы контроля:** Описание по картинке.

**Тема 12.** «**Зима – прекрасное время года!»**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Месяцы. Игра «Угадай, какой это месяц». Описание погоды зимой. Зимние виды спорта. Зимой в лесу.

**Ожидаемый результат:** Формирование умения описывать погоду зимой, картинки «Зима». Повторение песни. Изготовление новогодних открыток. Формирование умения воспринимать на слух просьбы. Учащиеся знакомятся с тем, как проводят дети зимние каникулы.

**Формы контроля:** Описание по картинке

**Тема 13.** «**Рождество – самый красивый праздник**!»

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Месяцы. Игра «Угадай, какой это месяц». Разыгрывание сценки. Приготовление пирога “штолен”

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся знакомятся с традициями празднования праздника в Германии.

**Формы контроля:** Рождественская открытка

**Тема 14. «Мы готовимся к встрече Нового года».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Месяцы. Игра «Угадай, какой это месяц». Разыгрывание сценки. Наряжаем елку.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся знакомятся с традициями празднования праздника в Германии.

**Формы контроля:** Изготовление новогодних открыток.

**Тема 15. «Мы идем на карнавал».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:** Традиции празднования карнавала в Германии. Истрия возникновения карнавала, чтение, беседа по теме. Готовим карнавальные маски (проект).

**Ожидаемый результат:** учащиеся вспоминают об обычаях проведения карнавалов в различных городах Германии, сравнивают с празднованием масленицы в России.

**Формы контроля:** изготовление маски и костюмы для карнавала.

**Тема 16. «Весна пришла».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Месяцы. Игра «Угадай, какой это месяц».

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся знакомятся с традициями проведения Пасхи в Германии; узнают легенду о появлении Пасхального зайца; мастерят пасхальные сувениры; расширяют словарный запас по теме «Весна».

**Формы контроля:** Описание по картинке.

**Тема 17. «Пасха».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Месяцы. Игра «Угадай, какой это месяц». Красим яйца.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся знакомятся с традициями проведения Пасхи в Германии; узнают легенду о появлении Пасхального зайца; мастерят пасхальные сувениры; расширяют словарный запас по теме «Весна».

**Формы контроля:** Изготовление пасхальных сувениров

**Тема 18. «Лето».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Лето. Летние забавы. Заключительный концерт: песни, стихи, рифмовки, инсценировки.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся учат рифмовки, песенки, стихи о лете, знакомятся с летними забавами немецких детей, готовят и представляют проекты о летних каникулах

**Формы контроля:** Описание по картинке.

**Тема 19. «Фрукты и овощи».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Загадки об овощах, фруктах. Рисование осенних пейзажей и комментирование их. Праздник урожая.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся учат рифмовки, песенки, стихи об овощах и фруктах, знакомятся с тем какие овощи и фрукты можно встретить у нас в саду, а с какими на рынке. Готовят блюда из овощей и фруктов и представляют их.

**Формы контроля:** Загадки об овощах и фруктах. Инсценировка сказки «Репка».

**Тема 20. «Животные».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Изготовление календаря дикие и домашние животные. Игра «Отгадай - ка». Игра «Зоопарк». Игра «Найди зверя». Письмо зарубежному другу о любимом домашнем животном: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Ожидаемый результат:** знакомятся с названиями животных на немецком языке, читают сказку, распределяют роли, учат слова, готовят декорации, представляют спектакль, рисуют , создают мини проект и готовят его презентацию

**Формы контроля:** Инсценировка сказки «Теремок»

**Тема 21.** «**В зоопарке. Кто здесь живет?»**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Игра «Запомни движение». Игра «Какое животное лишнее». Коллаж «Зоопарк». Музыкальная пауза «Угадай мелодию»

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся учат рифмовки, песенки, стихи о животных, научатся воспринимать на слух реплики учителя, рассказ о попугае, прослушивание письма директора зоопарка о животном.

**Формы контроля:** Игра «Джунгли зовут»

**Тема 22.** «**Мир моих увлечений**».

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Рисование, пение, хореография, театрально искусство, шитье, вышивка, выжигание по дереву. Мои любимые книги. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Занятия на каникулах.

**Ожидаемый результат:** Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

**Формы контроля:** Моя поделка.

**Тема 23.** «**Виды спорта**».

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Спорт как образ жизни. Виды спорта. Из истории возникновения различных видов спорта Олимпийские игры. Олимпиада – 2014.

**Ожидаемый результат:** учащиеся знакомятся с видами спорта, научатся вести беседу о спорте и олимпийских играх, научатся рассказывать о любимом спортсмене.

**Формы контроля:** Презентация **«**Мой спортсмен».

**Тема 24. «Мир вокруг меня».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Ожидаемый результат:** учащиеся знакомятся с лексикой, необходимой для говорения по теме: названия комнат, предметов мебели. Учащиеся учатся читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus", догадываться о значении новых слов на плашках. Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания. Разучивать новую песню ,,Ich wohne hier ...". Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.

**Формы контроля:** Макет «Дом, в котором я живу».

**Тема 25. «Приятного аппетита!»**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Правила поведения за столом. Покупки в магазине. Любимая еда. Диалог «В кафе».

|  |  |
| --- | --- |
|  | Национальная еда. |

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише, учащиеся примут участие в элементарном этикетном диалоге, знакомятся с особенностями национальной немецкой кухни, научатся беседовать в ситуации «Что ты любишь?»

**Формы контроля:** Шоу «Кулинарный поединок».

**Тема 26. «Страны изучаемого языка».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Общие сведения: названия, столицы, географическое положение, города. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Национальные парки и их значение для страны и ее жителей. Федеративные земли и их столицы. Старинные замки.  
**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся ознакомятся с формой речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Формы контроля:** Выпуск стенгазеты о Германии.

**Тема 27. «Достопримечательности Германии».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Географическое положение Германии; климат страны; крупнейшие реки, горы, озера; Составление информационного рассказа о Германии. Национальные парки Германии.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся совершат заочную экскурсию по Германии и познакомятся с главными достопримечательностями страны;

**Формы контроля:** Заочная экскурсия по Германии

**Тема 28. «Великие люди Германии».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Известные всему миру немцы: врачи, певцы, поэты и писатели, художники, изобретателю. Знакомство с Робертом Кохом, Эрлихом Паулем, Домагк Герхардом (врачи и что они сделали для всемирной медицины) Кто такая Марлен Дитрих? Прослушивание аудиозаписей с ее исполнением песен. Альбрехт Дюрер и Гане Гольбейн младший и их живопись. Изобретатель первого автомобиля (Мерседес).

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся детально познакомятся с биографиями великих немецких поэтов, художников, ученых, врачей, певцов…и их творчеством.

**Формы контроля:** Кроссворды

**Тема 29. «Сказки братьев Гримм».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Немецкие сказки Братьев Гримм «Золотой гусь» и «Маленькая корона ужа». Знакомство с дорогой  сказок в Германии. Чтение,  понимание, инсценировка сказки «Золотой гусь». Викторина по сказкам и национальным героям сказок Германии.

**Ожидаемый результат:** учащиеся изучают слова и речевые клише. Учащиеся знакомятся с великими немецкими сказочниками, с биографией Братьев Гримм, узнают Кто такие братья Гримм.

**Формы контроля:** Викторина

**Тема 30. «Виды транспорта».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

Рассказ о том, что можно увидеть из окна транспорта.

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторяют слова и речевые клише.

**Формы контроля:** Презентация

**Тема 31. «На вокзале».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:** Особенности восприятия речи на вокзале. В поезде. Правила проезда в поездах Германии. Покупка билета на поезд. Просмотр видео по теме. Особенности покупки билетов на поезда в автоматах и Reisezentren

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторяют слова и речевые клише.

**Формы контроля:** Диалог-расспрос

**Тема 32. «В аэропорту».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:** Лексические единицы «В аэропорту». Просмотр видео по теме. Часовой пояс в Германии. Правила посадки на самолет. Регистрация на самолет. Таможенные правила. Покупка билета на самолет.

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторяют слова и речевые клише.

**Формы контроля:** Диалог-расспрос

**Тема 33. «Наше путешествие».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:** Путешествия. Что нужно знать о путешествии в Германию.Что посмотреть в Германии: просмотр видео. Достопримечательности Германии. Города Германии. Как вести себя в Германии: менталитет и особенности немецкого народа. Особенности жизни в Германии. Отношение в иностранцам и туристам.

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторяют слова и речевые клише. Формирование умения сказать о том, на чем путешествуешь и что видишь из окна во время путешествия, рассказывать о Земле.  Формирование умения воспринимать на слух небольшой текст, догадываясь о значении незнакомых слов по картинкам

**Формы контроля:** Беседа

**Тема 34. «Ура! Каникулы!»**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:** Лето. Летние забавы. Заключительный концерт: песни, стихи, рифмовки, инсценировки

**Ожидаемый результат:** учат рифмовки, песенки, стихи о лете, знакомятся с летними забавами немецких детей, готовят и представляют проекты о летних каникулах

**Формы контроля:** проект о летних каникулах

**Тема 35. «Праздник-отчет о работе».**

**Теория:**

Лексика по теме.

**Практика:**

К празднику учащиеся выпускают стенгазету о Германии; разыгрывают сцены «За столом», «В магазине»; участвуют в викторине «Знатоки немецкого языка».

**Ожидаемый результат:** учащиеся повторяют слова и речевые клише.

**Формы контроля:** Викторина «Знатоки немецкого языка»

**Предполагаемые результаты обучения**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка на занятиях дополнительного объединения.**

Основная цель обучения немецкому языку на занятиях дополнительного объединения — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

Речевая компетенция:   
1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.  
Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

1. Распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Виды речевой деятельности:  
**говорение**  
*1***.** *Диалогическая форма*  
умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*  
Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**аудирование**  
воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

**чтение**  
читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**письмо**  
владеть:

* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Ожидаемые результаты.**

1. Расширение лексического запаса учащихся в пределах программных тем; повышение уровня практического владения ИЯ.
2. Умение прогнозировать, корректировать и оценивать свои действия по программе внеурочной деятельности «Языковые горизонты» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Речевая компетенция:   
1. Вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках.

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.  
Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

1. Распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

**Требования к результатам освоения**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

В результате изучения материала дополнительного объединения «Языковые горизонты» учащиеся получат возможность:

узнать:

1. буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонаций основных типов предложений;
4. название страны изучаемого языка и её столицы;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

научиться:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность. приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
8. списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
9. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Основные требования к уровню владения немецким языком выпускника начальной школы

Говорение.

* участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
* запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
* возражать;
* переспрашивать;
* о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;
* говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;
* давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Icn denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Schön!»;
* оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
* делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
* говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
* вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;
* уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

* владеть графикой немецкого языка;
* выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
* письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
* вести словарь;
* писать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
* краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
* соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

* понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства  и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
* воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);
* распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;
* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
* понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко по опорам выражать оценку прочитанного;
* понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

**Способы определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Используются следующие методы отслеживания результативности:

педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов; участия в мероприятиях (конкурсах, концертах, викторинах, спектаклях), выставки работ с кратким сообщением.

Виды контроля:

Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения

уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного

материала (опрос, выполнение упражнений).

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения (занятия

контроля и коррекции, тестирование).

Итоговый контроль – с целью определения усвоения детьми учебного материала, их творческих способностей по окончании обучения (тестирование, показ театральных постановок).

**Контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| *Начальный контроль* | | |
| В начале учебного года | определить исходный уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность материала внеурочной деятельности | Беседа, устный опрос |
| *Текущий контроль* | | |
| В течение учебного года | получить информацию о ходе и качестве усвоения материала |  |
| *Промежуточный контроль* | | |
| По окончании изучения каждой темы | Определить качество изучения учащимися материала по темам учебного плана внеурочной деятельности, проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений | Диалог |
|  |  | Визитная карточка. |
|  |  | Описание по фотографии. |
|  |  | Конкурс рисунков |
|  |  | Рассказ-описание. |
|  |  | Конкурс рисунков |
|  |  | Описание по картинке. |
|  |  | Описание по картинке. |
|  |  | Рождественская открытка |
|  |  | Изготовление новогодних открыток. |
|  |  | Описание по картинке. |
|  |  | Изготовление пасхальных сувениров |
|  |  | Описание по картинке. |
|  |  | Загадки об овощах и фруктах; |
|  |  | Инсценировка сказки «Теремок» |
|  |  | Игра «Джунгли зовут» |
|  |  | Моя любимая игрушка. Описание по картинке. |
|  |  | Макет «Дом, в котором я живу». |
|  |  | Шоу «Кулинарный поединок». |
|  |  | Выпуск стенгазеты о Германии. |
|  |  | Заочная экскурсия по Германии |
|  |  | Кроссворды |
|  |  | Викторина |
| *Итоговый контроль* | | |
| В конце учебного года | выявление степени овладениями учащимися системой знаний, умений и навыков | викторина «Знатоки немецкого языка». Выпуск стенгазеты о Германии; сценки «За столом», «В магазине», выставка творческих работ учащихся по темам. |

**Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Месяц* | *Число* | *Время проведения занятий* | *Форма занятий* | *Кол-во часов* | *Тема занятий* | *Место проведения* | *Форма контроля* |
| 1. | Сентябрь |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Знакомство | Каб.№ 303 | Наблюдение |
| 2. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Я и моя семья. | Актовый зал | Выставка творческихработ, опрос |
| 3. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Я и мои друзья. | Каб.№ 303 | Выставка творческихработ, опрос |
| 4. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Мой распорядок дня. | Каб.№ 303 | Буклет **«**Мой режим дня». |
| 5. |  |  | 14.30-15.30 | занятие-информация | 1 | Одежда и мода. | Каб.№ 303 | проект «Мой гардероб». |
| 6. |  |  | 14.30-15.30 | занятие-игра | 1 | День рождения. | Каб.№ 303 | Игра «У кого сегодня день рождение?». |
| 7. |  |  | 14.30-15.30 | занятие-вернисаж | 1 | Радуга - дуга. | Каб.№ 303 | Конкурс рисунков |
| 8. | Октябрь |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Начало учебного года. | Каб.№ 303 | Выставка творческихработ Рассказ-описание. |
| 9. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Школа. | Каб.№ 303 | Проект «Моя школа». |
| 10. |  |  | 14.30-15.30 | занятие-вернисаж | 1 | Времена года. | Каб.№ 303 | Выставка творческихработ, опрос |
| 11. |  |  | 14.30-15.30 | занятие-экскурсия | 1 | Осень. | Каб.№ 303 | Выставка творческихработ, опрос |
| 12. |  |  | 14.30-15.30 | занятие-экскурсия | 1 | Зима – прекрасное время года! | Каб.№ 303 | Выставка творческихработ, опрос |
| 13. | Ноябрь |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Рождество – самый красивый праздник! | Каб.№ 303 | Выставка «Рождественская открытка» Выполнение самостоятельной практической работы |
| 14. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Мы готовимся к встрече Нового года. | Каб.№ 303 | Выставка новогодних открыток. Выполнение практической работы |
| 15. |  |  | 14.30-15.30 | занятие-путешествие | 1 | Мы идем на карнавал. | Каб.№ 303 | Изготовление маски и костюмы для карнавала. |
| 16. |  |  | 14.30-15.30 | занятие-экскурсия | 1 | Весна пришла. | Каб.№ 303 | Выставка творческихработ, беседа |
| 17. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Пасха. | Каб.№ 303 | Выставка пасхальных сувениров Выполнение практической работы |
| 18. | Декабрь |  | 14.30-15.30 | занятие-экскурсия | 1 | Лето. | Каб.№ 303 | Выставка творческихработ, беседа |
| 19. |  |  | 14.30-15.30 | занятие-экскурсия | 1 | Фрукты и овощи | Каб.№ 303 | Загадки об овощах и фруктах; |
| 20. |  |  | 14.30-15.30 | занятие-сказка | 1 | Животные. | Актовый зал | Инсценировка сказки «Теремок» |
| 21. |  |  | 14.30-15.30 | занятие-игра | 1 | В зоопарке. Кто здесь живет? | Актовый зал | Игра «Джунгли зовут» |
| 22. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Мир моих увлечений. | Каб.№ 303 | Выставка творческихработ, беседа Выполнение самостоятельной практической работы |
| 23. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Виды спорта. | Каб.№ 303 | Презентация «Мой спортсмен». |
| 24. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Мир вокруг меня. | Каб.№ 303 | Выставка «Дом, в котором я живу». Выполнение практической работы |
| 25. |  |  | 14.30-15.30 | занятие-игра | 1 | Приятного аппетита! | Каб.№ 303 | Шоу «Кулинарный поединок». |
| 26. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Страны изучаемого языка. | Каб.№ 303 | Выпуск стенгазеты о Германии. |
| 27. |  |  | 14.30-15.30 | занятие-экскурсия | 1 | Достопримечательности Германии. | Актовый зал | наблюдение, опрос Заочная экскурсия по Германии |
| 28. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Великие люди Германии. | Каб.№ 303 | Опрос, беседа |
| 29. |  |  | 14.30-15.30 | занятие-сказка | 1 | Сказки братьев Гримм. | Каб.№ 303 | Викторина |
| 30. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Виды транспорта. | Каб.№ 303 | Презентация |
| 31. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | На вокзале. | Каб.№ 303 | Диалог-расспрос |
| 32. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | В аэропорту. | Каб.№ 303 | Диалог-расспрос |
| 33. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Наше путешествие. | Каб.№ 303 | Беседа |
| 34. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Ура! Каникулы! | Каб.№ 303 | Проект о летних каникулах |
| 35. |  |  | 14.30-15.30 | комбинированное занятие | 1 | Праздник-отчет о работе. | Актовый зал | выставка, опрос викторина «Знатоки немецкого языка». |

**Санитарно-гигиенические требования.**

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно проведение занятий вне помещений. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**Кадровое обеспечение:** осуществляет управление реализацией программы; консультирует взаимодействие рабочих групп, производит контроль работы учащихся; обсуждает с ними складывающуюся ситуацию разных групп учащихся, корректирует их работу, дает рекомендации.

**Условия реализации программы**

аинтересовать детей содержанием программы и ее конечным результатом; организация процесса обучения в интересной доступной форме.

**Оценочные материалы:**

Модель системы оценки и контроля предметных результатов

Оценка достижений учащихся осуществляется;

- при презентации результатов творческих упражнений;

- при театральном выступлении;

- при контроле навыков пользования интернет - ресурсами;

- при контроле навыков письма личных писем.

**Мониторинг результатов обучения воспитанников по программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели (оцениваемые параметры)* | *Критерии* | *Степень выраженности оцениваемого качества* | *Возмож*  *ное кол-во баллов* | *Методы диагностик* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **I.Теоретическая подготовка ребенка:** | | | | |
|  | | | | |
| ***1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)***  \* Правила организации рабочего места. Ознакомление воспитанников с содержанием работы детского объединения. Материалы необходимые для работы.  \* Лексика по теме, аудирование стихотворения «Доброе утро»  \* Лексика по теме, аудирование песни «Как тебя зовут?», стихотворения «У меня есть заяц»  *\** Лексика по теме, аудирование стихотворений «Маленький котенок», «Хлопай в ладоши», «Это собака»,  \* Лексика по теме, аудирование стихотворения «Один, один, один», песни «Десять маленьких индейцев Лексика по теме, аудирование стихотворения «Один, один, один», песни «Десять маленьких индейцев  \* Лексика по теме, аудирование стихотворения «Цвета», «Я вижу зеленый», «Весна - зеленая».  \* Лексика по теме, аудирование стихотворения «Моя дорогая мамочка», «Кто твой брат.  \* Лексика по теме, аудирование стихотворения «Голова и плечи», «10 пальцев», «Не забудь».  \* Лексика по теме, аудирование стихотворения «Это окно», песни «Скажи, здравствуй!» и «Домик», физминутки «Руки вверх Лексика по теме, аудирование стихотворения «Это окно», песни «Скажи, здравствуй!» и «Домик», физминутки «Руки вверх»  \* Лексики за год в игровой форме. | *Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;* | - *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой),  - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½);  - *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за весь период); | 1  5  10 | Наблюде  ние  , практичес  кая работа |

**Критерии оценки умений и навыков.**

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| 5 | Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.  Речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.  Объем высказывания - не менее 5 фраз. |
| 4 | Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.  Речь обучающегося понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.  Объем высказывания - не менее 5 фраз. |
| 3 | Обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:  -   высказывние не всегда логично, имеются повторы,  -   допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь отвечающего в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.  Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| 5 | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию.  Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.  Объем высказывания менее заданного: 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Обучающийся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу.  Используемые JIE и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:  -   встречаются нарушения в использовании лексики,  -   допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.  Объем высказывания менее заданного: 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | КЗ не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.  Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

Критерии оценивания чтения

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика чтения |
| 5 | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Обучающийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| 4 | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Обучающийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту. |
| 3 | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту |
| 2 | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

Критерии оценивания аудирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | | Характеристика ответов | |
| 5 | | Обучающиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 1. Максимальное количество грамматических ошибок - 1. | |
| 4 | | Обучающиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок - 2. | |
| 3 | | Обучающиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок - 4. | |
| 2 | | Обучающиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту - более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5. | |
|  |  | |  |

  Критерии оценивания письменных развернутых ответов

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответов |
| 5 | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| 4 | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок |
| 3 | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

 Критерии оценивания письменной работы (тестзадания)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) |
| 5 | Превышает 75%. Обучающийся выполнил грамматически правильно 4 задания. |
| 4 | Не превышает 65-75%. Обучающийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. |
| 3 | Не превышает 50%-65%. Обучающийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. |
| 2 | Не превышает 25%  Обучающийся не выполнил ни одного задания правильно. |

**Методические материалы:**

Занятия по программе «Языковые горизонты» проводятся в кабинете немецкого языка, где имеется все необходимое оборудование:

* Компьютер.
* Интерактивный комплекс.
* Наглядные пособия, наборы таблиц.
* Дидактический материл.
* Методические разработки занятий.
* Электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы аудиоприложение
* диски

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

* Образовательный процесс организуется в **очной** форме.
* Реализация программы предполагает использование следующих **методов**:
* - методы организации образовательной деятельности (объяснение, иллюстрация, демонстрация, упражнения, наблюдение);
* - методы дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от способностей и уровня подготовки обучающихся);
* - методы проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает готовых знаний, а ставит перед детьми проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); вся учебная деятельность строиться как поиск решения данной проблемы.
* Форма организации образовательного процесса: **групповая**.
* Основные **формы** **организации учебного занятия**: игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог, постановка, игра, открытое занятие, праздник, экскурсия.
* **Используемые педагогические технологии**: технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.
* В зависимости от дидактических целей занятия строятся как: изучение нового материала; занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей; проверочные занятия; комплексные.
* **Дидактические материалы**: раздаточные материалы, наглядные пособия, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, наборы карточек и развивающих игр.

**Методические обеспечение дополнительной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела** | **Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал** | **Формы, методы, приемы обучения** | **Формы подведения итогов** |
| 1 | Знакомство | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | Групповая, игра.  Словесный, наглядный | Наблюдение |
| 2 | Я и моя семья. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | Лекции, практическая работа.  Словесный,  объяснительно-иллюстративный,  игровой | Выставка творческих работ, опрос |
| 3 | Я и мои друзья. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Выставка творческих работ, опрос |
| 4 | Мой распорядок дня. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Буклет **«**Мой режим дня». |
| 5 | Одежда и мода. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-информация | проект «Мой гардероб». |
| 6 | День рождения. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-игра | Игра «У кого сегодня день рождение?». |
| 7 | Радуга - дуга. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-вернисаж | Конкурс рисунков |
| 8 | Начало учебного года. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Выставка творческих работ Рассказ-описание. |
| 9 | Школа. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Проект «Моя школа». |
| 10 | Времена года. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-вернисаж | Выставка творческих работ, опрос |
| 11 | Осень. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-экскурсия | Выставка творческих работ, опрос |
| 12 | Зима – прекрасное время года! | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-экскурсия | Выставка творческих работ, опрос |
| 13 | Рождество – самый красивый праздник! | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Выставка «Рождественская открытка» Выполнение самостоятельной практической работы |
| 14 | Мы готовимся к встрече Нового года. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Выставка новогодних открыток. Выполнение практической работы |
| 15 | Мы идем на карнавал. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-путешествие | Изготовление маски и костюмы для карнавала. |
| 16 | Весна пришла. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-экскурсия | Выставка творческих работ, беседа |
| 17 | Пасха. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Выставка пасхальных сувениров Выполнение практической работы |
| 18 | Лето. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-экскурсия | Выставка творческих работ, беседа |
| 19 | Фрукты и овощи | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-экскурсия | Загадки об овощах и фруктах; |
| 20 | Животные. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-сказка | Инсценировка сказки «Теремок» |
| 21 | В зоопарке. Кто здесь живет? | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-игра | Игра «Джунгли зовут» |
| 22 | Мир моих увлечений. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Выставка творческих работ, беседа Выполнение самостоятельной практической работы |
| 23 | Виды спорта. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Презентация «Мой спортсмен». |
| 24 | Мир вокруг меня. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Выставка «Дом, в котором я живу». Выполнение практической работы |
| 25 | Приятного аппетита! | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-игра | Шоу «Кулинарный поединок». |
| 26 | Страны изучаемого языка. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Выпуск стенгазеты о Германии. |
| 27 | Достопримечательности Германии. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-экскурсия | наблюдение, опрос Заочная экскурсия по Германии |
| 28 | Великие люди Германии. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Опрос, беседа |
| 29 | Сказки братьев Гримм. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | занятие-сказка | Викторина |
| 30 | Виды транспорта. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Презентация |
| 31 | На вокзале. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Диалог-расспрос |
| 32 | В аэропорту. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Диалог-расспрос |
| 33 | Наше путешествие. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Беседа |
| 34 | Ура! Каникулы! | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | Проект о летних каникулах |
| 35 | Праздник-отчет о работе. | Демонстративный материал, раздаточный материал, мультимедийное оборудование | комбинированное занятие | выставка, опрос викторина «Знатоки немецкого языка». |

**Воспитательный компонент**

Приоритетной задачей Российской Федерации в настоящее время является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющие традиционные нравственные ценности, готовые к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

*В нашем образовательном учреждении воспитание неразделимо с* образовательным процессом. Воспитательный процесс направлен на решение проблемы гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей.

Разработана и реализуется программа воспитания, которая охватывает всех учащихся, занимающихся в творческих объединениях по разным направленностям. В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

**План воспитательных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки проведения*** | ***Название мероприятия*** | ***Ответственный*** |
| Сентябрь | День открытых дверей | Педагог дополнительного объединения  Классные руководители |
| Октябрь | Игра «Алфавит» | Педагог дополнительного объединения  Классные руководители |
| Ноябрь | Праздничный концерт, посвященный Дню матери | кл .руководители, педагог - организатор |
| Декабрь | Новогодние квесты | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Январь | Новогодняя открытка | Педагог дополнительного объединения  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители |
| Февраль | Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы | кл .руководители, педагог - организатор |
| Март | Концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Апрель | Красивая традиция апреля. | кл .руководители, педагог - организатор |
| Май | Урок мужества по теме: «Сыны  земли Тамбовской и России, Вы  вечно живы в памяти людской…» | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |

Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является

сотрудничество педагогов и родителей.

**Мероприятия для родителей учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки проведения*** | ***Название мероприятия*** | ***Ответственный*** |
| Сентябрь | Общешкольная линейка,  Тематический классный час «Моя семья – мое богатство» | Советник директора по воспитанию,  Классные руководители |
| Октябрь | «Покровская ярмарка»  ( сладкая ярмарка ) сбор средств для участников СВО | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |
| Ноябрь | Вебинар для родителей по теме:  «Детская агрессия: причины,  последствия и пути преодоления» | Педагог-психолог  кл .руководители |
| Декабрь | Новогодние праздники | Советник директора по воспитанию,  Классные руководители |
| Январь | Онлайн-мероприятие на тему  «Проблемы детско-родительских  отношений в семье» | Педагог-психолог |
| Февраль | «День Защитника Отечества»  к 80 - летию Великой Победы | Заместитель директора по ВР, кл .руководители, педагог - организатор |
| Март | Международный женский день | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Апрель | Мероприятие «Как  обеспечить безопасность детей в сети интернет» | Педагог-психолог  Учитель информатики |
| Май | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне  1941-1945 год  (9 мая 1945 год) | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |

**Список литературы**

*для учителя:*

1. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд. образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009 – 46с.
2. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 380с. – (образование в документах и комментариях).
3. Баженова, И. С. Deutsch für die Anfänger / И. С. Баженова. – М., 2000.
4. Варфоломеева, И. М. Раздаточные материалы по немецкому языку  / И. М. Варфоломеева. – М., 2005.
5. Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 1996.
6. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.
7. Горбушина О.В. Обучение иностранному языку в начальных классах: Методические рекомендации для учителей иностранных языков. – Курганский ИМЦ, 2006. – 60 с.
8. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
9. Добровольская, Д. О. Немецкий язык – детям / Д. О. Добровольская, Н. Н. Марко. – М., 1991
10. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
11. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.
12. Яцковская, Г. В. Добрый день!  / Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая. – М., 1994.

*для учащихся:*

* «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2004г.
* Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам / Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников – Санкт-Петербург: КАРО, 2006
* Шмакова Е.Ю. Немецкий язык. Прописи. М.: Дрофа, 2007
* Siegfried Büttner, Gabriele Kopp, Josef Alberti «Tamburin 1» Max Hueber Verlag. 2004

Интернет-ресурсы:

1. Немецкий для начинающих- http://www.net/
2. электронная иллюстрированная энциклопедия - http://www.livt.net
3. Занимательно о животных - http://plant.geoman.ru
4. Изучаем иностранный язык - http://lerninostrannij.narod.ru
5. Иллюстрированная энциклопедия животных - http://www.filin.vn.ua/
6. Интернет-журнал "В мире животных" - http://www.worldofanimals.ru