**Администрация Пичаевского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Советник директора по воспитанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пашина М.М.Протокол №1 от «29» 08 2024 г. | **Утверждено**  Директор МБОУ «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филина С.Н.Приказ №131-о/д от 31.08.2024 г.  |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Клуб «Юный географ»**

естественнонаучной направленности

Для детей старшего школьного возраста

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Сытюгина Любовь Николаевна,

учитель географии

Пичаево, 2024

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Наименование учреждения**
 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» Пичаевского района Тамбовской области |
| 1. **Полное название программы**
 | «Клуб «Юный географ» |
| **3. Сведения об авторах:** |
| **3.1. Ф.И.О., должность** | Сытюгина Любовь Николаевна, учитель географии |
| **4. Сведения о программе** |
| **4.1. Нормативно-правовая база:** | 1. Закон РФ «Об образовании» (№273 – ФЗ от 29.12.2012г.)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726)
3. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждённая Президентом России 3 апреля 2012 года)
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 -2017 годы (утв.Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. №761)
5. Концепция развития региональной системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области (распоряжение администрации Тамбовской области №336-р от 28.07.2015)
6. Рабочая концепция одарённости (под редакцией Богоявленской)
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008)

8. Программа МБОУ «Пичаевская СОШ» «Путь к успеху»9. Положение о муниципальном ресурсном центре по работе с одаренными детьми МБОУ «Пичаевская СОШ»10. Положение о НОУ «Юный исследователь» МБОУ «Пичаевская СОШ» |
| **4.2.Область применения** | Дополнительное образование |
| **4.3. Направленность** | Естественнонаучная |
| **4.4. Тип программы** | Авторская  |
| **4.5. Вид программы** | Общеобразовательная  |
| **4.6. Уровень освоения программы** | Продвинутый уровень (углублённый) |
| **4.6. Возраст обучающихся**  | 15 – 17 лет |
| **4.7. Продолжительность****обучения** | 1 год |
| **5. Рецензенты и авторы отзывов** | Акатушева Г.Н., заместитель директора по УВР МБОУ «Пичаевская СОШ», Т.Н. Свищева, начальник отдела образования администрации Пичаевского района,Родители - Г.А. Чупахина, Поторыкина Т.Е. |

**Пояснительная записка**

 Одной из главных задач российского общества является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями современной жизни. В первую очередь, формирование в каждом ребенке творческой личности и социально-коммуникативных компетенций как наиболее востребованных в жизни. Развитие новых технологий повлекло за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи, способных добиться успехов в профессиональной деятельности.

 Добиться таких успехов можно, обладая общими и специальными способностями, образованностью, творчеством. Поэтому перед родителями, школой и учителями стоит новая задача — выявление, развитие личности ребенка, ее потенциальных возможностей и на этой основе определения его будущего. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

**Актуальность программы**. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более очевидной, так как в основу развития системы образования России положен принцип приоритета личности.

 В Концепции развития системы работы с одаренными детьми отмечается, что поддержка, развитие и социализация одаренных детей – это одна из основных задач системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

 Выявление и развитие талантливых детей важно и для Тамбовской области, так как сегодня – это динамично развивающийся регион с высоким научным и образовательным потенциалом, развитым агропромышленном, транспортным и строительным комплексом. Чтобы добиться высоких темпов экономического и социального роста, превратить область в конкурентоспособный, инновационно – активный регион, нужны молодые, талантливые, инициативные кадры и специалисты в интенсивно развивающихся областях. Основная цель работы с одаренными детьми - это содействие их «превращению» в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития страны и региона.

 Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ориентирована на работу с детьми, проявляющими способности в естественнонаучной направленности.**

 Материал программы дополнительного образования детей организован по принципу дифференциации и содержит «продвинутый уровень» (углублённый уровень) сложности.

 Углублённый уровень сложности предполагает использование таких форм организации образовательного процесса как интеграция образовательных областей, проектно-исследовательская деятельность; углублённое изучение некоторых тем программы, которые обеспечивают приобретение учащимисянеобходимого объема географических знаний и умений, достаточного для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям) географического цикла (метеорология, гидрология, картография, геоэкология и др.), а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология); включение в образовательный процесс инновационных технологий: кейс – технологий, дистанционных технологий, технологию индивидуального образовательного маршрута (Приложение 1).

 **Новизна программы** заключается в изменении подхода к обучению подростков, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, развитию творческих способностей через организацию проектно-исследовательской деятельности, побуждающей учащихся решать самые разнообразные познавательно-продуктивные, логические, эвристические проблемы и основывается на интересе, потребностях детей и их родителей.

 **Отличительной особенностью данной программы** является расширение идей из области естественнонаучных дисциплин и включение учащихся в научно-исследовательскую работу на основе мониторинговых исследований в природе и интернет - технологий, которые реализуются через инновационные формы и совместную деятельность в дистанционном режиме. Подобный подход позволит существенно расширить организационно-педагогические условия, мотивировать самостоятельность и творческую активность учащихся: участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах.

 Ключевымпунктом программы является учет индивидуальных способностей и доступность обучения, организация разноуровневой образовательной среды и включает следующие направления:

**на микроуровне** – индивидуальные образовательные маршруты, которые определяются образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования (приложение 1);

**на мезоуровне** – организация работы по станциям, что дает возможность выбирать обучающимися деятельность по интересам, с учетом психологических свойств и качеств, актуальных для одаренной личности:

- *познавательная станция*, где учащиеся предлагают предметные идеи, участвуют в олимпиадном движении; проведение и разработка игр в различных сервисах;

- *проектно – исследовательская станция*: школьники работают над реализацией разнообразных проектов: индивидуальных, групповых, сетевых;

- *экологическая станция*, деятельность которой связана с летним экологическим лагерем, где проводятся мониторинговые исследования.

 Большое внимание уделяется накоплению и систематизации знаний, решению экологических проблем разных уровней и применению полученных знаний в реальной жизни;

**на макроуровне** – активное использование интерактивных технологий в сети ИНТЕРНЕТ: участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, сетевых проектах, использование сервисов веб 2.0 и возможность освещать деятельность на сайте клуба <http://klubgeo.jimdo.com/>.

 Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить себя исследователями. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в будущем, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах.

**Объем и срок освоения программы**

 Занятия по программе клуба «Юный географ»» проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут. На учебный год отводится 68 часов.

Срок реализации программы - 1 год.

**Адресат программы**

В детском объединении могут принять участие все желающие в возрасте от 15 до 17 лет. Число воспитанников объединения составляет не менее 15 человек.

**Цель программы:** реализация потенциала детей, проявляющих способности в естественнонаучной направленности, через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность.

 **Задачи:**

обучающие:

- предоставление учащимся дополнительных возможностей для углубленного изучения географии, подготовки к предметным олимпиадам различного уровня, интеллектуальным играм, дистанционным проектам, конкурсам;

- формирование информационной грамотности современного школьника;

- формирование умений выражать свое мнение по той или иной проблеме;

- формирование умений выполнять творческие задания различного характера;

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.

- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творчества детей.

развивающие:

 - развитие творческого потенциала учащихся в проектно- исследовательской деятельности;

 - создание условий для реализации индивидуальности каждого ученика;

- формирование умений применять естественнонаучные знания на практике, шире использовать краеведческий материал;

- развитие внимания, мышления, воображения, мотивации к дальнейшему изучению естественнонаучных дисциплин и личностный рост одаренных детей;

- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников средствами информационным технологиям;

- развитие межпредметных связей, побуждающих учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения.

воспитывающие:

 - создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом применение географических знаний;

 - воспитание ценностного отношения к творческой, проектно-исследовательской деятельности, а также к ее продуктам;

 - формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для одаренной личности;

- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;

- воспитание потребности, стремления следовать общечеловеческим нормам морали и поведения в природе и обществе.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный и деятельностный подходы.

**Обучение по программе основывается на следующих принципах:**

**научности и доступности:** программа опирается на новейшие достижения географии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

**последовательности**: построение учебного содержания курса последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей;

 **индивидуализации**: учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;

 **гуманизма**, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве обучающегося на удовлетворение его потребностей и интересов;

 **природосообразности*:*** соответствиеобразовательного процесса как внутренней природе, так и внешним условиям;

**креативности**, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

 **Формы, методы, приемы обучения**

 На занятиях используются следующие методы и приемы обучения:

- объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, обзор и анализ литературы);

- репродуктивный (деловые и ролевые игры, дискуссия);

- эвристический (мозговой штурм, исследования, проекты, метод самооценки);

- проблемно – поисковый (анализ, синтез, наблюдение, обобщение – конкретизация);

- практический (выполнение практических заданий),

- критический (анализ, рефлексия).

 Основные формы организации учебного процесса: индивидуальные (индивидуальные консультации по темам, проектам, беседа), групповые (групповая дискуссия, обсуждение, ролевые и деловые игры), практические (исследования на местности, экскурсии, флешмоб).

**Формы контроля:**

- вводный – проводится перед началом работы (проверка готовности к освоению курса, проблемные вопросы и задания, беседы, устный опрос, тестирование и анкетирование);

- текущий – проводится в ходе изучения тем курса (выполнение контрольного упражнения – игры, конкурсы, олимпиады, семинары, выполнение индивидуальных заданий);

- промежуточный – проводится при завершении больших тем и разделов;

- итоговый – проводится после изучения курса (защита проекта, круглый стол, научно – практическая конференция, тестирование);

 - оценивание взаимодействия (Приложение 2);

 - оценивание самостоятельности (Приложение 3);

 - оценивание творческого мышления (Приложение 4)

- оценивание исследовательского проекта (Приложение 5);

- итоговая анкета (Приложение 6).

**Формы подведения итогов**

 Итоги образовательной деятельности объединения клуба «Юный географ» подводятся в виде защиты проектов на научно-практических конференциях и в реализации сетевых проектов. Создается банк творческих и проектно-исследовательских работ учащихся.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Вводная беседа |
| 2. | **Теоретическая часть - предметные идеи (12ч)** |
| 2.1 | Кладовая Земли | 2 | 1 | 1 | Тестирование  |
| 2.2 | Мир воды | 2 | 1 | 1 | Текущий  |
| 2.3 | Кухня погоды | 2 | 1 | 1 | Предварительный |
| 2.4 | Зеркало русского ландшафта | 2 | 1 | 1 | Текущий  |
| 2.5 | Царство лесов | 2 | 1 | 1 | Практический  |
| 2.6 | Основы природопользования и система мер по охране природы | 2 | 1 | 1 | Итоговый  |
| 3. | **Проектно – исследовательская деятельность (15ч)** |
| 3.1 | Подготовка исследовательских проектов | 13 | 6 | 7 | Текущий |
| 3.2 | Научно – практическая конференция | 2 |  | 2 | Итоговый Защита проектов |
| 4. | **Сетевые интерактивные технологии (10ч)** |
| 4.1 | Модели сетевого взаимодействия и использования | 4 | 4 |  |  Текущий  |
| 4.2 | Создание сетевого проекта | 3 |  | 3 | Итоговый |
| 4.3 | Создание сетевого веб - квеста | 3 |  | 3 | Итоговый |
| 5. | **Эколого-краеведческая деятельность****Мониторинговые исследования учащихся в природе (32часа)** |
| 5.1 | Мониторинг воды | 6 | 2 | 4 | Рабочая карта |
| 5.2 | Мониторинг воздуха | 5 | 1 | 4 | Карта оценивания исследования |
| 5.3 | Мониторинг почвы | 5 | 1 | 4 | Карта оценивания взаимодействия |
| 5.4 | Мониторинг растительности | 5 | 1 | 4 | Карта оценивания самостоятельности |
| 5.5 | Мониторинг в быту | 5 | 1 | 4 | Карта оценивания творческого мышления |
| 5.6 | Охрана природы. Экскурсии | 3 | 1 | 4 | Итоговый оценочный лист |
|  | «Путь истины» | 1 |  | 1 | Итоговый |
|  | Итого | 68 | 23,5 | 46,5 |  |

 **Содержание программы**

  **1.**Вводное занятие

 **2. Теоретическая часть**

Тема 1**. Кладовая Земли.**

*Теория.* Роль минеральных ресурсов в развитии общества. Их классификация. Общая характеристика минерально – сырьевых ресурсов. Суть проблемы их использования, запасы и возможности замены исчезающих полезных ископаемых; пути рационального использования добываемых веществ и химических элементов; комплексное использование рудных ресурсов и минерально – химического сырья; возможности использования в будущем энергетических ресурсов и химического сырья других планет Солнечной системы.

*Практика.* Ознакомление с минеральными ресурсами своей местности. Анализ карт (физической, тектонической, геологической): определение видов минеральных ресурсов, особенностей происхождения, закономерностей распространения, запасов.

Тема 2. **Мир воды**

*Теория.*Вода как природное вещество. Оценка водных ресурсов. Сущность водной проблемы, ухудшение качества пресных и соленых вод. Рациональное использование и сохранение водных ресурсов. Экономическое регулирование рационального использования вод.

*Практика.* Определение водообеспеченности (виды вод, равномерность расположения на территории). Значение местных вод (в круговороте природы; живописность территории).

**Тема 3. Кухня погоды.**

*Теория.*Значение воздуха для жизни на Земле. Атмосферный воздух как ресурс. Источники загрязнения воздушного бассейна. Ущерб от загрязнения атмосферного воздуха. Оценка ущерба. Глобальные последствия загрязнения атмосферы. Проблема охраны атмосферного воздуха.

*Практика.* Выделение источников загрязнения воздуха в своей местности. Соотнесение основных источников загрязнения с розой ветров на местности.

**Тема 4. Зеркало русского ландшафта**

*Теория.*Значение почв в биосфере и жизнедеятельности человека. Древность по времени использования обществом. Земельные ресурсы мира и страны. Причины изменения сельскохозяйственных угодий. Плодородие почв. Влияние изменения почвенного покрова на природу отдельных территорий и планеты в целом. Возможные пути улучшения земельного природопользования. Поиски и использование свободных земель, пригодных в аграрном отношении.

*Практика.* Характеристика земельного фонда своей области. Влияние источников загрязнения почв исследуемой территории. Определение мер по улучшению земельного фонда.

**Тема 5. Царство лесов**

*Теория.*Значение лесов в биосфере и жизнедеятельности человека. Лесные ресурсы мира. Противоречие в отношении к их использованию. Древняя история истребления лесов. Неравномерность и большие различия в видовом составе, продуктивности, возрастной структуре лесов. Проблема сохранения лесных ресурсов.

*Практика.* Ознакомление с лесными ресурсами своей местности. Участие в экологической акции «Посади дерево».

**Тема 6.** **Основы природопользования и система мер по охране природы**

*Теория.*Роль географии и экологии в системе «природа – человек – производство». Основные направления развития современной географии и экологии, экологический метод исследования. Географическая среда. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Природные ресурсы и подходы к их охране. Антропогенные ландшафты. Классификация загрязнений и их основные источники. Природопользование. Охрана и оптимизация природной среды. Природоохранные документы. Охраняемые природные территории.

*Практика.* Нанесение на карту особо охраняемых территорий России и Тамбовской области. Разработка памятки личного природоохранного поведения.

1. **Проектно – исследовательская деятельность**

*Теория*

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление работы.
*Практика.*

Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ). Научно – практическая конференция

1. **Сетевые интерактивные технологии**

*Теория*

Модели сетевого взаимодействия на основе технологий Веб 2.0.: история создания, виды моделей, их достоинства и недостатки, применение. Приемы, структура и использование модели при реализации сетевого проекта. Использование модели сетевого взаимодействия в клубной деятельности для создания электронных портфолио учащихся.

*Практика*

Создание сетевого проекта.

Совместная разработка сетевого веб – квеста.

1. **Эколого-краеведческая деятельность**. **Мониторинговые исследования в природе**

**Мониторинг воды**

*Теория*

 Беседа, презентация «Вода – колыбель жизни». Методика изучения водных экосистем.

*Практика*

 Экскурсия на реку. Исследование реки. Определение качества воды в реке. Исследование родника. Экологический Флешмоб «Уборка мусора на берегу реки, в микрорайоне школы».

**Мониторинг воздуха**

*Теория*

 Беседа «Воздух - основа здоровья человека». Методы изучения воздушной среды.

*Практика*

 Ежедневные наблюдения за погодой и обработка данных. Определение состояния запылённости воздуха. Загрязнение атмосферы выбросами транспорта и пылевыми частицами.

**Мониторинг почвы**

*Теория*

Типы почв. Почвы нашего населённого пункта.

*Практика*

Определение свойств и кислотности почвы с помощью растений-индикаторов.

Воздействие транспортных выбросов на фауну почвы.

**Мониторинг растительности**

*Теория*

Экологический спектакль «Зелёные насаждения населённого пункта».

*Практика*

Эколого-флористическая экскурсия «Удивительное рядом!». Изучение видового состава растительности пришкольной территории. Антропогенное влияние населения на экологическое состояние лесного биогеоценоза.

**Мониторинг в быту**

*Теория -*

 Игра «Как избавиться от мусора?»

*Практика*

Экскурсия на свалку. Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора». Социологический опрос «От кого зависит чистота нашего села». Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок. Мини-исследование «Экономно ли мы расходуем электроэнергию?».

**Охрана природы. Экскурсии**

*Теория*

Правила поведения в природе. Техника безопасности во время экскурсии, ПДД, оказание первой помощи в полевых условиях.

*Практика*

Экскурсия в Музей – усадьбу В.И.Вернадского.

Экскурсия в Байловский парк – памятник природы.

Экологический брейн – ринг.

«Путь истины» - Что это? Из чего состоит? Зачем нам это? - подведение итогов работы клуба за год.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

*учащиеся должны знать\понимать:*

* географические законы и закономерности, взаимосвязи между изученными географическими объектами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- как оформить проект, выдвинуть гипотезу, разработать цель и задачи, как работать с разными источниками информации;

*учащиеся должны уметь:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки и решения социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- создавать творческие работы и устные сообщения, проекты о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- правильно оформить и защитить проект.

**Требования к результатам освоения:**

***Личностные:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы;

- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

 ***-*** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**-** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Методическое обеспечение программы**

Ресурсное обеспечение программы:

Нормативно-правовое:

1. Закон РФ «Об образовании» (№273 – ФЗ от 29.12.2012г.)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726)
3. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждённая Президентом России 3 апреля 2012 года)
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 -2017 годы (утв.Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. №761)
5. Концепция развития региональной системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области (распоряжение администрации Тамбовской области №336-р от 28.07.2015)
6. Рабочая концепция одарённости (под редакцией Богоявленской)
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008)
8. Программа МБОУ «Пичаевская СОШ» «Путь к успеху»
9. Положение о муниципальном ресурсном центре по работе с одаренными детьми МБОУ «Пичаевская СОШ»
10. Положение о НОУ «Юный исследователь» МБОУ «Пичаевская СОШ»

Научно-методическое:

1) примерные программы основного и общего образования по географии;

2) цифровые образовательные ресурсы;

3) сайты информационной поддержки выполнения исследовательских проектов, сайты для поиска географии.

Материально-техническое:

персональные компьютеры, ксероксы, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, кабинет географии и информатики

 Информационное:

 школьная газета «Школьный олимп», «Муниципальный ресурсный центр с одаренными детьми» <http://pichskool.68edu.ru/?page_id=5426> на сайте МБОУ «Пичаевская СОШ», сайт клуба «Юный географ» <http://klubgeo.jimdo.com/>., общешкольные родительские собрания, конференции.

 Для проведения учебных занятий используются следующие методы и приемы обучения: (приложение 7)

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Приемы |
| Объяснительно - иллюстративный | Беседа, рассказ, обзор и анализ литературы |
| Репродуктивный | Деловые и ролевые игры, дискуссия |
| Эвристический | Мозговой штурм, исследования, проекты, метод самооценки |
| Проблемно - поисковый | Анализ, синтез, наблюдение, обобщение – конкретизация |
| Практический | Выполнение практических заданий |
| Критический | Анализ, рефлексия |

Обязательными элементами каждого занятия являются здоровьесберегающие физкультминутки.

**Воспитательный компонент**

 Воспитательная работа в рамках программы клуб «Юный географ» направлена на: воспитаниепотребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей. Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека.

 Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы клуб «Юный географ» представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта.

 Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию и(подготовке, в школьных и муниципальных мероприятиях, поселка, благотворительных акциях, творческих конкурсах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах.; в конкурсных программах различного уровня.

 Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

**План воспитательных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь  | День открытых дверей | Педагог ДО, методист, педагог - психолог |
| Октябрь  | Практическое занятие «Время быть здоровым | Педагог - психолог |
| Ноябрь  | Акция «День отказа от курения» | Педагог – организатор, методист |
| Декабрь  | Новогодние квесты | Педагог – организатор, методист |
| Январь  | Психологический тренинг «Путь к успеху! | Педагог - психолог |
| Февраль  | Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы | Педагог – организатор |
| Март  | Час Земли | Члены клуба |
| Апрель  | Праздник, посвященный Дню Земли | Педагог – организатор |
| Май  | Международный день климата 2025: история и традиции праздника | Педагог – организатор, методист |
| Июнь  | Флешмоб «День эколога» | Педагог – организатор, методист |

Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является сотрудничество педагогов и родителей.

**Мероприятия для родителей учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь  | День открытых дверей | Педагог ДО, методист, педагог - психолог |
| Октябрь  | Мероприятие «Как обеспечить безопасность детей в сети интернет» | Педагог - психолог |
| Ноябрь  | Родительский лекторий «Секреты психологического здоровья» | Педагог – организатор, методист |
| Декабрь  | Онлайн-лекторий «Застенчивый ребёнок» | Педагог – психолог |
| Январь  | Психологический тренинг «Путь к успеху! | Педагог - психолог |
| Февраль  | Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы | Педагог – организатор |
| Март  | Час Земли | Члены клуба |
| Апрель  | Вебинар для родителей по теме: «Детская агрессия: причины, последствия и пути преодоления» | Педагог – психолог |
| Май  | Родительский лекторий на тему: «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ» | Педагог – психолог |
| Июнь  | Флешмоб «Экологический марафон» | Педагог – организатор, методист |

**Литература для учителя**

1. Стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа по географии.
3. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам, Рязань, 2012 г.
4. Агеева И.Д. «Веселая география на уроках и праздниках», М.: «Творческий центр Сфера», 2007.
5. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие. – М.: АГАР, 2000.
6. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997.
7. Баринова И.И., Елховская Л.И. «Внеурочная работа по географии», М.: Просвещение, 2006.
8. Баландин Р.К., В.А. Маркин. Сто великих географических открытий. М.: Вече, 2001.
9. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997.
10. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.
11. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. – М., 1990.
12. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.
13. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
14. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования /М., 1926.
15. Яковлева Н.В. География. Уроки учительского мастерства. 6 – 11 классы. Волгоград, «Учитель», 2009.

**Литература для учащихся**

* + - 1. Большой географический атлас»./сост. М.Г. Горчаков, О.Н. Савина/, М.: «ОЛМА-Пресс», 2007.
			2. География. Справочник школьника»./сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2006.
			3. «Мир географии»./сост. Л. Г. Бондарев и др./, М.: «Мысль», 2007.
			4. Исмаилова С. География. Энциклопедия для детей. Т3, М.: Аванта+, 1994
			5. Скарлато Г. Занимательная география для детей. Киев: «Альтерпрес», 1996.
			6. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история./ под ред. М. Д. Аксенова/, М.: АВАНТА, 2007.
			7. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2007.

 **Информационные источники**

<http://www.rgo.ru/ru> - Русское географическое общество

<http://www.outdoors.ru/> - Мир путешествий и приключений. Ориентирование

<http://maps-of-world.ru/inter.htm> - Интерактивная карта мира

<http://www.igras.ru/> - Институт географии РАН

<http://spacegid.com/planetyi-nashey-s-vami-solnechnoy-sistemyi.html> - Планеты Солнечной системы

<http://www.ocean.ru/> - Институт океанологии

<https://www.gismeteo.ru/diary/5026/> - Календарь погоды школьника

<http://www.wwf.ru/> - Всемирный фонд дикой природы

<http://www.greenpeace.org/russia/ru/> - Экологическая организация Гринпис

<http://geoman.ru/> - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://megabook.ru/> , <http://unesco.ru/ru/?action=list&module=objects> -Всемирное наследие ЮНЕСКО

<http://badanovag.blogspot.ru/p/web-20.html> - Сервисы веб 2.0, блог А.Баданова

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основное****содержание****занятия** | **Кол -во****часов** | **Формы и****методы****работы** | **Вид****деятельности** | **Виды****контроля** | **Примечание** |
| 1. | Вводное занятие | Формированиеколлектива | 1 | фронтальная | Инструктажпо т\б | Устный опрос |  |
| 2. | **Теоретическая часть (12ч)** |
| 2.1 | Кладовая Земли | Роль минеральных ресурсов в развитии общества. Их классификация. Общая характеристика минерально – сырьевых ресурсов. Ознакомление с минеральными ресурсами своей местности. Анализ карт (физической, тектонической, геологической): определение видов минеральных ресурсов, особенностей происхождения, закономерностей распространения, запасов | 2 | Лекция с элементами беседы,практикум | Творческая деятельность | Тест - тренажер |  |
| 2.2 | Мир воды | Вода как природное вещество. Оценка водных ресурсов. Определение водообеспеченности (виды вод, равномерность расположения на территории). Значение местных вод (в круговороте природы; живописность территории). | 2 | Самостоятельная работа, практикум |  Нахождение и отбор необходимой информации в источнике, анализ найденной информации, применение полученной информации с целью выполнения заданий | Групповой, индивидуаль-ный |  |
| 2.3 | Кухня погоды | Значение воздуха для жизни на Земле. Атмосферный воздух как ресурс. Источники загрязнения воздушного бассейна. Выделение источников загрязнения воздуха в своей местности. Соотнесение основных источников загрязнения с розой ветров на местности | 2 | Практический семинар  | Логическое рассуждение,анализ, сравнение, обобщение  | Индивидуаль-ный,устный |  |
| 2.4 | Зеркало русского ландшафта | Значение почв в биосфере и жизнедеятельности человека. Земельные ресурсы мира и страны. Плодородие почв. Характеристика земельного фонда своей области. Влияние источников загрязнения почв исследуемой территории.  | 2 | Самостоятельная работа | Логико – структурный анализ текста и карты | Индивидуаль-ный  |  |
| 2.5 | Царство лесов | Значение лесов в биосфере и жизнедеятельности человека. Лесные ресурсы мира.. Проблема сохранения лесных ресурсовОзнакомление с лесными ресурсами своей местности. Участие в экологической акции «Посади дерево». | 2 | Лекция с элементами беседы,экологическая акция | Анализ реальных природных ситуаций | Групповой |  |
| 2.6 | Основы природопользования и система мер по охране природы | Роль географии в экологии в системе «природа – человек – производство». Природопользование. Охраняемые природные территории. Нанесение на карту особо охраняемые территории России и Тамбовской области. Разработка интерактивных экологических игр в различных сервисах Веб 2.0 | 2 | Обсуждение,Практикум в сервисах | Практический тренинг  | Групповой |  |
| 3. | **Проектно – исследовательская деятельность (15ч)** |
| 3.1 | Организация проектной деятельности | Определениеобщей темыпроекта.Определениеподтем проекта. | 1 | Лекция | Проведениемозговогоштурма. | Фронтальный |  |
| 3.2 | Этапы проектнойдеятельности напримере проекта | Обобщениеимеющихся знанийучащихся по теме | 2 | Лекция сэлементамибеседы | «Корзинаидей» | Индивидуаль-ный,устный |  |
| 3.3 | Основополагающий и проблемные вопросы | Определениепонятий,отличительныеособенности | 2 | Лекция сэлементами беседы | Выполнениеупражнений напостановкувопросов | Групповой  |  |
| 3.4 | Методыисследования:анализ, синтез, наблюдение,эксперимент, моделирование | Знакомство сметодамиисследования | 2 | Мини-лекция,беседа, самостоятельная работа | Использованиеразличныхметодовисследования | Тест наопределениеметодаисследования |  |
| 3.5 | Оптимальностьвыбора методаисследования | Соотнесение методаисследования и видапроекта | 1 | Обсуждение | Поискинформациина заданнуютему | Фронтальный |  |
| 3.6 | Создание разныхвидов проектов | Разработка проектов  | 4 | ТворческаяЛаборатория | Работа посозданиюпроектов | Групповой, индивидуаль-ный |  |
| 3.7 | Публичноевыступление | Правилапубличныхвыступлений | 1 | Лекция,беседа | Способывоздействиянааудиторию | Индивидуальный |  |
| 3.8 | Научно-практическаяконференция | Подготовка ипроведение научно-практическойконференции | 2 | Практикум | Представлениеи защитарезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности | Индивидуаль-ный, устный |  |
| 4. | **Сетевые интерактивные технологии (10ч)** |
| 4.1 |  Модели сетевого взаимодействия на основе технологий Веб 2.0 | История создания, виды моделей, их достоинства и недостатки, применение, технологии Веб 2.0 | 1 | Лекция с элементами беседы, знакомство и работа в сервисах Веб 2.0 | Выявлениетрудностей испособы ихпреодоления | Индивидуаль-ный Групповой |  |
| 4.2 | Приемы, структура и использование модели при реализации сетевого проекта | Пошаговый план создания при реализации сетевого проекта, возможные трудности и пути их преодоления | 2 | Лекция с элементами беседы | Выявлениетрудностей испособы ихпреодоления | Индивидуаль-ный,устный |  |
| 4.3 | Использование модели сетевого взаимодействия в клубной деятельности и для создания электронных портфолио учащихся | Изучение и применение сервисов Веб 2.0; возможности создания и использования электронных портфолио учащимися в виртуальном пространстве | 1 | Мини-лекция,беседа, самостоятельная работа | Использование различных сервисов Веб 2.0 и платформ для создания электронных портфолио учащихся | Групповой, индивидуаль-ный |  |
| 4.4 | Создание сетевого проекта  | Разработка сетевого проекта | 3 | ТворческаяЛаборатория | Работа посозданиюпроектов | Групповой |  |
| 4.5 | Создание сетевого веб – квеста  | Разработка сетевого веб - квеста | 3 | ТворческаяЛаборатория | Работа посозданиювеб - квеста | Групповой |  |
| 5. | **Эколого-краеведческая деятельность****Мониторинговые исследования учащихся в природе (32часа)** |
| 5.1 | Мониторинг воды  | Беседа, презентация «Вода – колыбель жизни». Методика изучения водных экосистем.Экскурсия на реку. Исследование реки. Определение качества воды в реке и питьевой воды.  Исследование родника.  Экологический Флешмоб «Уборка мусора на берегу реки, в микрорайоне школы» | 6 | Беседа экскурсия,исследованиеФлешмоб | Поискинформациина заданнуютему.Использованиеразличныхметодовисследования. | Фронтальный |  |
| 5.2 | Мониторинг воздуха | Беседа «Воздух- основа здоровья человека».Методы изучения воздушной средыЕжедневные наблюдения за погодой и обработка данных.Определение состояния запылённости воздуха.Загрязнение атмосферы выбросами транспорта и пылевыми частицами. | 5 | Беседа,экскурсия, исследованиенаблюдение | Поискинформациина заданнуютему.Использованиеразличныхметодовисследования | Фронтальный |  |
| 5.3 | Мониторинг почвы | Типы почв. Почвы нашего населённого пунктаОпределение свойств и кислотности почвы помощью растений-индикаторов Воздействие транспортных выбросов на фауну почвы | 5 | Экскурсия, практикум, исследование | Поискинформациина заданнуютему.Использованиеразличныхметодовисследования | Групповой,фронтальный |  |
| 5.4 | Мониторинг растительности | Экологический спектакль «Зелёные насаждения населённого пункта»Эколого-флористическая экскурсия «Удивительное рядом!» Изучение видового состава растительности пришкольной территорииАнтропогенное влияние населения на экологическое состояние лесного биогеоценоза | 5 | Ролевая играэкскурсия, исследование | Коммуникативно – игровой тренинг.Поискинформациина заданнуютему.Использованиеразличныхметодовисследования | Групповой, индивидуаль-ный |  |
| 5.5 | Мониторинг в быту | Беседа «Как избавиться от мусора?»Экскурсия на свалку Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»  Социологический опрос «От кого зависит чистота нашего села». Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок.  Мини-исследование «Экономно ли мы расходуем электроэнергию?» | 5 | Беседа, экскурсия,выставка,соцопрос,практикум в сервисе | Исследование по отдельным вопросам | Устный, индивидуаль-ный, фронтальный |  |
| 5.6 | Охрана природы. Экскурсии | Правила поведения в природе. Техника безопасности во время экскурсии, ПДД, оказание первой помощи в полевых условиях.Экскурсия в Музей – усадьбу В.И.Вернадского - Экскурсия в Байловский парк – памятник природы.Экологический брейн - ринг  | 3 | Беседаделовая игра,экскурсии | Углубление знаний о природном окружении | Групповой |  |
| 5.7 | «Путь истины» | - Что это?- Из чего состоит?- Зачем нам это?»Подведение итогов работы клуба за год | 1 |  Игра загадок и ответов, метод самооценки | Рефлексия деятельности клуба | Групповой«Дуэты»«Квартеты»«Октеты»Итоговая анкета |  |

*Приложение 1*

**Индивидуальный образовательный маршрут Александра Ю., учащегося 11А класса МБОУ «Пичаевская СОШ» Пичаевского района**

**Тамбовской области**

**Пояснительная записка**

 В творческом объединении клуб «Юный географ» занимаются дети с разными интересами и потребностями, поэтому работа клуба проходит по станциям. Такое направление дает возможность выбирать обучающимся деятельность по интересам, с учетом психологических свойств и качеств, актуальных для одаренной личности. Отсюда вытекает необходимость использования технологии индивидуальных маршрутов, которые дают возможность учитывать индивидуальные возможности каждого.

**Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута**

 В основе построения данного индивидуального маршрута лежат интересы и потребности самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; самоопределение учащегося, данные диагностики.

 По данным диагностики у Александра выявлены следующие показатели:

1. Повышенная мотивация к изучению географии (интерес к изучаемому предмету, желание больше узнать в этой области).
2. Особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата
3. Самоопределение учащегося с выбором будущей профессии.

Занятия проводятся как в рамках клуба, так и в рамках индивидуальной работы.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**1 год обучения**

1. Фамилия, имя: Александр Ю.
2. Возраст: 17 лет
3. Год обучения в объединении клуба «Юный географ»: 1 год
4. Характеристика личностных качеств: любознательный, стойкий, целеустремленный, увлекается географией, имеет хорошие знания по данному предмету, владеет грамотной речью, хорошей памятью, аналитическим складом ума, умеет анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. Занимается рисованием, чтением. Отлично владеет компьютером, умеет работать с различными программами.

**Цель:**  создание условий для самовыражения и социализации обучающегося, расширение возможности реализации его интеллектуальных, творческих способностей в олимпиадах различных уровней по географии.

**Задачи:**

1. создать условия для успешной подготовки к олимпиадам и ЕГЭ;

2. содействовать углубленному изучению и расширению знаний по основным разделам школьных курсов географии, основываясь на принципах горизонтального и вертикального обогащения, их систематизация;

3. способствовать достижению хороших результатов в олимпиадах различных уровней;

4. содействовать дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы;

5. содействовать профессиональному выбору, связанному с географией;

6. способствовать развитию навыков самоконтроля и самооценки.

**Ожидаемые результаты:**

1. воздействие на мотивационную сферу способствует осознанию многоаспектной ценности полученных знаний;
2. изменение в личностном развитии, которое сопровождается общей успешностью не только по географии, но и в различных видах учебной деятельности;
3. победы на олимпиадах разного уровня;
4. обогащение внутреннего мира учащихся; в процессе работы формируются и развиваются ряд познавательных и творческих способностей и навыков, необходимых выпускнику в информационном обществе:

- установление причинно-следственных связей;

- нахождение новых нестандартных способов решения задач;

- критичность мышления;

- пытливость ума;

- стремление открывать и исследовать новое;

- интерес к импровизациям и восприятию неоднозначных идей.

1. изучение выбранной дисциплины в объеме, необходимом для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и в дальнейшем для поступления в высшее учебное заведение;
2. развитие самоконтроля, самооценки, ответственности за правильность выбранного решения.

Срок реализации - 1 год (2016-2017учебный год).

**Содержание индивидуального образовательного маршрута**

 **Александра Ю.**

**Учебно – тематический план индивидуального образовательного маршрута авторской образовательной программы**

**клуба «Юный географ»**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Изучаемая тема | Кол – во часов | Кол - во теоретеских часов | Кол - во практических часов | Экскурсии (часов) |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Планета Земля | 7 | 3 | 4 |  |
| 3. | Материки и части света  | 8 | 4 | 4 |  |
| 4. | Россия на карте мира | 8 | 4 | 4 |  |
| 5. | Экономико – географическая характеристика мира. Страны мира | 8 | 4 | 4 |  |
| 6. | География Тамбовской области | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Мир экологии | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Творческий тренинг. Решение олимпиадных заданий повышенной сложности, проблемных ситуаций, занимательных вопросов, кроссвордов. Решение КИМов ЕГЭ. | 10 |  | 10 |  |
| 9. | Участие в школьном, муниципальном, региональном, всероссийском этапах олимпиады, дистанционных олимпиадах | 20 |  | 20 |  |
|  | Всего  | 70 | 20 | 48 | 2 |

Формы подведения итогов

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
3. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников;
4. Всероссийская дистанционная олимпиада «Я энциклопедия»;
5. Открытая дистанционная олимпиада «Интеллектуальный марафон»;
6. Всероссийская олимпиада просветительского центра «Новая школа» Образование, Развитие, Творчество;
7. Межрегиональная олимпиада по географии МПГУ;
8. Участие в сетевых проектах;
9. Всероссийский географический диктант.

*Приложение 2.*

**Критерии оценивания взаимодействия в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** |
| Содержание выступления: Введение |
| Я начинаю свое выступление с введения, чтобы сообщить о теме презентации и заинтересовать аудиторию.  | Я стараюсь начать свое выступление с введения, однако для аудитории нередко остается непонятной тема моей презентации. | В моем докладе введение отсутствует. |
| Содержание выступления: Основная часть |
| Я представляю всю необходимую информацию, чтобы объяснить основные идеи и конкретизировать мысли, концепции и мнения. | Я представляю информацию, которая позволяет объяснить некоторые из основных идей. | Я не представляю информацию, которая позволяет объяснить основные идеи. |
| Содержание выступления: Заключение |
| Я делаю запоминающееся заключение, чтобы закрепить тему презентации. | Я делаю заключение общего характера. | В моем докладе заключение отсутствует. |
| Выступление: подача материала |
|  Я говорю естественно, четко, с паузами, с воодушевлением и достаточно громко. Я эффективно использую такие невербальные сигналы, как мимика, жесты, позы и близость к аудитории.  | Иногда, я говорю так тихо, что слушателям сложно меня понять. Я не всегда использую невербальные сигналы.  |  Я говорю неслышно и невнятно, неправильно произношу слова. Я делаю неловкие паузы и другие невербальные сигналы. |
| Выступление: Знание аудитории |
| Я учитываю особенности аудитории, такие как размер группы, пол и возраст участников, и подстраиваю под них свое выступление. | Я стараюсь учитывать особенности аудитории, однако у меня не всегда получается подстроить под них свое выступление. | Я не учитываю особенности аудитории. |
| Выступление: Цель |
| Я меняю лексику, интонацию, мимику, жесты, паузы и мнения в соответствии с целями моего выступления. | Я стараюсь внести изменения в свое выступление в соответствии с целями, но это у меня получается неубедительно. | Я не принимаю во внимание цель моего выступления. |
| Выступление: Наглядные пособия |
| Я эффективно применяю разнообразные наглядные пособия для того, чтобы улучшить свое выступление. | Я стараюсь применять наглядные пособия, однако, это не всегда улучшает мое выступление. | Я не применяю наглядные пособия или их использование отвлекает внимание аудитории. |
| Выслушивание: Вопросы |
| Я успешно задаю и отвечаю на вопросы по презентации. | Я редко задаю вопросы и коротко отвечаю на вопросы, заданные мне. | Я не задаю и не отвечаю на вопросы. |
| Выслушивание: Интерпретация |
| Я могу: •Основательно и точно резюмировать основные идеи выступления•Распознать убедительные доводы•Сделать глубокие, аргументированные выводы. |  Я могу:•Резюмировать некоторые из основных идей•Иногда отличить факты от мнений•Сделать основные выводы. | Я не могу определить и интерпретировать идеи и цели.  |
| Обсуждение: Участие |
| Я искренне и вдумчиво реагирую на идеи и мнения других людей; я активно и последовательно делюсь своими мыслями, мнениями и идеями; иногда я руковожу работой группы, задавая вопросы высокого уровня или побуждая коллег высказаться. | Я изредка реагирую на идеи и мнения других людей и часто не решаюсь высказать свои мысли, мнения и идеи. | Я редко реагирую на идеи и мнения других людей и редко делюсь своими мыслями, мнениями и идеями, или я делюсь своими идеями только тогда, когда мне об этом напоминают. |
| Обсуждение: Критическое мышление |
| Я анализирую все точки зрения, даже те, с которыми я не согласен, чтобы прийти к единому мнению. Я критически рассматриваю все мнения, даже те, которые разделяю. | Я рассматриваю некоторые точки зрения во время обсуждения, но могу принять мнение, с которым согласен или отклонить мнение, которое не разделяю, без серьезных размышлений. | Я редко серьезно размышляю о точках зрения, с которыми я не согласен. |

**Максимальный балл – 33 балла**

**Минимальный балл – 11 баллов**

 *Приложение 3*

**Критерии оценивания самостоятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | **2** | **1** |
| **Постановка целей** | Я ставлю сложные, но достижимые цели, а также определяю и оцениваю ресурсы необходимые для достижения этих целей.  | Я начинаю работу, не имея четкой цели. Я не определяю необходимые ресурсы. | Я не прилагаю никаких усилий для того, чтобы установить цели и определить необходимые ресурсы. |
| **Управление проектом** | Я последовательно и эффективно управляю временем и ресурсами для достижения цели.  |  Я не всегда могу управлять временем и ресурсами для достижения цели. | Я постоянно нуждаюсь в помощи в управлении временем и ресурсами для достижения цели.  |
| **Решение проблем** | Я постоянно анализирую свое развитие и приобретенные знания, чтобы решить проблемы, которые могут препятствовать достижению моих целей.  | С посторонней помощью я могу проанализировать свое развитие и приобретенные знания, чтобы решить проблемы, которые могут препятствовать достижению моих целей.  | Я постоянно нуждаюсь в помощи, чтобы анализировать свое развитие и приобретенные знания для решения проблем.  |
| **Использование обратной связи** | Я могу анализировать мнение других людей, обдумываю их идеи, когда вношу изменения в свою работу.  | Я анализирую некоторые отзывы, когда вношу изменения в свою работу.  | Я не анализирую отзывы, когда вношу изменения в свою работу.  |
| **Последо-вательность** | Я проявляю значительную последовательность в поиске ответов или решений. Я развиваю и применяю различные методики, чтобы продолжать продуктивно работать над заданием. | Я прилагаю усилия, чтобы найти ответ или решение. Если мне помогают, я применяю некоторые методики, чтобы продолжать продуктивно работать над заданием.  | Я практически не прилагаю усилий, чтобы найти ответ или решение. Я не обдумываю методики, помогающие продолжать работу над заданием, и легко бросаю его.  |
| **Оценка качества** | Я определяю и описываю критерии и характеристики стандартов высокого качества работы. | Когда мне помогают, я могу определить и описать критерии и характеристики стандартов высокого качества работы.  | Я не могу определить и описать критерии и характеристики стандартов высокого качества работы.  |

**Максимальный балл – 18 баллов**

**Минимальный балл – 6 баллов**

 *Приложение 4*

 **Критерии оценивания творческого мышления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | **2** | **1** |
| **Генерация идей**  | Я могу придумать большое количество идей. |  Я не всегда могу придумать несколько идей.  | Мне очень трудно придумывать идеи. |
| **Гибкость** | Я обращаю внимание на интересные, удивительные и необычные явления в повседневных вещах и ситуациях. |  Я не всегда обращаю внимание на необычные явления вокруг меня. | Я почти никогда не обращаю внимания на необычные явления вокруг меня. |
| **Оценка** | Я знаю несколько способов выбора наиболее стоящих идей. |  Я не всегда могу сказать, какие из моих идей наиболее стоящие. | Я не могу сказать, какие из моих идей наиболее стоящие. |
| **Принятие решений** | Мне нравится пробовать новые идеи и проекты. | Иногда, я пробую новые идеи и проекты потому | Я не пробую новые идеи и проекты. |
| **Испытание своих возможностей** | Я пытаюсь достичь целей, которые считаю слишком сложными для меня. | Я устанавливаю для себя только те цели, которые могу легко достичь. | Я не устанавливаю никаких целей. |
| **Разработка** | Когда у меня появляется хорошая идея, я стараюсь развить ее. | Иногда я могу придумать, как развить и улучшить идею. | Я не знаю, как развивать и улучшать идеи. |

**Максимальный балл – 18 баллов**

**Минимальный балл – 6 баллов**

*Критерии разработаны с курса «Элементы» Intel® Teach,*

*Курс «Методы оценивания в классе 21 века»*

<https://edugalaxy.intel.ru/?act=elements&courseid=1&CODE=course>

 *Приложение 5*

 **Критерии оценивания исследовательского проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии оценивания** | **Оценка**  |
| 1. | **Исследовательская деятельность (25 баллов)** |
| 1.1 | Тема исследования | 1балл |
| 1.2 | Актуальность исследования | 1балл |
| 1.3 | Цель исследования | 1балл |
| 1.4. | Задачи исследования | 1балл |
| 1.5 | Гипотеза исследования | 1балл |
| 1.6 | Ход исследования  | 1балл |
|  1.7 | Результаты исследования | 1балл |
| 1.8 | Выводы  | 1балл |
| 1.9 | Информационные источники  | 1балл |
| 1.10 | Наличие схем, таблиц, диаграмм, картосхем, иллюстраций | 1балл |
| 1.11 | Новизна исследования | 5баллов |
| 1.12 | Результаты (теоретические, практические) | 5баллов |
|  | Креативность (новые идеи и пути решения) | 5 баллов |
| 2. | **Презентация (9 баллов)** |
| 2.1 | Оформление и логическая последовательность слайдов | 3 балла |
| 2.2 | Эргономичность  | 3 балла |
| 2.3 | Использование различных эффектов Power Point (анимация, звук, смена слайдов, гиперссылки) | 3 балла |
| 3. | **Коммуникативность и речевая деятельность (16 баллов)** |
| 3.1 | Способность четко формулировать проблему  | 5 баллов |
| 3.2 | Умение понимать вопросы и четко давать ответы  | 5 баллов |
| 3.3 | Формулирование и аргументация с учетом мнения участников диалога  | 2 балла |
| 3.4 | Владение техникой выступления (логичность изложения, артистизм) | 2 балла |
| 3.5 | Самостоятельность изложения | 2 балла |
|  | Максимальный балл – 50 баллов |  |

45-50 баллов –«5»

33-44 балла – «4»

26 -34 балла – «3»

до 25 баллов – «2»

*Приложение 6*

**Итоговая анкета участника клуба «Юный географ»**

 Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Используя вопросы, выразите объективно Ваши мысли о своей работе и деятельности клуба «Юный географ».

1. Почему Вы выбрали именно это объединение?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С желанием идете Вы на занятия? Комфортно ли Вам было в объединении?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что удалось Вам больше всего в деятельности клуба?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назовите слабые и сильные стороны Вашей работы в клубе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назовите положительные и отрицательные моменты в работе клуба?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что бы Вы добавили в план работы клуба?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие навыки и умения Вы использовали, работая над исследовательским проектом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие умения и навыки Вы получили, участвуя в сетевых проектах, веб – квестах?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы считаете, какие качества Вы приобрели, работая в объединение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где Вы можете применить знания, полученные в ходе работы клуба «Юный географ»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Приложение 7*

**Методы и приемы исследования с применением**

 **интерактивных технологий**

 По мере расширения и углубления знаний, уровня понимания проблем и идей учащиеся овладевают теоретическими и практическими умениями, которые связаны с исследовательской природоохранной деятельностью. Широко используются следующие методы проектно – исследовательской деятельности учащихся:

1. **Эмпирические методы**:

– *наблюдение* прямое и косвенное с целью описания биотических и абиотических компонентов природных систем и влияние на них деятельности человека;

– *экспериментирование:* формулирование проблемы, гипотезы и исследовательской задачи, составление плана, проведение вариантов опыта, оформление результатов, интерпретация данных;

 – *владение*  методами количественного учета живых существ в единицах пространства и времени;

 – *инвентаризация* природных объектов: разработка цели, формы документа, метода учета, способов обобщения результатов;

 – *мониторинг* (слежение) за состоянием окружающей среды: взятие проб воздуха, почвы, учет биологического разнообразия, использование рядовых данных, формулирование выводов;

– *владение* приемами оформления данных наблюдений и опытов в виде таблиц, диаграмм, графиков.

 **Теоретические методы**:

 - анализ, синтез, обобщение, выдвижение гипотезы;

 - моделирование проектов решения экологических проблем;

 -составление компьютерных программ оптимизации экологических отнрошений разного уровня.

**Социологические методы**: анкетирование, опросы, беседы.

Разное содержание требует разных методов и приемов экологических вопросов.

Наиболее распространенными **приемами**, обеспечивающими полноту исследовательской деятельности учащихся, являются:

1. **Отработка понятий и терминов**:

- разъяснение существенных признаков понятия;

 - подтверждение действия признаков примерами;

 - запись новых определений;

- работа с карточками, дидактическими материалами, раскрывающими суть понятия;

 - экологическая разминка, например, что называется природным комплексом, приведите примеры взаимосвязи компонентов природы, в чем выражается равновесие в природе, какие виды хозяйственной деятельности изменяют природную среду в нашей местности, какие природные комплексы наиболее изменены человеком, что такое природное богатство?

2. **Работа с фактами** (перечислите реки Пичаевского района, источники загрязнения своей местности, группы сельскохозяйственных производств, наиболее загрязняющих окружающую среду?

3. Изучение природных процессов с использованием **цитат**, афоризмов, описаний, стихов из литературных источников.

4. Знакомство с нормами **экологической морали**:

 - каждый человек имеет право на благоприятную среду жизни;

 - в больной природе нельзя оставаться здоровым;

 - не делай того, последствия чего для природы те не знаешь;

 - взял из природы, компенсируй втрое.

5. Составление **экологического паспорта** природного объекта, территории (при изучении водных объектов, природных комплексов своей местности).

Например, информацию экологического паспорта можно оформить в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Общие особенности реки Кашмы | Изменения вод реки и прибрежной зоны под влиянием деятельности человека |

6. **Моделирование** процессов влияния хозяйственной деятельности человека на природную среду своей местности:

Например:

**вырубка лесов**

**разрушение почвы**

**усиление стока рек**

**обмеление рек или полное их заиливание**

**изменение экосистемы**

**смыв почвы**

1. Опережающие задания **проблемного характера**, решение экологических проблем в форме деловой или ролевой игры.

 Ребята, вам предлагается следующая ситуация: В группе оптимистов и пессимистов разгорелся спор по поводу урожайности земель Пичаевского района. Пессимисты утверждают, что повысить урожайность уже невозможно, и приводят для этого свои доказательства. Оптимисты, напротив, видят пути значительного повышения урожаев района; распределите роли представителей обеих групп и включитесь в дискуссию.

1. **Разработка и защита проекта**

В нашем районе добывают глину, которую используют для производства красного кирпича. Вам предлагается разработать проект добычи местных глин и ответить на проблемный вопрос: Пригодны ли местные глины для производства кирпича?

Для этого: определите, какие виды глин у нас добываются, их свойства, проведите их физический и химический анализ.

- спрогнозируйте, для каких других производств пригодна местная глина.

9. **Исследовательские задания на экскурсиях** по различным маршрутам села Пичаево.

9.1. Если бы я…..

Вы – директор частного предприятия по выпуску изделий из пиломатериалов. Разработайте бизнес – план по решению экологических проблем вверенного Вам производства.

9.2. Написание «дипломных работ», сочинения – эссе.

9.3. Тестирование, анкетирование - <http://webanketa.com/>,

10. **Интерактивные технологии** в проектно – исследовательской деятельности.

В чём инновация проектной деятельности в сети? Отличаясь высокой степенью интерактивности, компьютерные телекоммуникации способствуют созданию уникальной учебно-познавательной среды, которая  используется для решения различных дидактических задач (познавательных, информационных, культурологических).

  **Игры**

1.<https://learningapps.org/display?v=pkhubons516> - пазл

 2. <https://learningapps.org/display?v=px6pc40u516> - собери слово

**Сервисы веб 2.0.**

 **1.** <https://padlet.com/l_situgina2014/1ty2wq3gv9mv> **- проект «Царство камней»**

**2.** <http://linoit.com/users/lubovsitugina/canvases/l.situgina2014%40gmail.com>  **- мозговой штурм**

**3.**<https://docs.google.com/document/d/1Ll4rArO7UtyPic67SHwqatO8q4uj5rzqp40IznN2BjE/edit> - **дневник рефлексии**

 Данные методы и приемы изучения используются с учетом индивидуальных возможностей школьников, развитие их интересов и склонностей.