**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Тамбовской области‌‌**

**‌****Администрация Пичаевского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель методического центра русской и зарубежной филологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поторыкина Т.Е.Протокол №1 от 29.08. 2023г.  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чупахина Г.А.Протокол №1 от 30.08. 2023г. г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "Пичаевская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филина С.Н.Приказ №131-о/д от 31.08. 2023г. г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий ) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

(базовый уровень)

**Пичаево‌** **2023г.‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по немецкому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по немецкому языку с учётом особенностей преподавания немецкого языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

 «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

Основные содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи***.***

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии

3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.

4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.

6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление

7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.

9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

 Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодѐжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

 Контрольная работа по темам 2-3

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

 Контрольная работа по темам 4-5.

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Цифровые средства информации:

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Подготовка к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой.

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Личностные результаты должны отражать:

российскую  гражданскую  идентичность, патриотизм,  уважение  к  своему  народу, чувства  ответственности  перед  Родиной,  гордости  за  свой  край,  свою  Родину; прошлое   и   настоящее   многонационального   народа   России,   уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего  свои  конституционные  права  и  обязанности,  уважающего  закон  и правопорядок,  обладающего  чувством  собственного  достоинства,  осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность  мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных  форм  общественного сознания,  осознание  своего  места  в поликультурном мире;

сформированность  основ  саморазвития  и  самовоспитания  в  соответствии  с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное    сознание  и  поведение  в  поликультурном  мире,  готовность  и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,  общественно  полезной,  учебно-исследовательской,  проектной  и других видах деятельности;

нравственное  сознание  и  поведение  на  основе  усвоения  общечеловеческих ценностей;

готовность  и  способность  к  образованию,  в  том  числе  самообразованию,  на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие  и  реализация  ценностей  здорового  и  безопасного  образа  жизни, потребности  в  физическом  самосовершенствовании,  занятиях  спортивно-оздоровительной  деятельностью,  неприятия  вредных  привычек:  курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное,  ответственное  и  компетентное  отношение  к  физическому  и психологическому  здоровью,  как  собственному,  так  и  других  людей,  умение оказывать первую помощь;

осознанный  выбор  будущей  профессии  и  возможностей  реализации  собственных жизненных  планов;  отношение  к  профессиональной  деятельности  как  к возможности  участия  в  решении  личных,  общественных,  государственных, общенациональных проблем;

сформированность  экологического  мышления,  понимания  влияния  социально-экономических  процессов  на  состояние  природной  и  социальной  среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

ответственное  отношение  к  созданию  семьи  на  основе  осознанного  принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

умение  самостоятельно  определять  цели  деятельности  и  составлять  планы деятельности,  самостоятельно  осуществлять,  контролировать  и  корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей  и  реализации  планов  деятельности;  выбирать  успешные  стратегии  в различных ситуациях;

умение  продуктивно  общаться  и  взаимодействовать  в  процессе  совместной деятельности,  учитывать  позиции  других участников  деятельности,  эффективно разрешать конфликты;

владение  навыками  познавательной,  учебно-исследовательской  и  проектной деятельности,  навыками  разрешения  проблем;  способность  и  готовность  к самостоятельному  поиску  методов  решения  практических  задач,  применению различных методов познания;

готовность  и  способность  к  самостоятельной  информационно-познавательной деятельности,  включая  умение  ориентироваться  в  различных  источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований  эргономики,  техники  безопасности,  гигиены,  ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8)владение  языковыми  средствами –умение  ясно,  логично  и  точно  излагать  свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение  навыками  познавательной  рефлексии  как  осознания  совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

     Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

*Чтение*:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения;

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать еѐ, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**11 КЛАСС**

*Тема 1.* Kulturreisen. Культурные путешествия

*Содержание темы:*общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:*  косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:*  малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

*Тема 2.*Internationale Projekte. Международные проекты

*Содержание темы:*Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:*  глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:*  российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

*Тема 3.*Was ist Kunst? Искусство

*Содержание темы:*Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:*  сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях.  Статистические данные

*Тема 4.*Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

*Содержание темы:*Круг друзей. Дружба и любовь.Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории  стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:*  придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:*  биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

*Тема 5*. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни.  Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:*  союзы statt …zu, ohne… zu, um…zu

*Фонетика/Орфография:*  чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

*Тема 6*. Mode und Schönheit. Мода и красота

*Содержание темы:*Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:*  склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:*  чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:*  модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

*Тема 7*. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

*Содержание темы*: Общество потребления.Деньги, покупки.   Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтёрство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:*  сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:*  чтение дат

*Страноведение:*  приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

*Тема 8*. Berufswahl. Выбор профессии

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии.  Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:*  употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:*  интонация в сложных предложениях

*Страноведение:*  высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных станах. Благотворительные и культурные проекты

*Тема 9*. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.   Успех в профессии.  Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:*  повторение

*Фонетика/Орфография:*  интонация в предложении и тексте

*Страноведение:*  требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по немецкому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (немецком) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по немецкому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы**  | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | **10 класс** |
| 1 | Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы. | 11 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  |
| 2 | Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь. | 11 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  |
| 3 | Meine Familie und ich. Моя семья и я. | 11 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  |
| 4 | Bücherwelt. Мир книг. | 11 | 1 |  |  <https://resh.edu.ru/subject/10/>  |
| 5 | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс. | 11 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  |
| 6 | Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. | 12. | 1 |  |  <https://resh.edu.ru/subject/10/>  |
| 7 | Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас. | 11 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  |
| 8 | Digitale Medien. Цифровые средства информации. | 12 | 1 |  |  <https://resh.edu.ru/subject/10/>  |
| 9 | Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. | 12 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/10/>  |
| Общее количество часов по программе | 102 | 8 | 1 |  |
| **11 класс** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Культурные путешествия | 11 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 2 | Международные проекты | 12 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 3 | Искусство | 11 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 4 | Любовь и дружба | 12 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 5 | Здоровый образ жизни  | 11 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 6 | Мода и красота | 12 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 7 | Деньги и общество потребления | 11 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 8 | Выбор профессии | 12 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 9 | Ключевые компетенции – залог успеха | 10 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| Общее количество часов по предмету | 102 | 9 | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по немецкому языку в 10 классе**

**(102 часа, 3 часа в неделю)**

**учителя немецкого языка Елисеевой Надежды Николаевны**

 Программа О.А. Радченко,

 Учебник: Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 11 класс.

 Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.

**2023 – 2024 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество уроков | Электронные образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| 1 | Urlaub und Ferien.Отпуск и каникулы**.** |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 2 | Разные способы проведения каникул |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 3 | Летние развлечения |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 4 | Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 5 | Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 6 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 7 | Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 8 | Отпуск без родителей: плюсы и минусы |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 9 | Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 11 | Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Schule undSchulleben. Школа и школьная жизнь |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 13 | Школьная система в Германии |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 14 | Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 15 | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 16 | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 17 | Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 18 | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 19 | Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 20 | Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 21 | Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия. |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 22 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» , «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 23 | Meine Familie und ich. Моя семья и я |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 24 | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 25 | Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 26 | Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 27 | Кто является примером для немецкой молодёжи? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 28 | Сослагательное наклонение: конъюнктив II. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 29 | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 30 | Каким образом можно наладить отношения в семье? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 31 | Какой ты видишь свою собственную семью? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 32 | Представители известных семейств. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 33 | Повторение по теме «Моя семья» |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 34 | Bücherwelt. Мир книг. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 35 | Почему чтение важно для развития личности? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 36 | По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 37 | Какие книги популярны среди немецкой молодежи? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 38 | Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 39 | Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Рassiv. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 40 | Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 41 | Цифровой книжный мир. Конъюнктив II. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 42 | Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 43 | Повторение: Мир книг. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 44 | Подготовка к итоговому государственному экзамену, Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 45 | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 46 | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 47 | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 48 | Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 49 | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 50 | Генные технологии. Их виды и особенности |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 51 | Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 52 | Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 53 | Повторение по теме «Научно-технический прогресс» |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 54 | Подготовка к итоговому государственному экзамену, Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 55 | Контрольная работа |  | **1** |  |  |  |  |
| 56 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 57 | Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете н:азвать? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 58 | Аудирование: из-за каких действий человека это происходит? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 59 | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 60 | Деятельность природоохранных организаций.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 61 | Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 62 | Как можно охранять окружающую среду каждый день. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 63 | Акции по защите окружающей среды в Германии и России. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 64 | Повторение темы «Изменения климата и его последствия» |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 65 | Подготовка к итоговому государственному экзамену  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 66 | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 67 | Выполнение заданий «Аудирование» , «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 68 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 69 | Основные события Второй мировой войны |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 70 | Разделение Германии после ВоВ. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 71 | Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 72 | Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 73 | Политическая система Германии. Основные ветви власти. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 74 | Участие молодежи Германии в политической жизни |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 75 | Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 76 | Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 77 | Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 78 | Повторение по теме «Германия тогда и сейчас» |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 79 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Digitale Medien. Цифровые средства информации |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 80 | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 81 | С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 82 | Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 83 | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 84 | Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 85 | Компьютер и Интернет в школе: за и против |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 86 | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 87 | Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 88 | Контрольная работа по теме «Цифровые средства информации» |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 89 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подготовка к итоговому государственному экзамену  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 90 | Выполнение заданий раздела «Чтение», «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 91 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой**.** |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 92 | Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 93 | Интересные хобби и кружки. |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/10/https://resh.edu.ru/subject/10/](https://resh.edu.ru/subject/10/) |
| 94 | Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 95 | Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 96 | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 97 | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 98 | Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 99 | Повторение по теме «Цифровые средства информации» |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 100 | Контрольная работа  |  | **1** |  |  |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену |  |  | **1** |  |  |  |
| 102 | Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) и «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество уроков | Электронные образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| 1 | Культурные путешествия. Путешествие в Германию, в местность, где живут сорбы – славянская народность.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 2 | Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 3 | Путешествия разными видами транспорта. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 4 | Варианты размещения в Германии. Как снять номер в отеле?  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 5 | Время провождения в Шпреевальд. |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 6 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. История русских немцев.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 7 | Типично немецкое и типично русское.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 8 | Что привезти из путешествия на память? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 9 | Проект: путешествие в Шпреевальд. |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Косвенный вопрос. Повелительное наклонение. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 11 | Это мы знаем!  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Международные проекты. Что дают международные проекты молодым людям? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 13 | Российско-немецкий парламент.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 14 | Школьный обмен. Чтение сообщений.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 15 | Впечатление немецких школьников о России.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 16 | Стажировка за границей.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 17 | Как принять участие в международных проектах? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 18 | Международное сотрудничество в космосе.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 19 | Проект: молодёжный обмен. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 20 | Подготовка к экзамену: письменная часть. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 21 | Подготовка к экзамену: устная часть. |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 22 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Управление глаголов. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 23 | Это мы знаем!  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 24 | Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 25 | Что можно считать искусством? Чтение текста. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 26 | Выходной день в Гамбурге: культурные мероприятия города. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 27 | Альфред Шнитке: русский немецкий композитор. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 28 | Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 29 | Сравнительные придаточные предложения.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 30 | Абстрактная живопись. Пауль Клее.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 31 | Искусство на каждый день: стиль Баухаус.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 32 | Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 33 | Профессия актер: сложности и преимущества. |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 34 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Искусство может помогать людям? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 35 | Дружба и любовь.Что является важным для дружбы между людьми? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 36 |  Может ли дружба быть вечной?  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 37 | Какие типы друзей можно выделить?  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 39 | Как можно поддерживать дружбу и контакты? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 40 | Грамматика. Придаточные предложения.  |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 41 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Советы психолога. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 42 | Первая любовь. Какие переживания она вызывает? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 43 | Известные истории любви. Клара Шуман. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 44 | Любовь в век информации. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 45 | Подготовка к экзамену: письменная часть. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 46 | Это мы знаем!  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 47 | Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 48 | Еда в Германии: что едят иностранцы? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 49 | Советы по формированию здорового образа жизни. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 50 | Типы питания. Какие особенности они имеют? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 51 | Как правильно спланировать свой рабочий день? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 52 | Спорт как составляющая здорового образа жизни. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 53 | Союзы statt... zu; ohne... zu; um. Zu. *.* |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 54 | Ток-шоу: здоровый образ жизни для подростков. |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Проект: здоровый образ жизни. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 56 | Контрольная работа. |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 57 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Это мы знаем!  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 58 | Тема VI. Mode und Schönheit. Мода и красота  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 59 | Модный стиль: из чего он складывается?  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 60 | В магазине одежде: выбираем наряд. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 61 | Онлайн- каталог. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 62 | Мода и стиль: есть ли разница? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 63 | Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 64 | Немецкий стиль покоряет мир: К.Лагерфельд. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 65 | Школьная форма: за или против? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 66 | Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных. |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 67 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Профессия дизайнер: выбор молодых людей. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 68 | Национальная одежда: дирндль и сарафан. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 69 | Подготовка к экзамену: письменная часть.*.* |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 70 | Деньги и общество. Карманные деньги.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 71 | Общество потребления. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 72 | Тратить или копить? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 73 | Как появились деньги? История денег. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 74 | Если бы я был миллионером? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 75 | Покупки через Интернет: мнения за и против. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 76 | Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний. |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 77 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Расточительные русские и экономные немцы? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 78 | Благотворительные акции. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 79 | Контрольная работа |  | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 80 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Это мы знаем!  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 81 | Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 82 | Профессия мечты |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 83 | Как продолжить образование? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 84 | Какую специфику имеют разные профессии? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 85 | Высшие учебные заведения в Германии. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 86 | Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 87 | Мотивационное письмо: особенности жанра. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 88 | Относительные местоимения.  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 89 | Какие требования предъявляются к биографии? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 90 | Особенности написания онлайн-резюме. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 91 | Подготовка к экзамену: письменная часть. |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/10/https://resh.edu.ru/subject/10/](https://resh.edu.ru/subject/10/) |
| 92 | Это мы знаем!  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 93 |  Ключевые компетенции – залог успеха.Как я представляю свое будущее?  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 94 | Что для меня самое важное в жизни? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 95 | Что такое ключевые компетенции? |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 96 | Подработка для старшеклассников. |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 97 | Что позволяет усилить межкультурную компетенцию? |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. |  |  | **1** |  |  |  |
| 99 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект: Ролевая игра — собеседование. |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Повторение изученного |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Проект: Ролевая игра — собеседование |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа. |  | **1** |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1.Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10, 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.

2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2018 г.

3. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.

4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10, 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019