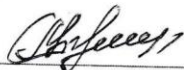


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПИЧАЕВСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
центра предметов
общественно-научного
цикла



Трусова М.И.

Протокол №1

от «29» 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Чупахина Г.А.

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ №131-од

от «31» 08 2023 г.

ЛИСТОВ

Г.А.Чупахина
расшифровка подписи

**Рабочая программа
факультативного курса
«География в профессиях»
для обучающихся 9 класса
на 2023 -2024 учебный год**

Составитель: Сытюгина Л.Н.

с. Пичаево, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса "География в профессиях" в 9-х классах разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ В ПРОФЕССИЯХ»

Данный курс широко использует знания из курса географии 7-9 классов. Особенность курса заключается в том, что полученные ранее знания используются как основа для знакомства с географическими профессиями и профессиями, где знания по географии могут пригодиться.

Изучение географии не только формирует систему предметных знаний, но и вносит вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии. Выбор профессии - это сложный и ответственный шаг. Курс «География в профессиях» поможет школьникам определить свои интересы в выборе профессии, связанной с географией.

Содержание данного курса знакомит учащихся с разнообразием географических наук, а в результате выполнения практических заданий ученики узнают об особенностях некоторых географических профессий. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, рисунками, схемами, коллекциями и др. Содержание каждой темы курса по выбору включает в себя самостоятельную работу учащихся, творческую или работу исследовательского характера, что способствует приобщению учащихся к творческой деятельности. Занятия состоят из лекционного материала, практических работ. При наличии компьютера в классе часть занятий может быть проведена с использованием компьютера и готовых программных продуктов

Цели изучения учебного курса: расширить представления учащихся о профессиях, связанных с географией для сознательного выбора профессии в будущем, с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с различными и новыми профессиями в области географии и расширить знания о них;
- помочь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка;
- формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе, развитие навыков самостоятельно выбирать нужную информацию и делать доклады.
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Место учебного курса «География в профессиях» в учебном плане.

На усвоение данного курса в 9 классе отводится 17 часов (1 час в неделю по полугодиям).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ В ПРОФЕССИЯХ»

Введение. География в современном мире

Знакомство с планом работы курса. Значимость географии в повседневной жизни человека и географических профессий на рынке труда.

Тема 1. Географические профессии

Геология и палеонтология.

Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочитать каменную летопись Земли? Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога.

Практическая работа №1 Работа с горными породами, полезными ископаемыми.

Метеорология.

Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений. Профессия метеоролога.

Метеорологические станции.

Практическая работа №2 Способы наблюдения и предсказания погоды.

Экология.

Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Экологические проблемы России и мира, возможные пути их решения. Профессия «эколог».

Туризм.

Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Профессии туроператора и турагента.

Преподавание географии.

Профессия «учитель географии», преподаватель географических дисциплин. Из истории профессии. Социальная значимость профессии педагога в современном обществе. Легко ли быть учителем? Научные исследования в области географии и смежных наук.

Геоинформатика. Геоинформационные системы.

Геоинформационные системы, области их применения. История ГИС, этапы развития ГИС. Дистанционное зондирование Земли, ГИС-проекты.

Практическая работа №3 Разработка электронной карты.

Океанология, гидрология, почвоведение.

Мировой океан и его части. Проблемы Мирового океана. Дистанционные методы в изучении океана. Воды суши и их состав. Экологические проблемы водных ресурсов.

Использование поверхностных вод человеком в хозяйственной деятельности. Почва, состав и классификация почв. Почвенные горизонты. Экология почв России и мира. Хозяйственное использование почв.

Экономика и экономическая география.

Территориальная организация жизни общества. Регионалистика. Теории пространственного и регионального развития. Классификации стран по экономическим показателям. Социально-экономическое развитие. Геодезия и картография. Форма и размеры Земли.

Измерения на поверхности Земли. План местности, топографическая карта. Виды картографических изображений. Моделирование и отображение пространственного расположения объектов природы и общества.

Практическая работа №4 Полярная съемка местности.

Деятельность Русского географического общества. Сообщения учащихся о профессиях, в ходе

овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, политолог, экскурсовод, моряк, летчик.

Тема 2. География в новых профессиях

Атлас новых профессий. Что за карты внутри, если это «Атлас»? Как родился «Атлас»? Форсайт — подзорная труба в будущее. Основные принципы форсайта. Навигация по «Атласу». Горизонт возникновения. Тип специализации. Надпрофессиональные навыки и умения. Какие вузы России дают базовую подготовку позволяющую через несколько лет оказаться в первом специалистов будущего; какие крупнейшие работодатели присутствуют

на российском рынке готовятся к внедрению новых технологий и, уже сейчас определяют спрос на специалистов будущего.

География в новых профессиях: фармакологический эколог, дизайнер виртуальных миров, разработчик интеллектуальных туристических систем, куратор образовательного туризма, сценарист семейного туризма, куратор осознанного экотуризма, разработчик тур – навигаторов, дизайнер дополненной реальности территорий, игрофикатор туристического опыта, коуч по межкультурной коммуникации для экскурсоводов, бренд – менеджер пространств, режиссер индивидуальных туров, архитектор территорий, фэшн – эксперт по экологической безопасности, экоаналитик в строительстве, архитектор энергоулевых домов, специалист по редевелопменту промышленных зон, аудитор по зеленому финансированию, проектировщик высокоскоростных железных дорог, специалист по преодолению системных экологических катастроф, сельскохозяйственный эколог, урбанист – эколог, экопродюсер, специалист по страхованию климатических рисков, специалист по навигации в условиях Арктики маркетолог энергетических рынков, метеоэнергетик, экоаналитик в добывающих отраслях, ИТ – геолог, менеджер космотуризма.

Тема 3 Рынок труда

Анализ рынка труда в Тамбовской области и России. Ситуация на рынке труда РФ – 2023 в таблицах и графиках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем;
- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с

педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в области географии;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- характеризовать группы предприятий региона проживания;

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;

- характеризовать географию рынка труда;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- обосновывать суждения, доказательства; объяснять положения, ситуации, явления и процессы;
- готовить презентации по изучаемому объекту;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по профессиональному самоопределению.
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных профессий;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социальной профессиональной группы из числа географических профессий;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения рынка труда, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения рынка труда;
- владеть основными видами публичных выступлений;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по профессиональному самоопределению;
- анализировать мотивы выбора профессии.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
1.	Введение. География в современном мире	1			https://100urokov.ru/predmety/urok-1-vvedenie-v-geografiyu
2.	Географические профессии	9		4	https://goo.su/Per6yRd
3.	География в новых профессиях	6			https://goo.su/zk1P3z
4.	Рынок труда	1			https://mbfinance.ru/rabota-i-karera/poisk-raboty/rynok-truda-v-rossii/
	Итого	17		4	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

**Календарно – тематическое планирование
факультативного курса
«География в профессиях» в 9 классе
(17 часов, 1 час в неделю)
учителя географии
Сытюгиной Любови Николаевны**

2023– 2024 учебный год

Поурочное планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов			Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	по плану	фактич.	
1.	Введение. География в современном мире.	1					https://100urokov.ru/predmety/urok-1-vvedenie-v-geografiyu
	Тема 1. Географические профессии. (9ч.)	1					
2.	Геология и палеонтология. Профессия геолога. <i>Практическая работа №1 Работа с горными породами, полезными ископаемыми.</i>	1		1			https://goo.su/Per6yRd
3.	Метеорология - наука об атмосфере. <i>Практическая работа №2 Способы наблюдения и предсказания погоды.</i>	1		1			
4.	Экология-наука о «доме». Экологические проблемы. Профессия эколога.	1					
5.	Туризм. Профессии туроператора и турагента.	1					
6.	Педагогическая и научная деятельность в области географии.	1					
7.	Геоинформатика. Геоинформационные системы. <i>Практическая работа №3 Разработка электронной карты.</i>	1		1			
8.	Океанология, гидрология, почвоведение.	1					
9.	Экономика и экономическая география. Геодезия и картография. <i>Практическая работа №4 Полярная съемка местности.</i>	1		1			

10.	Деятельность Русского географического общества.	1					
	Тема 2. География в новых профессиях. (6ч.)						
11.	Атлас новых профессий. Что за карты внутри, если это «Атлас»?	1					https://goo.su/zk1P3z
12.	Форсайт — подзорная труба в будущее.	1					
13.	Спрос на специалистов будущего. Навыки и умения 21 века.	1					
14.	География в новых профессиях: фармакологический эколог, дизайнер виртуальных миров, разработчик интеллектуальных туристических систем, куратор образовательного туризма, сценарист семейного туризма, куратор осознанного экотуризма, разработчик тур – навигаторов, дизайнер дополненной реальности территорий, игрофикатор туристического опыта.	1					
15.	География в новых профессиях: коуч по межкультурной коммуникации для экскурсоводов, бренд – менеджер пространств, режиссер индивидуальных туров, архитектор территорий, фэшн – эксперт по экологической безопасности, экоаналитик в строительстве, архитектор энергонулевых домов, специалист по редевелопменту промышленных зон, аудитор по зеленому	1					

	финансированию, проектировщик высокоскоростных железных дорог.						
16.	География в новых профессиях: специалист по преодолению системных экологических катастроф, сельскохозяйственный эколог, урбанист – эколог, экопродюсер, специалист по страхованию климатических рисков, специалист по навигации в условиях Арктики маркетолог энергетических рынков, метеоэнергетик, экоаналитик в добывающих отраслях, ИТ – геолог, менеджер космотуризма.	1					
	Тема 3 Рынок труда. (1ч.)						
17.	Рынок труда в России и Тамбовской области.	1					https://mbfinance.ru/rabota-i-karera/poisk-raboty/rynok-truda-v-rossii/
	Всего	17		4			

Учебно-методический комплект, включая ОЭР:

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Гидрометеиздат, 1987 г.;
2. Геология. Энциклопедия для детей. Том 4; - М., 2000.
3. Головкина В.А. «Мир географии – увлекательный мир» / География в школе № 5, т.2004г.
4. Добржицкий Б.С. Знакомство с профессиями в обучении географии; – М.: Просвещение, 1981.
5. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. Энциклопедия природы России. – М., 1998.
6. Мир профессии: Человек – природа/сост. С. Левцева, - М. – Мол. Гвардия, 1985.
7. Уткина И.Ю. «Профессии, связанные с географией» / География в школе №8, 2003.
8. Атлас новых профессий <https://goo.su/zk1P3z>