

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПИЧАЕВСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического  
центра предметов  
общественно-научного  
цикла

Трусова М.И.

Протокол №1

от «29» 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Чупахина Г.А.

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



\_\_\_\_\_  
ЛИСТОВ

\_\_\_\_\_  
Г.А.Чупахина

расшифровка подписи

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Основы проектной деятельности»  
для обучающихся 6 классов  
на 2023 -2024 учебный год**

Составитель: Сытюгина Л.Н.

с. Пичаево, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы проектной деятельности (ОПД)" в 6-х классах разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение

планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований – в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение Бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, экспресс-исследований, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, консультаций, заседаний, олимпиад, викторин, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Формы организации работы: защита проекта, презентация, самооценка и взаимооценка результатов деятельности.

**Цели изучения курса:** формирование способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал, приобрести необходимый опыт для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

#### **Задачи:**

- формировать приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить обучающихся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Настоящая программа составлена на 17 часов в соответствии с учебным планом, рассчитана на одно полугодие.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **Введение**

Что такое учебный проект? Какие бывают проекты?

Формы организации работы: организация дискуссии, групповая и коллективная работа, презентация.

### **Часть 1. Учимся решать проблемы**

Проблема. Цель. Тема проекта. Гипотеза. Способы решения проблемы. Определение задач. Планирование. Сбор информации. Методы исследования. Самооценка продукта. Самоконтроль. Представление результатов работы. Проектный продукт. Письменная часть проекта..

Формы организации работы: организация деловых игр, дискуссий, индивидуальная работа.

### **Часть 2. Учимся работать с информацией**

Человек в мире информации. Информация. Способы предоставления информации. Современные источники информации. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио, телевидение, Интернет). Правила оформления источников информации: список источников и правила его оформления. Способы представления информации.

Графическое представление информации (графические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы, схемы, символы). Компьютерное представление данных ( компьютерная презентация, web - сайты, электронные таблицы, публикации, документы). Работаем с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги.

Формы организации работы: консультации, индивидуальная и групповая работа, практическая творческая работа

### **Часть 3. Учимся работать с текстом**

Текст. Виды информации в тексте. Строение текста. Информация явная и скрытая, главная и второстепенная, информационный центр предложения, связь предложений в абзаце и тексте, смысловой анализ абзаца, "ядерная фраза".

Формы организации работы: консультации, индивидуальная и групповая работа, практическая творческая работа

### **Часть 4. Учимся представлять результат работы**

Особенности научного стиля. Содержание текстов научного стиля. Текстовая организация информации. Особенности работы с научным текстом. Отличие языка научного текста от языка других стилей речи. Жанры научной речи (письменные, устные). Как научиться говорить, чтобы тебя слушали? "Правила интересного разговора". Требования к информационной речи Выбор информации формулировка темы, обработка информации, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка дорожной карты проекта, планирование, реализация, оформление, представление проекта. Ожидаемые конечные результаты проектной деятельности: проектные работы; видео- и фотоматериалы; электронная презентация и т.д.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта

или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям

разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов;

- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное

поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

#### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- меть обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

#### Предметные результаты

- Объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- Ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- Владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности;

Ученик научится:

- выдвигать идеи, проблемы, цели и задач,
- выдвигать и формулировать гипотезы,
- обосновывать выбор способа или метода,
- планировать свою деятельность,
- строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,
- выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- подготовить письменный отчет о проделанной работе,
- слушать и понимать других,
- выражать себя, находить компромисс,
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
- находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов,
  - структурировать информацию,
  - выделять главное, передавать информацию,
- представлять продукт в различных формах.

#### Тематическое планирование курса

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводное занятие	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/main/257498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/main/257498/</a>
2.	Тема 1. Учимся решать проблемы	5			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3PpveGY5vII">https://www.youtube.com/watch?v=3PpveGY5vII</a>

3.	Тема 2. Учимся работать с информацией	5		3	<a href="https://infourok.ru/rabota-s-informaciej-pri-vypolnenii-proekta-i-uchebnogo-issledovaniya-6296928.html">https://infourok.ru/rabota-s-informaciej-pri-vypolnenii-proekta-i-uchebnogo-issledovaniya-6296928.html</a>
4.	Тема 3. Учимся работать с текстом	3		2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-nad-tekstom-uchebnoissledovatel'skoy-raboti-3635175.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-nad-tekstom-uchebnoissledovatel'skoy-raboti-3635175.html</a>
5.	Тема 4. Учимся представлять результат работы	3			<a href="https://obuchonok.ru/node/5810">https://obuchonok.ru/node/5810</a>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

**Календарно – тематическое планирование  
по внеурочной деятельности  
«Основы проектной деятельности» в 6 классе  
(17 часов, 1 час в неделю)  
учителя географии  
Сытюгиной Любови Николаевны**

**2023– 2024 учебный год**

## Поурочное планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов			Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	фактически	
<b>Введение (1ч)</b>							
1	Вводное занятие	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/main/257498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/main/257498/</a>
<b>Тема1. Учимся решать проблемы (5ч)</b>							
2	Проблема. Цель. Определение задач. Гипотеза	1					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3PpveGY5vII">https://www.youtube.com/watch?v=3PpveGY5vII</a>
3	Тема проекта	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/main/257498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/main/257498/</a>
4	Планирование	1					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3PpveGY5vII">https://www.youtube.com/watch?v=3PpveGY5vII</a>
5	Сбор информации Методы исследования	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/main/257498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/main/257498/</a>
6	Самооценка проекта. Самоконтроль						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/main/257498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/main/257498/</a>
<b>Тема 2. Учимся работать с информацией (5ч)</b>							
7	Человек в мире информации. П/р № 1 "Работа с информацией".	1		1			<a href="https://infourok.ru/rabota-s-informaciej-pri-vypolnenii-proekta-i-uchebnogo-issledovaniya-6296928.html">https://infourok.ru/rabota-s-informaciej-pri-vypolnenii-proekta-i-uchebnogo-issledovaniya-6296928.html</a>
8	Информационные ресурсы.	1					<a href="https://infourok.ru/rabota-s-informaciej-pri-vypolnenii-proekta-i-uchebnogo-issledovaniya-6296928.html">https://infourok.ru/rabota-s-informaciej-pri-vypolnenii-proekta-i-uchebnogo-issledovaniya-6296928.html</a>
9	Способы представления информации.	1					<a href="https://infourok.ru/rabota-s-informaciej-pri-vypolnenii-proekta-i-uchebnogo-issledovaniya-6296928.html">https://infourok.ru/rabota-s-informaciej-pri-vypolnenii-proekta-i-uchebnogo-</a>

							<a href="https://issledovaniya-6296928.html">issledovaniya-6296928.html</a>
10	П/р № 2 "График. Карта Диаграмма. Символ Схема. Таблица"	1		1			
11	П/р № 3 "Представление текста".	1		1			
<b>Тема 3. Учимся работать с текстом (3ч)</b>							
12	Виды информации в тексте.	1					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-nad-tekstom-uchebnoissledovatel'skoy-raboti-3635175.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-nad-tekstom-uchebnoissledovatel'skoy-raboti-3635175.html</a>
13	П/р № 4 "Работа с текстом"	1		1			
14	П/р № 5. "Сжатие текста"	1		1			
<b>Тема 4. Учимся представлять результат работы (3ч)</b>							
15	Проектный продукт. Презентация	1					<a href="https://obuchonok.ru/node/5810">https://obuchonok.ru/node/5810</a>
16	Открытая защита проекта.	1					<a href="https://obuchonok.ru/node/5810">https://obuchonok.ru/node/5810</a>
17	Само- и взаимооценка результатов деятельности.	1					<a href="https://obuchonok.ru/node/5810">https://obuchonok.ru/node/5810</a>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>5</b>			

**Учебно-методический комплект, включая ОЭР:**

1. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.

1. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2.
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учимся создавать проект. Издательство «РОСТ», 2011.
3. Книжная полка по проектам и исследованиям [https://vk.com/topic-207484610\\_49370120](https://vk.com/topic-207484610_49370120)
4. Обучонок <https://obuchonok.ru/>
5. Сайт для школьников и студентов о проектных работах <https://workproekt.ru/>
6. Школа проектной деятельности <https://vk.com/proektshcool>