**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ПИЧАЕВСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**‌«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»‌‌**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Руководитель методического Заместитель директора по УВР Директор школы

центра предметов

общественно-научного

цикла

­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филина И.С Трусова М.И. Чупахина Г.А. Филина С.Н.

 Протокол №1 Протокол №1 Приказ №131-о/д

 от «29» 08 2023 г от «30» 08 2023 г. от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа**

 **по курсу внеурочной деятельности**

**«За страницами учебника географии»**

**для обучающихся 9 класса**

**на 2023 -2024 учебный год**

Составитель: Шохина Н.Н.

**с. Пичаево, 2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Рабочая программа составлена на основе программы учебного курса по выбору «За страницами учебника географии»

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015)
“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

-Учебного плана МБОУ «Пичаеавская СОШ»

-Учебников по географии для 5-9-го классов; рабочих программ ФГОС ООО.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

 **«За страницами учебника географии»**

В процессе работы по изучению данного курса учащиеся получают дополнительные знания, расширяют географические понятия, продолжают формировать умения самостоятельной работы с различными источниками.

В данном курсе делается упор на последовательность повторения содержания каждой темы, разнообразие видов деятельности, систематическое использование школьных атласов, контурных карт, статистических материалов.

В тематическом планировании предусматривается следующие формы организации учебного процесса: лекция, практикум, семинар. Выполнение практической части данного курса поможет учащимся развивать свои творческие способности, формировать и закреплять навыки исследовательской деятельности. Все занятия включают элементы практикума.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и  индивидуальный подход к обучению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

**Цели изучения курса** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии.

**Задачи:**

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении тестовых заданий и повышенного уровня сложности.

- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

**Место курса внеурочной деятельности «За страницами географии» в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю в 9 Б классе.

Программа данного курса ориентирована на более глубокое, расширенное изучение школьного курса географии.

**Содержание**

**Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**Раздел I. План и карта (4 ч)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Типы климатов. Муссоны. Циклоны и антициклоны. Режимы рек. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел V. География России (5 ч)**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты**:

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
* обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

**Предметные результаты**:

**Ученик научится**:

* оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
* использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
* давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 2 |  | 1 | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 2 | Раздел I. План и карта | 4 |  | 4 | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 3 | Раздел II. Природа Земли и человек | 11 |  | 8 | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 4 | Раздел III. Материки, океаны, народы и страны | 10 |  | 4 | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 5 | Раздел IV. Природопользование и геоэкология | 2 |  | 1 | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 6 | Раздел V. География России | 5 |  | 5 | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
|  | **Итого** | **34** | **0** | **23** |  |

**Календарно – тематический план**

 (34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **по плану** | **фактически** |
| **Введение (2ч)** |
| 1 | Организация занятий | 1 |  |  |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 2 | Источники географической информации | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| **Раздел I. План и карта (4ч.)** |
| 3 | План местности. Масштаб. | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 4 | Азимут | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 5 | Географические координаты | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 6 | Профиль | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| **Раздел II. Природа Земли и человек (11ч)** |
| 7 | Геологический разрез | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 8 | Горные породы и минералы | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 9 | Формы рельефа | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 10 | Движение Земли | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 11 | Удивительное разнообразие природы Земли.  | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 12 | Климатическая карта | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 13 | Типы климатов | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 14 | Муссоны и бризы | 1 |  |  |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 15 | Циклоны и антициклоны | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 16 | Режимы рек | 1 |  |  |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 17 | Биосфера. Природные зоны мира | 1 |  |  |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10ч)** |
| 18 | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. | 1 |  |  |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 19 | Население Земли. Численность и размещение населения | 1 |  |  |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 20 | Расы, этносы. | 1 |  |  |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 21 | Миграции населения | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 22 | Страны мира | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 23 | Урбанизация. Города-миллионеры. | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 24 | Прирост населения | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 25 | Африка. Австралия. | 1 |  |  |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 26 | Антарктида. Южная Америка. | 1 |  |  |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 27 | Северная Америка Евразия. | 1 |  |  |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2ч)** |
| 28 | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 29 | Стихийные явления в геосферах. | 1 |  |  |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| **Раздел V. География России (5ч)** |
| 30 | Природные особенности России. Природно-хозяйственные районы | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 31 | Население России. Многообразие народов России, их традиционные занятия | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 32 | Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 33 | Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
| 34 | Итоговое занятие  | 1 |  | 1 |  |  | <http://gia.edu.ru><https://sdamgia.ru/>[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) |
|  | **Итого** | **34** | **0** | **23** |  |  |  |

**Учебно-методический комплект, включая ОЭР:**

# Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2023

1. Соловьева Ю.А., Эртель *А.Б.* География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2023. - 448 с

# Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2023. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2023

1. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2016 год
2. Наумов А.С. «По материалам олимпиад NationalGeographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
3. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2019 год
4. <https://sdamgia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ
5. [http://fipi.ru](http://fipi.ru/) – Федеральный институт педагогических измерений
6. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА