

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПИЧАЕВСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
центра русской и зарубежной
филологии



Поторыкина Т.Е.

Протокол №1

от 29. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Чупахина Г.А.

Протокол №1

от 30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для обучающихся 6 «А» класса
на 2023 -2024 учебный год**

Составитель:
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Пичаевская СОШ»
Мусаева Н.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 6 класса составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Цель программы: Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом.
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения.
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы.
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем.

6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности участвовать в социальной жизни».

Место курса в учебном плане

На усвоение данного курса в 6 классе отводится 17 часов (1 час в полугодие)

Содержание курса

Виды чтения.

Умеем ли мы читать?

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, которыми связан процесс чтения. Анализ затруднений и совместное прогнозирование, чтение текста сделать более результативным. Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов формы предъявления результата (создание портфолио-отчёта или портфолио достижений). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы текстом и анкетирования).

Как выбрать книгу?

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Практикум: определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п. Практическое освоение способов/приёмов просмотрового чтения (незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

Вопросы и задания (зависят от выбранного материала и предполагаемого обязательный вывод, например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?):

- прочитайте, кто автор книги, где и когда она издана;
- прочитайте аннотацию;
- обратите внимание на условные обозначения;
- выделите заголовки и рубрики;
- представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса;
- просмотрите первую и последнюю страницы.
- Ответьте себе на вопросы: Нужно ли читать эту книгу? Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?

Роль заглавия и эпиграфа.

С чего начинается текст?

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).

Зачем нужен эпиграф?

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Элементы учебного текста.

Внимание к слову

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Индивидуальные консультации: лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.

Учимся читать учебный текст.

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Поиск и обработка информации в тексте.

Главное и неглавное в тексте.

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Учимся читать учебный текст.

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/ выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Как читать несплошной текст?

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъясняется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Шифровка и дешифровка текста.

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Построение текста.

Как построен текст?

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении, выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования (определение типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы «Сцепления» в тексте.

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучение на эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

Логико-смысловой анализ текста.

Погружение в текст.

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства. Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы (фиксирование результатов деятельности в портфолио (результат выполнения работы в раздаточном комплекте).

Диалог с текстом.

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. Разминка (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочередно друг другу и на которые так же в порядке очерёдности отвечают оба участника. Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Учимся читать «между строк».

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа: выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; разграничения образов, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий тренинг «Словам текста — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

Когда текст прочитан.

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): переформулирование (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полные, подробные, близкие к тексту, сжатые, выборочные, с элементами сочинения (по способу передачи содержания). Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима. Является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, целевое чтение. Во время рефлексивной работы с текстом используются послетекстовые вопросы и задания:

Чему я научился.

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
 - приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
 - преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
- Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умения
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими представлениями о мире;
 - оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
 - использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
 - оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом в разных предметных дисциплинах при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в процессе моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе информации (текстами) в разных предметных областях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Виды чтения.	2	
1.	Умеем ли мы читать?		http://school-collection.edu.ru http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
2.	Как выбрать книгу?		http://school-collection.edu.ru http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
	Роль заглавия и эпиграфа.	2	
3.	С чего начинается текст?		http://school-collection.edu.ru http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
4.	Зачем нужен эпиграф?		http://school-collection.edu.ru http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
	Элементы учебного текста.	2	
5.	Внимание к слову.		http://school-collection.edu.ru http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
6.	Учимся читать учебный текст.		http://school-collection.edu.ru

			http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
	Поиск и обработка информации в тексте.	4	
7.	Главное и неглавное в тексте.		http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
8.	Учимся читать учебный текст.		http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
9.	Как читать несплошной текст?		http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
10.	Шифровка и дешифровка текста.		http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
	Построение текста.	2	
11.	Как построен текст?		http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
12.	«Сцепления» в тексте.		http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
	Логико-смысловой анализ текста.	5	
13.	Погружение в текст.		http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
14.	Диалог с текстом.		http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
15.	Учимся читать «между строк».		http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
16.	Когда текст прочитан.		http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
17.	Чему я научился.		http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru http://fcior.edu.ru
	Итого:	17	