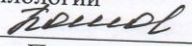
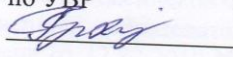


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПИЧАЕВСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПИЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
Руководитель
методического центра
русской и зарубежной
филологии

Поторыкина Т.Е.
Протокол № 1 от
29.08.2023г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Чупахина Г.А.
Протокол №1 от
30.08.2023г.



Имя
подписи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
6 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Составила: учитель русского языка и литературы
Харитоновна Л.А.

село Пичаево 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 6 класса составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемому результату освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану на курс «Читательской грамотности» в 6 классе отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Как построен текст? -1ч.

«Сцепления» в тексте -1ч

Ролевая игра.-1ч.

Стили речи. Погружение в текст.-2ч

Воображение и прогнозирование.-1ч.

Диалог с текстом.-3ч.

Игра-1ч.

Учимся читать «между строк» -1ч.

Что помогает понять текст? -2ч.

Когда текст прочитан-2ч.

Практикум-диагностика - 1ч.

Чему я научился -1ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту)

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и

оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование

- Как построен текст? (строение текстов разных типов речи)- 1ч.
- «Сцепления» в тексте (смысловые связи в тексте) -1ч.
- Ролевая игра - 1ч.
- Стили речи. Погружение в текст. - 1ч.
- Погружение в текст - 1ч.

- Воображение и прогнозирование. - 1ч.
- Диалог с текстом. - 1ч.
- Диалог с текстом. («Толстые и тонкие» вопросы) - 1ч.
- Диалог с текстом (выделение главной мысли) - 1ч.
- Игра - 1ч.
- Учимся читать «между строк» (скрытая информация в тексте) - 1ч.
- Что помогает понять текст? (план текста) - 1ч.
- Что помогает понять текст (перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) - 1ч.
- Когда текст прочитан. - 1ч.
- Когда текст прочитан (оценка Создание вторичного текста на базе другого информации) - 1ч.
- Практикум-диагностика (тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) - 1ч.
- Чему я научился (подведение итогов, оформление портфолио) - 1ч.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Как построен текст? (строение текстов разных типов речи)	1ч.			https://fgresh.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
2.	«Сцепления» в тексте (смысловые связи в тексте)	1ч.			https://fgresh.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
3.	Ролевая игра	1ч.			https://fgresh.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
4.	Стили речи. Погружение в текст.	1ч.			https://fgresh.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
5.	Погружение в текст	1ч.			https://fgresh.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
6.	Воображение и прогнозирование.	1ч.			https://fgresh.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
7.	Диалог с текстом.	1ч.			https://fgresh.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
8.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1ч.			https://fgresh.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
9.	Диалог с текстом (выделение главной мысли)	1ч.			https://fgresh.edu.ru http://skiv.instrao.ru/

					https://media.prosv.ru/func
10.	Игра	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
11.	Учимся читать «между строк» (скрытая информация в тексте)	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
12.	Что помогает понять текст? (план текста)	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
13.	Что помогает понять текст (перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
14.	Когда текст прочитан.	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
15.	Когда текст прочитан (оценка Создание вторичного текста на базе другой информации)	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
16.	Практикум-диагностика (тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1ч.		1ч.	https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
17.	Чему я научился (подведение итогов, оформление портфолио)	1ч.	1ч.		
	Итого:	17ч.	1ч.	1ч.	

Поурочное планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			По плану	Факт.	
1.	Как построен текст? (строение текстов разных типов речи)	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
2.	«Сцепления» в тексте (смысловые связи в тексте)	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
3.	Ролевая игра	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
4.	Стили речи. Погружение в текст.	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
5.	Погружение в текст	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
6.	Воображение и прогнозирование.	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
7.	Диалог с текстом.	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
8.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
9.	Диалог с текстом (выделение главной мысли)	1ч.			https://fg.reshe.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
10.	Игра	1ч.			https://fg.reshe.ru

					http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
11.	Учимся читать «между строк» (скрытая информация в тексте)	1ч.			https://fg.reshe.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
12.	Что помогает понять текст? (план текста)	1ч.			https://fg.reshe.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
13.	Что помогает понять текст (перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1ч.			https://fg.reshe.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
14.	Когда текст прочитан.	1ч.			https://fg.reshe.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
15.	Когда текст прочитан (оценка Создание вторичного текста на базе другого информации)	1ч.			https://fg.reshe.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
16.	Практикум-диагностика (тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1ч.		1ч	https://fg.reshe.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func
17.	Чему я научился (подведение итогов, оформление портфолио)	1ч.	1ч		
	Итого:	17ч.	1ч	1ч	

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fgresh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Методические материалы для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
13. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л С Кожуховская [и др]; под общ ред Л С Кожуховской – Минск: Изд Центр БГУ, 2010 – 233 с https://www.youthworker.by/images/_library/Копилка_методов_и_упражнений.pdf

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Экранно-звуковые пособия

Компьютер с программным обеспечением

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

**Календарно – тематическое планирование
по внеурочной деятельности
«ОДНКНР» в 8 классе
(17 часов, 0,5 час в неделю)
учителя русского языка и литературы
Харитоновой Л.А.**

2023– 2024 учебный год

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	Факт.
	Как построен текст? (строение текстов разных типов речи)	1ч.		
	«Сцепления» в тексте (смысловые связи в тексте)	1ч.		
3.	Ролевая игра	1ч.		
4.	Стили речи. Погружение в текст.	1ч.		
5.	Погружение в текст	1ч.		
6.	Воображение и прогнозирование.	1ч.		
7.	Диалог с текстом.	1ч.		
8.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1ч.		
9.	Диалог с текстом (выделение главной мысли)	1ч.		
10.	Игра	1ч.		
11.	Учимся читать «между строк» (скрытая информация в тексте)	1ч.		
12.	Что помогает понять текст? (план текста)	1ч.		
13.	Что помогает понять текст (перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1ч.		
14.	Когда текст прочитан.	1ч.		
15.	Когда текст прочитан (оценка Создание	1ч.		

	вторичного текста на базе другого информации)			
16.	Практикум-диагностика (тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1ч.		
17.	Чему я научился (подведение итогов, оформление портфолио)	1ч.		
	Итого:	17ч.		