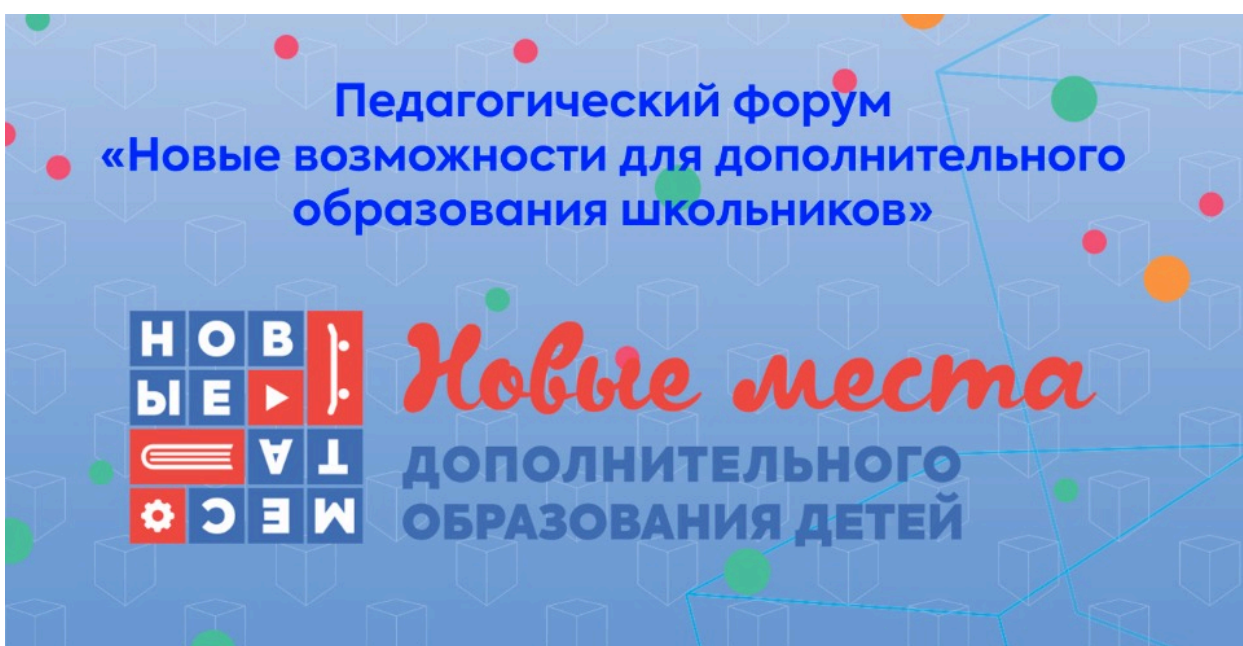




Сборник методических материалов и рекомендаций по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей



Москва, 2022

УДК 371.398(083)

ББК 74.200.58

Сборник методических материалов и рекомендаций по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей / Коллектив авторов / Под общ. редакцией Буйловой Л.Н. – Москва: 2022. – 113 с.

Сборник предназначен для руководителей и педагогов образовательных учреждений, принимающих участие в мероприятии федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Раздел 1. Нормативные правовые основы создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей	6
Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (извлечения из проекта одноименного документа)	6
Комплекс мер («Дорожная карта») по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей	10
Перечень показателей по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»	12
Нормативные правовые документы по вопросам развития дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей (перечень)	13
Раздел 2. Программно-методическое обеспечение создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей	18
Современный педагог дополнительного образования: профессия, специальность, должность, классификация или призвание	18
Усиление воспитательного потенциала в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты	26
Инструментальная компетентность педагога дополнительного образования как важное условие для создания новых мест дополнительного образования	36
Специфические особенности методического сопровождения и программно-методического обеспечения деятельности педагога в условиях создания новых мест дополнительного образования: от дополнительной общеразвивающей программы к учебно-методическому комплексу	40
Развитие идей проекта по созданию новых мест для дополнительного образования детей: поддержка и сопровождение руководителей и педагогов образовательных организаций.....	48
Раздел 3. Методических материалы участников проекта по созданию новых мест ДОД (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ)	55
Использование цифрового оборудования в дополнительном образовании для развития естественнонаучной грамотности обучающихся	55
Опыт реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении	55

дополнительного образования «Дом пионеров и школьников муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан»	58
Опыт участия региональных ресурсных центров Волгоградской области в проекте по созданию новых мест дополнительного образования детей	63
Опыт реализации программы «В глубь веков» краеведческой направленности	67
Опыт реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Кинотеатр»	69
Из опыта реализации программы «Юные исследователи»	72
Формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся дошкольных образовательных организаций посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ по гимнастике	76
Создание новых мест дополнительного образования детей на основе данных	80
Влияние аддитивных технологий в формировании конструктивно-пространственного мышления у подростков школьного возраста	85
Особенности формирования системы мотивации детей к занятиям естественными науками с учетом современных вызовов	88
Разработка и использование комплекса лабораторных и практических работ как реализация системно-деятельностного подхода	92
Деятельность региональной экостанции как инновационной площадки	98
«Театр + Технологии = Успех!» (опыт методического сопровождения создания «новых мест»)	101
«Автолаб»: от программы до результата (из опыта работы)	105
Опыт реализации дополнительной общеобразовательной программы «Сэлфик»	107
Опыт реализации дополнительной общеобразовательной программы «Начальная летняя подготовка» на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Технокрылья» ТОГБОУ кадетская школа «Многопрофильный кадетский корпус имени героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР Л.С. Дёмина»	109

Введение

Мероприятие по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей - масштабный и знаковый проект для российского дополнительного образования.

Проект призван решить в комплексе несколько задач, связанных с целями и результатами федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»:

- увеличить охват детей дополнительными общеобразовательными программами;
- повысить доступность дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями;
- обновить методы и содержание дополнительного образования детей.

Открытие новых мест – это часть той большой системной работы, которую проводит Министерство просвещения Российской Федерации по созданию системы выявления и поддержки талантов детей и молодежи, а также создания условий для самореализации и успеха каждого ребенка.

Достижение целей, заявленных в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», во многом зависит от участия регионов Российской Федерации. Для этого были разработаны региональные проекты, планы мероприятий и определены показатели результативности.

Для оснащения этих новых мест дополнительного образования средствами обучения и воспитания, оборудования, в том числе высоко технологичного, Правительством Российской Федерации в период с 2019 по 2024 годы будет направлено более десяти миллиардов рублей.

Это позволит создать условия для вовлечения не менее 80 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет в освоение новых актуальных современных интересных дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

Проект по созданию новых мест предусматривает совокупность трех условий:

1. на новых местах занимаются новые дети, ранее не занимавшиеся в дополнительном образовании;
2. дети осваивают новые актуальные дополнительные программы;
3. ведут занятия педагоги, получившие новые знания.

В Сборнике приведены полезные методические материалы, ссылки на нормативно-правовые документы, статьи (видео, презентации) участников Форума «Новые возможности для дополнительного образования школьников» - экспертов и педагогов, которые могут понадобиться специалистам дополнительного образования при создании новых мест и обеспечении высоких результатов деятельности образовательных организаций по реализации образовательных программ всех направленностей.

Раздел 1. Нормативные правовые основы создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей

Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

(извлечения из проекта одноименного документа)

Рекомендуемый порядок создания новых мест дополнительного образования детей

Высшему исполнительному органу государственной власти субъекта Российской Федерации рекомендуется издать распорядительный акт, утверждающий:

- регионального координатора, под которым понимается уполномоченный исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации или региональный ведомственный проектный офис, обеспечивающий создание новых мест дополнительного образования детей на территории субъекта Российской Федерации;
- комплекс мер («дорожную карту») по созданию новых мест дополнительного образования;
- перечень организаций, в которых создаются новые места дополнительного образования детей;
- перечень показателей создания новых мест дополнительного образования детей.

При формировании перечня организаций, в которых создаются новые места, рекомендуем учитывать:

- необходимость создания новых мест дополнительного образования детей, обеспечивающих увеличение охвата детей дополнительным образованием, повышение его доступности и качества;
- обеспечение равных и общедоступных условий для занятий детей дополнительным образованием всех направленностей вне зависимости от территориальных особенностей расположения образовательных организаций и образовательных потребностей и возможностей детей, в том числе организация доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обеспечения подвоза детей из труднодоступных территорий;
- необходимость определения приоритетов обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований;
- необходимость формировать инфраструктурные листы и планировать образовательную деятельность с учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН СП 2.4.3648-20
- использование современных технологий, новых форм и методов обучения по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в форме

создания, школьных театров, школьных медиacentров и школьных спортивных клубов и др.;

- приоритетность приобретения оборудования и инвентаря, необходимого для реализации дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности, в том числе на базе школьных музеев и в условиях природной среды;

- возможность разработки общеразвивающих программ дополнительного образования по видам искусств: хореография, театральное искусство, медиа искусство (фотоискусство, киноискусство);

- необходимость обеспечения создания новых мест по различным направленностям дополнительного образования детей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной), в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

- необходимость обеспечения полного и эффективного использования покупаемой материально-технической базы, в том числе ее приоритетное использование для реализации долгосрочных дополнительных общеразвивающих программ в очной форме длительностью не менее 9 месяцев, а также совместной урочной и внеурочной деятельности на основании договоров о реализации образовательных программ в сетевой форме с общеобразовательными организациями, проведении мероприятий (в том числе олимпиад и конкурсов);

- необходимость обеспечения расчета создания новых ученико-мест дополнительного образования детей в соответствии с разделом 3 настоящих методических рекомендаций;

- информационную доступность создаваемых новых мест, в том числе внесение в региональные навигаторы дополнительного образования детей субъектов Российской Федерации данных об образовательных организациях, программах дополнительного образования детей и детях от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования.

Вместе с тем, при формировании перечня организаций, в которых создаются новые места за счет средств субсидии из федерального бюджета, не допускается переоснащение существующих мест дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Созданные новые ученико-места дополнительного образования детей рекомендуется обеспечить педагогическими работниками соответствующей квалификации для реализации дополнительных общеразвивающих программ соответствующей направленности.

Профессиональная педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Вместе с тем, образовательные организации, на базе которых создаются новые места, вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеразвивающим программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и

направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем (п.4 ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Должности, введенные в штатное расписание, как по категориям должностей, так и по количеству штатных единиц, обеспечивают реализацию соответствующих дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательным организациям, на базе которых создаются новые места дополнительного образования детей, рекомендуется обеспечить прохождение педагогическими и руководящими работниками программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по соответствующей направленности.

Федеральный оператор ежегодно обеспечивает организацию программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников организаций, в которых создаются новые места дополнительного образования.

Помещение

В помещениях, в которых создаются новые ученико-места, за счет средств консолидированных бюджетов соответствующего субъекта Российской Федерации рекомендуется провести отделочные и (или) ремонтные работы для их оснащения средствами обучения и воспитания, приобретаемыми за счет средств субсидии.

Организациям-лицензиатам рекомендуется привести помещения в соответствие с СП 2.4.3648-20, а также соответствие с лицензионным законодательством Российской Федерации.

В случае создания новых ученико-мест в помещениях организаций, ранее не используемых для реализации дополнительных общеразвивающих программ, организациям рекомендуется иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Набор средств обучения и воспитания для создания новых мест дополнительного образования детей

Перечень, минимально необходимых функциональных и технических требований и минимальное количество средств обучения и воспитания для оснащения новых мест дополнительного образования детей (далее – инфраструктурный лист) рекомендуется определить региональным координатором на основе примерного перечня средств обучения и воспитания.

Инфраструктурный лист может учитывать оборудование, уже имеющееся у организации, на базе которой создаются новые места, которое в связи с отсутствием должного оснащения ранее не использовалось для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Использование такого оборудования должно обеспечить появление в организации новых ученико-мест дополнительного образования детей и увеличение контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Региональному координатору рекомендуется:

обеспечить формирование инфраструктурного листа; в случае, если инфраструктурный лист содержит позиции (за исключением расходных материалов), не включенные в примерный перечень средств обучения и воспитания;

рекомендуется обеспечить формирование и направление

инфраструктурного листа на экспертизу Федеральному оператору в соответствии с регламентом, определяемым Федеральным оператором.

При проведении закупок средств обучения и воспитания из инфраструктурного листа для создания новых мест дополнительного образования детей рекомендуется отдавать предпочтение оборудованию отечественных производителей при эквивалентных технологических характеристиках.

При осуществлении государственных и муниципальных закупок рекомендуется руководствоваться актуальными нормами законодательства Российской Федерации, в том числе:

- о предоставлении приоритета товарам российского происхождения в соответствии с [пунктом 2.1](#) постановления Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2016 г. № 925 «О приоритете товаров российского происхождения, работ, услуг, выполняемых, оказываемых российскими лицами, по отношению к товарам, происходящим из иностранного государства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым иностранными лицами»;

- об ограничениях на допуск радиоэлектронной продукции, происходящей из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд, установленными [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 10 июля 2019 г. № 878 «О мерах стимулирования производства радиоэлектронной продукции на территории Российской Федерации при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, о внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2016 г. № 925 и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- о применении национального режима при осуществлении закупок, установленными Федеральным [законом](#) от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

- об учете требований антимонопольного законодательства в части обеспечения повышения эффективности, исключения ограничения круга поставщиков и поставляемого оборудования, повышения результативности осуществления закупок, обеспечения прозрачности, предотвращения коррупции и других злоупотреблений, в том числе планирование начальных (максимальных) цен исходя из рыночных цен товаров в соответствующем субъекте Российской Федерации;

Создание новых мест дополнительного позволит обеспечить возможность освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей, в том числе предполагает развитие: школьных театров, школьных музеев, школьных медиацентров, школьных спортивных клубов, что в целом послужит повышению качества и доступности дополнительного образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

[Полный текст документа по гиперссылке](#)

**КОМПЛЕКС МЕР («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО СОЗДАНИЮ НОВЫХ
МЕСТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ ВСЕХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ**

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1.	Утверждено должностное лицо в составе регионального ведомственного проектного офиса, ответственное за создание новых мест дополнительного образования детей (далее – новые места, РВПО)	Субъект Российской Федерации	Распорядительный акт органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования (далее – Распорядительный акт РОИВ, РОИВ)	31 января X года
2.	Представлена информация об объемах средств, предусмотренных в консолидированном бюджете субъекта РФ, на финансовое обеспечение деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ на созданных новых местах по направлениям расходов	Субъект Российской Федерации	Письмо РОИВ в адрес Федерального оператора	1 февраля X года, далее ежегодно
3.	Направлен проект перечня средств обучения и воспитания для создания новых мест, информация о дополнительных общеобразовательных программах, для реализации которых составлен указанный перечень, а также список образовательных организаций, на базе которых запланирована реализация указанных программ, по форме, установленной Федеральным оператором, в целях получения заключений от федеральных ресурсных центров по направлениям дополнительного образования детей (далее - ФРЦ)	Субъект Российской Федерации	По форме, установленной Федеральным оператором	1 февраля X года
4.	Получены заключения в отношении проекта	Федеральный оператор, ФРЦ	Письмо Федерального оператора о согласовании	1 марта X года

	перечня средств обучения и воспитания для создания новых мест от федерального оператора		перечня средств обучения и воспитания для создания новых мест с приложением заключений от ФРЦ в адрес РОИВ	
5.	Утвержден перечень средств обучения и воспитания для создания новых мест	Субъект Российской Федерации	Распорядительный акт РОИВ	10 марта X года
6.	Проведены самообследование и мониторинг инфраструктурных условий реализации дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей на новых местах дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации	Субъект Российской Федерации	По форме, установленной Федеральным оператором	10 марта года
7.	Утвержден план-график создания новых мест	Субъект Российской Федерации, Федеральный оператор	Распорядительный акт РОИВ/РВПО	10 марта X года
8.	Объявлены закупки товаров, работ, услуг для создания новых мест	Субъект Российской Федерации	Извещения о проведении закупок	17 марта X года
9.	Заключены контракты (договоры, соглашения) по итогам проведенных закупок	Субъект Российской Федерации	Контракты, договоры, соглашения	1 мая X года
10.	Закуплено, доставлено и налажено оборудование и средства обучения	Субъект Российской Федерации	Товарные накладные, акты приемки работ	15 августа X года
11.	Получены лицензии на ведение образовательной деятельности по программам дополнительного образования	Субъект Российской Федерации	Лицензии	20 августа X года
12.	Осуществлен подбор кадров и заключены трудовые отношения	Орган местного самоуправления	Трудовые соглашения	30 августа X года
13.	Проведено повышение квалификации (профмастерства) педагогических работников на создаваемые новые места	Субъект Российской Федерации	Удостоверения о повышении квалификации	В течение срока реализации мероприятий

14.	Завершен набор детей, обучающихся по образовательным программам на новых местах	Субъект Российской Федерации	Локальные акты организаций	30 сентября X года
15.	Проведен мониторинг эффективности использования закупленного оборудования и средств обучения	Субъект Российской Федерации	По форме, установленной Федеральным оператором	20 декабря X года, далее ежегодно

**ПЕРЕЧЕНЬ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ НОВЫХ МЕСТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ВСЕХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ В РАМКАХ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ,
ПОКАЗАТЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ
КАЖДОГО РЕБЕНКА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение, в год
1	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся на бесплатной основе (за счет средств бюджетов субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов) по дополнительным общеразвивающим программам на базе созданных новых мест (человек в год):	К ¹
1.2	из них численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в школьных музеях, школьных театрах, школьных медиацентрах и школьных спортивных клубах	К / 10
2	Доля отдельных групп сотрудников, прошедших профессиональную переподготовку и (или) повышение квалификации	
2.1	Педагогические работники, %	100
2.2	Руководители, %	100
2.3	Привлекаемые специалисты (наставники), в том числе из предприятий реального сектора экономики, образовательные волонтеры и др., %	100
3	Участие в региональных этапах всероссийских и международных мероприятий различной направленности, в которых примут участие обучающиеся на новых местах	
3.1	Число мероприятий (ед. в год)	20
3.2	В них участников (человек в год)	К / 2

¹Не менее числа создаваемых новых мест дополнительного образования детей.

3.3	Создание (обеспечение материально-технической базы) региональных центров детско-юношеского туризма, ед.	1
3.4	Создание (обеспечение материально-технической базы) экостанций, ед.	1

**Нормативные правовые документы по вопросам развития
дополнительного образования детей в образовательных организациях
различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих
программ всех направленностей
(гиперссылки)**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ

[Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации" \(с изменениями и
дополнениями\)](#)

[Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах
системы профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних»](#)

[Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в
Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ](#)

НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

[Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный
президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по
стратегическому развитию и национальным проектам](#)

[Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
национального проекта «Образование», утвержденный президиумом
Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому
развитию и национальным проектам](#)

УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в
Российской Федерации Десятилетия детства»](#)

[Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-
технологического развития Российской Федерации»](#)

[Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных
целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»](#)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

[Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 629н «Об утверждении
профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования
детей и взрослых»](#)

**ПОСТАНОВЛЕНИЯ (РАСПОРЯЖЕНИЯ) ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

[Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об
утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках
Десятилетия детства, на период до 2027 года»](#)

[Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 102 «Об](#)

[утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также](#)

[Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"](#)

[Распоряжение Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»](#)

[Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145 «Методология \(целевая модель\) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»](#)

[Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»](#)

[Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»](#)

САНИТАРНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА

[Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 с](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"»](#)

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"](#)

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления](#)

образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»](#)

[Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин \(модулей\), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»](#)

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#)

ВОСПИТАНИЕ

[Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»](#)

[Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](#)

[Письмо Министерства просвещения РФ от 07 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» \(Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года\)](#)

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

[Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» \(внесение изменений в Статью 15 ФЗ-273. Сетевая форма реализации образовательных программ\)](#)

[Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»](#)

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"](#)

[Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»](#)

[Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ - 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»](#)

[Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» \(«Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»\)](#)

[Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» \(«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»\)](#)

САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 [«Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»](#)

[Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»](#)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» \(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)»\)](#)

[Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»](#)

[Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» \(методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей\)](#)

[Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»](#)

Раздел 2. Программно-методическое обеспечение создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей

Современный педагог дополнительного образования: профессия, специальность, должность, классификация или призвание

Голованов В.П.,

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий лабораторией детства

НИ Центр науки, образования и культуры «Обнинский полюс»,
эксперт АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития», главный
научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО»,

член Президиума, академик «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» им
А.А. Остапца-Свешникова,
Заслуженный учитель РФ,

Почетный работник сферы молодежной политики РФ,
член Научного совета по проблемам

воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и
теоретической педагогики

Российской академии образования (МОСКВА)
golovanov@institutdetstva.ru

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир»

А. Дистервег

Давно доказано, что в процессе развития всех сфер человеческой жизни общества достаточно высоко значение профессии педагога. Как важно растущему человеку встретить доброго, талантливую, увлеченного своим делом взрослого, от которого во многом и будет зависеть формирование личности, судьбы молодого человека. Слово «педагог»

«Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, - это творение будущего и взгляд в будущее»

В. А. Сухомлинский

«Таланты создавать нельзя, но можно создавать культуру, т. е. почву, на которой растут и процветают таланты. И тогда наш труд оправдан».
Генрих Нейгауз

греческого происхождения, оно означает «детоводитель». Древний смысл слова в условиях современности заполнен новым содержанием: педагог вводит подрастающее поколение в XXI век — эпоху культурного перерождения и творчества...

Возникающие задачи современного технологичного мира заставляют сегодня обращаться к образованию,

выходящему за рамки основной образовательной программы — дополнительному образованию детей. В российской образовательной системе структура «дополнительное образование детей» появилась 30 лет назад, в 1992 году заменило «внешкольное воспитание». Начался процесс от руководителя кружка к статусу педагога дополнительного образования. Именно Закон РФ 1992 г. «Об образовании» изменил положение работников внешкольных учреждений, их деятельность стала определяться профессиональными требованиями к педагогу дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования стал рассматриваться как специалист, который организует педагогическое взаимодействие в свободное время детей с целью удовлетворения их познавательных, творческих и коммуникативных потребностей, педагогической поддержки и сопровождения их самореализации и саморазвития через передачу освоенных им знаний, умений, жизненного опыта и ценностных ориентиров. Развитие современного дополнительного образования детей связано с реальной профессиональной

деятельностью педагогов дополнительного образования: *становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, которая способна к открытому, творческому взаимодействию с обществом и государством на основе гуманистических ценностей; личность ребенка в дополнительном образовании формируется в реальной продуктивной творческой деятельности, приобщается к большому и настоящему. Эта среда творчества, самоопределения ребенка, создаваемая им самим; дополнительное образование является средством расширения культурного пространства самой личности, постоянно стимулирует ее к творческому развитию; занятость ребенка в системе дополнительного образования помогает ребенку найти себя и наиболее четко это выражено в формуле «помоги мне это сделать самому»*

Как подчёркивал А.К Бруднов: «Отличительность сети учреждений дополнительного образования детей от других образовательных учреждений заключается в том, что мы проходим с ребенком другой образовательный путь. Мы не только даем ему

поддерживающую информацию, главное — мы включаем его в деятельность. Когда ребенок осваивает ту или иную область человеческой деятельности, человеческого знания, приобретает умения и навыки, вглядывается в мастерство своих рук, в совершенство своего педагога, тогда ребенок имеет возможность выбирать и свой выбор осваивать. Право на выбор реализовано в дополнительном образовании от самых истоков, рождающих эту подсистему образования».

Эволюция сферы дополнительного образования детей связана с поиском новых форм, методов и средств образовательной деятельности, что на практике предусматривает необходимость организации условий и возможностей для наиболее полной реализации творческого потенциала педагога дополнительного образования. Качество современного дополнительного образования детей непосредственно зависит от уровня профессионализма педагога дополнительного образования, который руководствуется принципами: признания самоценности детства, прав ребенка и свободы выбора, приобщения его к деятельности любого характера. А деятельность педагога

дополнительного образования — это безусловно соотношение профессии, специальности, должности, квалификации и истинного призвания: *профессия* — это вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате специальной подготовки, опыта работы; *специальность* — это ограниченная область профессиональной деятельности, более узко направленная, требующая более глубокой конкретизации; *должность* — это служебное положение работника в организации, определяющие его обязанности и оплату труда; *квалификация* — наиболее близка понятию «профессионализм» и может быть использована как его синоним. Эти понятия используются: *в нормативном смысле* (работа требует высокого профессионализма или высокой квалификации) *для характеристики деятельности конкретного человека* (педагог дополнительного образования обладает высоким уровнем профессионализма или высокой квалификацией).

Именно *профессия* выступает формой реализации жизненного призвания человека. Она понимается как совокупность специальных качеств личности. *Педагог дополнительного*

образования организует образовательный процесс с детьми в сфере свободного времени, решая целый спектр задач в своей профессиональной деятельности: организация разнообразной творческой деятельности детей; комплектация состава учебной группы, секции, студии, клубного и другого детского объединения и применение мер по сохранению контингента в течение срока обучения; обеспечение педагогически обоснованных форм, средств и методов работы (воспитания и обучения), исходя из психофизиологической целесообразности; обеспечение соблюдения прав и свобод детей; участие в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, несение ответственности за качество их выполнения, за жизнь и здоровье детей; составление плана и программы учебных занятий, обеспечение их выполнения; выявление творческих способностей детей, способствование их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей; поддержка одаренных и талантливых детей, а также детей, имеющих отклонения в развитии;

организация участия детей в культурно-досуговых и массовых акциях; оказание консультативной помощи родителям (лицам их заменяющих), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции; при проведении занятий обеспечение соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; участие в деятельности методических объединений и других форм методической работы, повышение своей профессиональной квалификации.

В свете Приказа Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403) сформированы основные требования к профессии педагога дополнительного образования: педагога дополнительного образования, старшего педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя, старшего тренера-преподавателя, преподавателя.

Путь профессионального развития педагога дополнительного образования –

это постепенное, сложное и далеко не всегда линейное восхождение от дилетанта, самоучки, до истинного творца, субъекта профессиональной деятельности, автора собственной педагогической, методической системы. Результатом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования является: *ребенок, развитие его личности, развитие его способностей, развитие его субъективности, развитие его компетентности.* При этом очень важны ключевые составляющие педагога дополнительного образования: предметная деятельность (педагог, специалист, помощник, мастер); воспитывающая деятельность (воспитатель, наставник, советчик); организация коллективной жизнедеятельности (друг, товарищ, лидер).

Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования - *готовность работать в сообществе с такими же профессионалами.* Успешное профессиональное сообщество определяет педагогическое развитие, результативность и эффективность образовательного процесса в дополнительном образовании.

Обеспечение готовности педагога дополнительного образования выстраивать практику взаимодействия и сотрудничества с коллегами - приоритетная позиция в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. От качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования зависят качественные изменения в личности ребенка. Выстраивая сегодня региональную модель дополнительного образования детей, необходимо развитие именно личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования. Позиция — это всегда единство сознания и деятельности.

Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования может быть представлена следующими компонентами: *диагностическая деятельность; ориентационно-прогностическая деятельность; конструктивно-проектировочная деятельность; информационно-объяснительная деятельность; организаторская деятельность; коммуникативно-стимулирующая деятельность; аналитико-оценочная*

деятельность;
исследовательско-творческая
деятельность.

Современный педагог дополнительного образования в своей деятельности осуществляет процессы: создания адекватных внешних условий, среды общения, творческой деятельности, комфортного психологического состояния для саморазвития детей; организации детского сообщества, скреплённого совместной деятельностью и общением; обеспечения внутренних условий (потребностей, способностей, установок) для развития каждым своего «Я» через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, защиты и самоосуществления.

Квалификация педагога дополнительного образования предполагает наличие качеств: тактичность и беспристрастность, справедливость по отношению к детям; крепкое физическое и психологическое здоровье, умение противостоять стрессам; творческая активность, умение заинтересовывать детей в своем профиле деятельности; высокий уровень интеллектуального развития — важно иметь широкий кругозор, быть готовым

ответить на вопросы детей; владение коммуникативными навыками, умение находить общий язык с каждым ребёнком, его родителями, другими педагогами; ответственность и дисциплинированность — педагоги отвечают за жизнь, безопасность и благополучие детей, с которыми они работают; профессиональная компетентность — педагог должен хорошо знать свой профиль деятельности, методы, приёмы и технологии организации процесса обучения и воспитания.

Нельзя не отметить расширение ролевых позиций современного педагога дополнительного образования, связанных с позитивной социализацией ребенка: коучинг в дополнительном образовании — это раскрытие потенциала ребенка с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться; тьютор как педагог, осуществляющий сопровождение детей в процессе их социализации, который протекает в условиях: целенаправленного создания специфической среды, удовлетворяющей интересы, способности и личные потребности ребенка; свободного выбора видов творческой

деятельности и дополнительной общеобразовательной программы; супервизор организует насыщенное межличностное взаимодействие, анализируя целесообразность используемых методов и приемов, качество принимаемых решений. Супервизор исполняет несколько ролей: наставник, фасилитатор (побуждает, способствует, стимулирует), консультант, эксперт и др.; ментор (наставник, помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой); наставничество как одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под руководством педагога-мастера; педагог-эдвайзер осуществляет образовательный процесс в системном формировании личности будущего конкурентоспособного специалиста.

Отметим и инновационный потенциал педагога дополнительного образования: интегральная характеристика профессионально-личностных качеств, включающая творческую мотивацию, активность, способность к самореализации, самоорганизации в условиях

различных нововведений; профессиональная и методологическая компетентности, которые в совокупности позволяют эффективно генерировать, продуцировать, проектировать новые представления, подходы, идеи и реализовать их в различных видах и формах педагогической инновационной деятельности в сфере дополнительного образования детей; творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах; открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления; культурно-эстетическая развитость и образованность; готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов; развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

Как утверждает И.Д. Демакова, в основе современной деятельности педагога (а тем более педагога дополнительного образования) **«должна лежать идея абсолютной ценности детства, а в основе взаимоотношений педагога и ребенка, как полноправного субъекта этих отношений — интересы и потребности ребенка»**. В глазах ребенка педагог дополнительного образования выступает в нескольких ролях: как источник эмоционального тепла и поддержки; как образец, пример для подражания; как старший друг и советчик, которому можно доверять — *раскрепощение и успешность*.

Специфика труда педагога дополнительного образования заключается прежде всего в творческом характере профессиональной деятельности. Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в воспитательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность решения многих проблем воспитания в сфере современного дополнительного образования детей; только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать

личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству; от деятельности педагога дополнительного образования как воспитателя зависят качественные изменения в личности ребёнка.

Педагогическое призвание педагога дополнительного образования — означает склонность к педагогическому делу, основанную на осознании способности к нему. Педагогическое призвание формируется в процессе накопления начинающим педагогом дополнительного образования педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей. Основу педагогического призвания составляет *любовь к детям*. **БЫТЬ педагогом дополнительного образования — это ПРИЗВАНИЕ:** взять на себя ответственность за тех, кто доверился тебе. Настоящий профессионал своего дела обязательно займет место в сердце воспитанника как мудрый, справедливый, грамотный и отзывчивый наставник; открывать ребенку мир творчества, давать возможность реализовать свои мечты, определить свое место в жизни — все эти функции по плечу дополнительному

образованию; передать детям всё лучшее, научить их видеть в обычном необычное, научить их видеть красоту в простом, преобразовать мир вокруг себя; систематическое переосмысление своей деятельности; создание оригинальных и эффективных путей решения профессионально-творческих задач, способствующих выработке самостоятельной профессиональной позиции в конкретный момент деятельности; нахождение новых нестандартных способов решения профессиональных задач, анализа

профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений.

Профессионально-значимыми качествами являются также педагогический долг и ответственность. По мнению К.Д. Ушинского, всякая программа преподавания и воспитания, как бы хороша она ни была, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы, если она не перешла в убеждения воспитателя. Человек, занимающийся воспитанием, никогда не должен быть слепым исполнителем инструкций.

Литература.

1. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. -М.: ВЛАДОС. 2004.
2. Голованов Виктор Петрович Современное дополнительное образование детей территория перспективного и безопасного детства // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-territoriya-perspektivnogo-i-bezopasnogo-detstva> (дата обращения: 19.12.2022).
3. Голованов Виктор Петрович Развитие сферы дополнительного образования детей в современных условиях на основе акмеологического подхода // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-sovremennyh-usloviyah-na-osnove-akmeologicheskogo-podhoda> (дата обращения: 19.12.2022).
4. Дейч Б. А., Кучеревская М. О. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность. - Новосибирск: Изд-во НГПУ. 2014.

**Усиление воспитательного потенциала
в дополнительном образовании детей:
новые ориентиры и акценты**

Буйлова Любовь Николаевна,

*старший методист нормативно-методического отдела
ГБПОУ «Воробьевы горы»,
кандидат педагогических наук, доцент,
почетный работник общего образования РФ, Москва*

Современная государственная политика Российской Федерации выводит на первый план тему воспитания в сфере образования. Воспитание заявлено общенациональным стратегическим приоритетом, который требует объединения усилий различных институтов гражданского общества и государственных структур.

Векторы развития воспитания, направления его обновления определены в нормативных документах, которые задают системные позиции и целевые установки, имеют приоритетное значение не только для оформления дополнительной общеразвивающей программы, но и для определения содержания, методов и форм воспитания.

Приняты поправки в Конституцию РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – закреплён приоритетный характер детства в государственной политике и государство обязано создавать условия, позволяющие нравственно, физически, духовно и

интеллектуально развивать детей, обеспечивать нацеленность на воспитание патриотизма, уважения к пожилым людям и гражданственности.

Издан Указ Президента РФ от 21. 07. 2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», определяющий воспитание государственной задачей, национальной целью и стратегическим приоритетом на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Внесены изменения в Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», рассматривающий воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанную с обучением, и Федеральный закон от 31. 07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Закон задает новое содержание, новые направления и условия организации воспитания в образовательных организациях.

Реализуются Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р и Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Минпросвещения России № 467 от 3 сентября 2019 г.).

Принята Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р), которая продолжает линию, заданную ФЗ и ориентирует на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Уникальная воспитательная среда образовательной организации является условием реализации государственной образова-тельной политики, ориентированной на усиление роли воспитания. Создание такой среды предполагает развитие нормативной базы, совершенствование инфраструктуры и вовлеченность всех сотрудников – от руководителя до педагога. Очевидно, что это требует

временных затрат и финансовых вложений. Но поставленные государством задачи нужно выполнять уже сегодня, поэтому нужны новые решения, которые позволят реагировать на современные вызовы и более эффективно достигать поставленных целей образования [9].

Потенциалом для решения задач воспитания обладает дополнительное образование детей, которое, прежде всего, характеризует свободный выбор обучающимися разнообразных направлений, особая позиция взрослого, отсутствие стандартов и жёстких рамок, возможность для самовыражения и самоопределения [1].

Современные школьники понимают и чувствуют, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что им самим придется измениться, чтобы выти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком. А задача педагогов – помочь каждому обучающемуся развить необходимые компетенции, а в дальнейшем, - профессионально важные качества, разглядеть в ребенке уникальные черты и дать им развитие [9].

На основе анализа нормативно-правовых

документов выделим новые акценты в воспитании (цели, содержание, формы, технологии, позиции участников).

Конечно, на первый план в изменении акцентов в воспитании выходят **целевые ориентиры** – руководящие идеи, которые являются основанием для определения приоритетов, основных направлений и механизмов развития воспитания. Это фактически социальные, нормативные и возрастные характеристики, учитывающие интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе [10]. Что мы хотим изменить в воспитании обучающихся? Какие качества личности, ценности, убеждения и установки формировать? Что хочет сделать государство? Какие результаты планирует получить? Что ждет общество? Эти ответы и станут целевыми ориентирами в воспитании.

Существующие нормативно-правовые документы нацеливают на развитие личностных качеств гражданина, общекультурных и профессиональных компетенций, а именно:

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [10];

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [11];

создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности [8].

Следующий акцент – это **содержание воспитания**, которое определяется личностными и общественными задачами в разных сферах жизни. В их решение включаются обучающиеся в соответствии с возрастными особенностями, возможностями и интересами, а опыт решения этих задач они будут получать путем разработки и реализации различных программ и проектов, что подразумевает компетентностный, программный и проектный подходы [9]. Содержание воспитательной деятельности в рамках конкретной программы определяют педагоги и сами обучающиеся. Ориентирами для этого становятся нормативно-правовые документы.

Прежде всего, нужно помнить, что согласно российского законодательства, «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и

государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (ФЗ-273: ст.2, п.1).

И обратите внимание: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанную с обучением, но осуществляемую в форме самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс целостный: он органично сочетает в себе обучение и воспитание, его нельзя расколоть, разорвать на две части или на три. Обучения нет без воспитания, воспитания нет без обучения.



Рис.1. Понятие «Образование»

Поэтому на практике они всегда находятся в своеобразном единстве и взаимосвязи. А в развитии личности оба эти процесса важны, равноценны и осуществляются как единое целое. Развитие становится возможным под влиянием и обучения, и воспитания, а реализация этих процессов поодиночке неэффективна [4].

Конечно, все-таки непросто выделить чисто воспитательные аспекты, потому что они тесно связаны с образовательными. Однако изменения в Федеральном законе ориентируют на то, чтобы сделать акцент на социализации и развитии обучающихся в образовательных организациях.

Рассмотрим основные смысловые значения ключевого, многоаспектного **понятия «образование»** (Рис.1), ведь все составляющие его смыслы

необходимо учитывать при разработке содержания дополнительных общеразвивающих программ:

знания — систематизированный результат познавательной деятельности, содержащий информацию о должном будущем человека;

умения — способы освоения определенной деятельности, например, пересказывать прочитанный текст, сравнивать содержание литературы из различных источников, оперировать историческими датами и пр.;

навыки — доведенный до автоматизма стандартизированный алгоритм действий, например, навык работы с ПК, делопроизводства, деловой переписки, консультирование, планирование и пр.;

ценности – сложная система понятий и убеждений, которая формируется на пересечении личностных мотивов, биологических, социальных и психологических потребностей, целей, мировоззрения и социокультурной среды;

ценностные ориентации – сложная, развивающаяся система взаимосвязанных ценностей личности, которая выступает регулирующим механизмом принятия решений, обуславливая поведение личности в конкретной ситуации и определяя перспективы ее развития;

ценностные установки – готовность, предрасположенность субъекта к определенной активности и действиям; ценностная установка «привязана» к объекту

И обратите внимание: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует воспитание как неотъемлемую часть образования, закреплены наиболее значимые и важные положения. Образование осуществляется «в интересах человека, семьи, общества и государства». «Приоритет личности» – линия, которая проходит через все документы: человек, его права и свободы, его

деятельности или определенной сложившейся ситуации (например, к профессиональным ценностным установкам можно отнести возможность учить и воспитывать в соответствии с обязательными требованиями (стандартами образования), возможность самосовершенствоваться и др.);

опыт деятельности – усвоенный субъектом определенный набор знаний, умений и навыков, с помощью которого происходит формирование предметной полноты и осмысленности деятельности лица;

компетенции – усвоенный субъектом набор профессиональных знаний, умений и навыков, применимый в будущем, в практической деятельности.

интересы являются высшей ценностью государства.

Проанализируем следующее понятие – «**воспитание**», которое в документах рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях [10].

Если понятие ОБРАЗОВАНИЕ трактуется как **процесс**, то ВОСПИТАНИЕ трактуется, как:

- **деятельность**: не влияние, не воздействие, а деятельность, которая направлена на развитие личности;

- **создание условий для социализации** (то есть для вхождения ребенка в общество) и **самоопределения** (то есть для принятия ценностей этого общества).

Такая трактовка дана в ФЗ и это задано нормативно. Это понятие главное, с ним надо работать: *«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,*

Все составляющие понятия «воспитание» (Рис.2) – это новые акценты, которые четко обозначают, что должно быть в дополнительных общеразвивающих программах:

- самоопределение и социализация,

- социокультурные и духовно-нравственные ценности

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (ФЗ – 304, ст.2, п.2)

- правила и нормы поведения,

- патриотизм и гражданственность,

- уважение к человеку труда и к старшему поколению,

- бережное отношение к традициям, культуре, природе и т.д.



Рис.2. Понятие «Воспитание»

Именно эти смыслы составляют содержание воспитания в дополнительных общеразвивающих программах. А содержание воспитания требует значительной корректировки с учетом изменившихся предпочтений обучающихся и тех вызовов, которые несет наше время, ведь

направления обновления программ и включенных в них воспитательных практик заданы

не только нормативными документами, но и происходящими событиями.

Предлагаемые нормативно-правовыми документами **направления воспитания** (Рис.3) широко известны: интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное, трудовое, гражданское, правовое, патриотическое, межнациональное, экологическое, информационное, этнокультурное и т.д.



Рис. 3. Основные направления воспитания

В перечисленных направлениях заложены основные концептуальные идеи и пути развития воспитания в образовательных организациях, на которые нужно ориентироваться при разработке дополнительных общеразвивающих программ и именно такие направления воспитания должны присутствовать в содержании каждой программы.

Новые целевые ориентиры и направления воспитательной деятельности требуют новых технологий и форм работы с обучающимися.

Формы и технологии воспитания (Рис.4) – это еще один важный и новый аспект, требующий включения обучающегося в активную и

осмысленную деятельность. Используемые формы и технологии воспитания должны способствовать тому, чтобы обучающийся увидел проблему, осмыслил ее, захотел бы ее решать, научился бы ставить цели и планировать свою деятельность, анализировать, оценивать, выразить свое отношение к произошедшему – самосовершенствоваться.

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать созидательный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

– **ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО**

–

Детям должно быть интересно, они должны понимать смыслы, а педагоги должны направить свои усилия на реализацию национального воспитательного идеала и духовно-нравственных ценностей. Важно дать возможность каждому обучающемуся занимать активную и ответственную позицию на всех этапах участия в воспитательном деле, в решении проблемы (от осмысления проблемы и желая ее решить, совместного практического ее решения, до оценки процесса решения и последствий).

Педагогическая позиция педагога дополнительного образования заключается в том, чтобы быть по-настоящему профессиональным педагогом, который умеет содействовать в освоении обучающимся опыта созидания, опыта духовно-нравственной деятельности. Педагог должен активизировать,

поддерживать, стимулировать деятельность детей по созидательному решению личных и общественных проблем, а затем предоставить им право выбора, право на ошибку и право на успех.

В заключении обратим внимание на то, что при осуществлении воспитательной деятельности важно избежать формализма, увлечения монологическими словесными методами воспитания, проведения разрозненных мероприятий, которые не интересны и не значимы для детей.

Воспитательный процесс – это большая, сложная и деликатная работа, в которую должны быть включены все участники программы и социальные партнеры. Здесь требуется живое общение, обсуждение, дискуссия, похвала, обучение и взаимопомощь.

Литература

1. Буйлова Л.Н. Усиление воспитательного потенциала ДОД в контексте модернизации российского образования. Про-ДОД. № 3 - 2020 URL: https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Builova_potencial_DO.pdf (дата обращения: 01.10.2022).
2. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про_ДОД». – 2020. – № 1 (25). – С. 23-37.
3. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования URL: <https://prodod.moscow/archives/16929> (дата обращения: 26.11.2022).
4. Гинева Е.П. Воспитывающее образование//Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/statya-po-pedagogike-vospitivayushee-obrazovanie-2303173.html> (дата обращения: 01.10.2022).

5. Голованов В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность. – В.П. Голованов. // Социально-политические исследования – 2020 – № 3 (8). – С. 123-132

6. Голованов В.П. Воспитательная составляющая социализации в системе дополнительного образования детей// Социально-политические исследования. 2022. №1 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sostavlyayuschaya-sotsializatsii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 27.11.2022).

7. Как управлять воспитанием в современной школе: новая стратегия классного руководителя. Методические рекомендации. Саратов, 2021. https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/08/metreki_kak-upravljat-vozpitanie-v-sovremennoj-shkole.-novaja-strategija-klassnogo-rukovoditelja.pdf (дата обращения 23.09.2022)

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р) URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-31032022-n-678-r-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 03.12.2022).

9. Селезнева Алевтина Владимировна Новые акценты в целостном воспитательном процессе // Вестник ПНИПУ. Машиностроение, материаловедение. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-aktsenty-v-tselostnom-vozpitatelnom-protse> (дата обращения: 05.12.2022).

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJotEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 03.12.2022).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Минпросвещения России № 467 от 3 сентября 2019 г.) URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 30.11.2022).

12. Цибизова Е.Б. Опыт разработки программы воспитания Дворца детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской//Про_ДОД. 2021. 03 (26) (электронный ресурс) – <https://prodod.moscow/archives/20312> (дата обращения: 29.11.2022).

Инструментальная компетентность педагога дополнительного образования как важное условие для создания новых мест дополнительного образования

Егорова И.И.,
*президент Ассоциации участников рынка артиндустрии,
президент Национального союза предприятий
индустрии учебного оборудования и средств
обучения и поставщиков образовательных организаций*

Глобальные изменения в системе образования вопросы, обществе, экономике и которые требуют скорейшего государстве, происходящие решения. Один из них – сегодня, поставили перед обновление форм, технологий и

средств реализации образовательного процесса на необходимом уровне, ведь современное обучение становится эффективным только при включении в него средств обучения и при естественном взаимодействии всех компонентов учебно-воспитательного процесса – целей, содержания, методов, организационных форм, средств и материальной среды обучения.

Одна из **приоритетных задач** для системы образования в целом, а для дополнительного образования детей в частности — это грамотное оснащение образовательных организаций эффективным учебным оборудованием и средствами обучения, которые стимулируют учеников, бросают им вызов и буквально заставляют взаимодействовать.

Не случайно в 2022 году вышло три поручения Президента Российской Федерации, которые касаются разработки новых подходов к оснащению и развитию отечественной индустрии учебного оборудования, которая призвана обеспечить в том числе и суверенность системе образования.

Задача педагога - не только рассказать и познакомить

обучающихся с новыми технологиями, но и дать возможность хорошо овладеть ими, причем именно теми технологиями, которые они будут использовать в будущем.

Выбор оснащения - это всегда взгляд в будущее. И понимание педагогами **НА ЧЕМ УЧИТЬ?**, умение разбираться и оценивать эффективность средств обучения является в настоящее время важной профессиональной компетенцией.

Очевидно, что будущее России - за решением проблем, связанных с глобальными вызовами, поэтому российские предприятия индустрии учебного оборудования создают и производят средства обучения, которые отвечают этим вызовам и позволяют открывать новые актуальные направления в образовательных организациях.

Как учебное оборудование отвечает на глобальные вызовы? Рассмотрим на конкретных примерах.

Вызов №1 - экологические проблемы.

КОМПЛЕКС [«ФОРСАЙТ-ЛАБОРАТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»](#)

Представленный комплекс обеспечит реализацию разнообразных программ по экологическому образованию.

Основные функции комплекса:

• **обеспечивающая функция** - предполагает эффективное и комфортное осуществление образовательного процесса в области эколого-биологического направления, решения проблем здоровья и окружающей среды;

• **развивающая функция** - предполагает реализацию принципа непрерывного обновления и модернизации, использование современного оборудования и приборов исследования здоровья и окружающей среды, инновационных образовательных технологий;

• **прогностическая функция** - задает вектор движения учебных аудиторий к модели «Умный класс», создающей высокий уровень индекса благополучия детей и подростков, уровня качества жизни учащихся в образовательной организации.

Вызов №2 - технологический переход с его цифровизацией, искусственным интеллектом, нейротехнологиями и большими данными.

ЛАБОРАТОРИЯ ФИЗИОЛОГИИ, НЕЙРОТЕХНОЛОГИЙ И ЧЕЛОВЕКО-МАШИННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Это уникальный комплекс для естественно-научного и

инженерно-биологического направлений, который включает:

• методические материалы - это 100 демонстрационных, лабораторных и исследовательских работ от специалистов МГУ и МФТИ;

• короткие опыты и лабораторные работы для проектной и исследовательской деятельности на стыке физиологии, электроники, анализа данных и программирования.

Лаборатория физиологии, нейротехнологий и человеко-машинного взаимодействия дает возможность:

• исследовать разные системы человеческого тела и их биологические сигналы;

• изучать основы аналоговой и цифровой электроники;

• проводить анализ данных и биологической интерпретации.

Вызов №3 - новая промышленная революция, которая подразумевает влияние технологий и стирание границ между цифровой, производственной и биологической сферами.

ЛАБОРАТОРИЯ ПО ХИМИИ и БИОЛОГИИ. С помощью оборудования, входящего в состав лаборатории, можно осуществлять:

- исследования генетического материала растений и животных (модуль «ПЦР»);
- анализ иммунного ответа (модуль «ИФА»);
- исследования состава продуктов питания (модули «ПЦР» и «Хроматография»);
- осуществлять анализ свойств и реакционную способность белков (модуль «Хроматография»);

Вызов № 4 - возникновение абсолютно нового типа промышленного производства, который будет основываться на полной автоматизации производства, технологиях дополненной реальности, интернете вещей и многом другом.

1) КОМПЛЕКТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ «УМНЫХ» ТЕХНОЛОГИЙ (ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ), включающая:

- Образовательный набор «Умная Теплица ЙоТик М2»
- Образовательный набор «Умный Дом ЙоТик М2»
- Образовательный набор «Школьная Метеостанция ЙоТик М2»
- и еще 5 наборов

2) ЛАБОРАТОРИЯ БЕСПИЛОТНОГО ТРАНСПОРТА - комплексная лаборатория, которая предназначена для проведения испытаний беспилотного транспорта в

условиях воссозданной городской среды – включает статичные и интерактивные объекты, связанные в сеть по Wi-Fi и управляемые единым сервером.

Обратите внимание: образование становится эффективным только при включении в него средств обучения и при естественном взаимодействии всех компонентов учебно-воспитательного процесса!

К сожалению, на высшем уровне пока не поставлен вопрос о **производительности труда педагога**, но эффективное оснащение как раз влияет на два главных показателя - на производительность труда педагога и на скорость и качество усвоения знаний учеником. Если это так, то инструментальная дидактика, широкий кругозор педагога в области средств обучения, понимание критериев и подходов к выбору учебного оборудования - должно стать отдельным направлением курсов повышения квалификации.

Но только разбираться в оборудовании, конечно, недостаточно. Необходимо уметь проектировать учебно-материальную базу - совокупность материальных средств и условий, на основе

которых формируется (проектируется) социально-педагогическая среда, отвечающая целям и задачам обучения, воспитания и развития учащихся.

Педагогу сегодня нужно плотнее работать с российскими производителями. Серьезная компания всегда обеспечит образовательный процесс необходимыми знаниями, научит работать с оборудованием, предоставит телефон горячей линии, организует работу сервисных центров, а также предложит соревнования, в которых обучающиеся смогут принять участие и оценят свои достижения.

Дружба и сотрудничество с российскими производителями помогут вам не только разработать привлекательные для детей новые программы в своей организации, обеспечить процесс постоянного и опережающего развития и обновления, но и создать новые места дополнительного образования.

Где собрана вся информация о российских производителях учебного оборудования?

В этом году стал доступен информационный **портал учебное-оборудование.рф**, который предоставляет

исчерпывающую информацию об учебном оборудовании и средствах обучения, быструю связь с производителем, возможность обучиться работе с оборудованием до приобретения. Также каждый педагог может обратиться к нам в Национальный союз предприятий индустрии учебного оборудования и средство обучения и получить рекомендации, чем обновить или дополнить образовательную среду.

Ну и в заключение хочу сказать, что современные технологии, которые делают актуальным образование сегодня, к сожалению, имеют короткую жизнь. Развитие и совершенствование новых технологий происходит стремительно. Все это, в свою очередь, влечет за собой динамичное развитие структуры, состава и качества учебно-материальной базы образовательной организации. И для того, чтобы образовательной организации идти в ногу со временем необходимы новые сервисы - возможность брать высокотехнологичное и дорогостоящее оборудование в аренду либо должен появиться частный бизнес, которые может приезжать в образовательную организацию для проведения

нескольких занятий на таком оборудовании. Нам всем есть над чем работать вместе, чтобы

вопрос НА ЧЕМ УЧИТЬ? не оставался без ответа.

Специфические особенности методического сопровождения и программно-методического обеспечения деятельности педагога в условиях создания новых мест дополнительного образования дополнительной общеразвивающей программы к учебно-методическому комплексу

Буйлова Любовь Николаевна,
*старший методист нормативно-методического отдела
ГБПОУ «Воробьевы горы»,
кандидат педагогических наук, доцент,
почетный работник общего образования РФ, Москва*

Открывая новые места, педагогические работники участвуют в процессах создания **НОВОГО** дополнительного образования. Все стремительно меняется, и всем нужно не только осознавать, что это масштабная и серьезная работа, а важно:

- понимать, что происходит, и иметь возможность задать вопросы, возникающие при открытии новых мест ДОД,
- оперативно получить рекомендации по преодолению возможных трудностей, чтобы избежать ошибок,
- оценить и распределить свои силы, чтобы участвовать в этой работе осознанно, понимая, что происходит,
- и, главное, подготовиться к этой работе, ведь процессы обновления дополнительного образования, включая создание новых мест и привлечение новых участников, **повышают**

требования к педагогическим работникам, которые «на высоком уровне, комплексно и творчески должны решать сложные профессиональные задачи»².

И чтобы все эти процессы шли, чтобы руководители и педагоги понимали, какие задачи и как они будут решать сегодня, в этих социокультурных условиях, с новым оборудованием, в новых помещениях, с этими детьми, нужно методическое сопровождение и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей.

Такое понимание есть на высшем уровне, разработан пакет документов по усилению роли методической деятельности, а первые лица системы образования говорят о создании «единого методического пространства» в

² Чуфенева А.Ю. Управление методической работой в условиях инновационного развития образовательного учреждения. Бийск, 2020. -

http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr2018/file/pip_28_12_2021_10_05_50.pdf

стране, о возвращении методических служб, особо подчеркивая ценность вклада методистов в профессионализм педагогов.

В Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников поставлены ЗАДАЧИ:

– формирования современной модели **методического обеспечения деятельности образовательной организации** соответствии с ключевыми направлениями развития образования для достижения **высоких образовательных результатов и самореализации обучающихся, командной работы и профессионального роста педагогических работников, внедрения актуальных методик, педагогических технологий и эффективных образовательных практик.**

Акцентируется задача **ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ территории.

Во всех документах прослеживается генеральная линия для всех видов образования. И, конечно, говорится о **непрерывном повышении квалификации педагога³.**

К выполнению таких задач педагоги должны быть подготовлены, потому что одним им с этим не справиться: их нужно научить, им нужно показать, дать образцы и рекомендации и все нужно **перевести на язык практики.**

Аналогичные решения применяются и при создании новых мест дополнительного образования – методическая служба становится «связующим звеном между деятельностью методистов, педагогов, педагогическим опытом и государственной системой образования»:

1. Разработано методическое сопровождение типовых моделей по направленностям ДОД

2. Изданы методические рекомендации, пособия.

³ Национальная система профессионального роста педагогов; Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогов для системы образования до 2030 г» - <https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-24.06.2022-N-1688-r-1.pdf>; Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N P-140 "Об

утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"

3. Разработаны программы и их методическое сопровождение.

4. Проводятся мероприятия, круглые столы, вебинары, курсы повышения квалификации.

Задачи возрождения, развития методической деятельности созвучны с нашими документами – Целевой моделью, Концепцией, профессиональным стандартом, **которые ориентируют на то, что для эффективной педагогической деятельности в сфере дополнительного образования необходимо организовать методическое сопровождение и программно-методическое обеспечение по вопросам, связанным с изменением, обновлением дополнительного образования.**

С 2019 года – реализуется Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, в соответствии с которой сейчас с методическая деятельность, идет масштабная работа по обновлению программ и методик, формируются различные реестры, банки программ, эффективных практик, лучшего опыта, проводятся профессиональные

конкурсы, повышение квалификации кадров. В центре этих преобразований – программа и ее методическое обеспечение.

Эту линию продолжает утвержденная в марте 2022 года **Концепция развития дополнительного образования до 2030 г., которая определяет приоритетные задачи методического сопровождения, которыми должны стать научное и программно-методическое обеспечение, методическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными вызовами и прогнозами социально-экономического развития; стратегическими направлениями развития образования; с учетом интересов, потребностей и возможностей детей (для нас запрос и потребности главное).**

Вся деятельность в дополнительном образовании вращается вокруг программы, которая имеет приоритетное значение и является **базовым элементом системы дополнительного образования** – это установлено нормативными документами и уже никем не оспаривается. Это

главная особенность дополнительного образования детей. Если раньше наращивали сеть образовательных организаций, говорили о видовом многообразии, то сейчас главное – программа, которая может быть реализована практически в любой организации:

- через программу реализуется **содержание образования**, которое должно регулярно обновляться и соответствовать современным задачам, вызовам и социокультурной ситуации, а главное – потребностям детей – это качественная характеристика дополнительного образования детей;

- через программу мы должны усилить воспитание и воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей и национальных традиций (новый Указ Президента (**воспитание сегодня** – укрупненный тренд, т.е. тот вопрос, который связан с изменениями, на который мы должны делать упор);

- через программу нужно сформировать определенные навыки и качества детей, а для этого **современное содержание обучения и воспитания** должно быть реализовано через

современные формы, технологии и методики, которые будут способствовать тому, чтобы учащийся увидел проблему, осмыслил ее, захотел бы ее решать, поставил цель и спланировал свою деятельность, оценил, что получилось.

А вся эта цепочка ничто иное, как **проектная, исследовательская, поисковая, научно-практическая и коллективная творческая деятельность**, которые вы включаете в программы, потому что нельзя никого изменить, передавая готовый опыт: нужно создать атмосферу, способствующую развитию, нужно заинтересовать, увлечь и включить в деятельность.

Важно обеспечить единые подходы и единое методическое пространство разработки и реализации не просто дополнительных общеобразовательных программ, а вместе с **учебно-методическими комплексами, в том числе электронными и цифровыми.**

Программа имеет приоритетное значение и рассматривается как инструмент достижения целей государственной политики в сфере дополнительного

образования. А такое положение, согласитесь, обязывает.

Сегодня нужны не просто разнообразные (современные, модульные, сетевые, разноуровневые, конвергентные, интегрированные) программы, а уже вместе с учебно-методическими комплексами, в том числе электронными и цифровыми – по всем направленностям.

Учебно-методический комплекс – это совокупность программно-методических материалов, объединенных общим концептуальным подходом и обеспечивающих реализацию дополнительной общеобразовательной программы, дающих развернутое методическое обоснование процесса ее реализации, предлагающих набор апробированных диагностических методик и дидактических материалов, способствующих ее эффективному освоению.

В заключении подчеркнем, что:

1) идет обновление системы дополнительного образования (обновляется и содержание, и инфраструктура, и нормативная база), что предъявляет к педагогу и к программе новые требования;

2) именно на педагогов по ФЭ 273 возложена функция

реализации дополнительных общеобразовательных программ и подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества;

3) именно поэтому выполнение государственных задач и реализация новых идей зависит от профессионализма и компетентности педагога, а новый Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» закрепляет эти функции и на передний план выводит нормативно-правовую и методическую компетенции, потому что они позволяют педагогу понять и почувствовать границы правового поля своей профессиональной деятельности.

СЛОЖНО? Поэтому педагогу надо помогать, создавать образцы, модели, шаблоны, конструкторы, макеты. **Для решения перечисленных задач в Концепции запланировано проведение разнообразных мероприятий от создания системы методического сопровождения и специальных методических центров, порталов, сайтов, разработки документов, проведения конкурсов, семинаров до издания**

разработок, методической литературы и журналов.

Методическое сопровождение – это процесс взаимодействия педагога и методиста, направленный на решение актуальных для педагога проблем и затруднений. Результатом такого взаимодействия становится осмысление профессионального опыта педагога и профессиональное развитие.

Сегодня некоторые организации эту работу выстраивают в логике тьюторского сопровождения профессионального развития педагога. Но суть процесса не меняется: это - помощь, «поддержка в преодолении трудностей, достижение целей. Нужно:

- выявить проблемы, провести семинары, курсовое обучение, оказать адресную помощь,
- стать наставником, тьютором, консультантом, опекуном педагога.

И, конечно, программно-методическое обеспечение, которое представляет собой разнообразные **методические средства** (программы, методические и дидактические материалы, разработки, рекомендации, пособия и т.д.), способствующие более

эффективной реализации педагогической деятельности.

Осуществить программно-методическое обеспечение – это означает: вовремя прийти на помощь педагогу, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением деятельности специалиста.

В центре внимания - программа, а вокруг нее выстраивается учебно-методический комплекс - вспомогательные материалы, отражающие содержание, особенности реализации, дидактические и оценочные материалы, необходимые для качественной реализации дополнительной общеразвивающей программы.

И, наконец, с 1 сентября 2022 г. вступила в силу новая версия (новую редакцию) **профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** - и становится понятным, что это не навязанная педагогу дополнительная нагрузка, а его прямые обязанности, связанные с профессиональной деятельностью.

Компетентностная модель педагога включает в соответствии со стандартом различные блоки профессиональных компетенций (совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности в меняющихся условиях), **которые нужно непрерывно обновлять и приобретать новые. Это тема для отдельного разговора, на который сейчас нет времени.** Поэтому подчеркну особое значение **методической компетенции**, которая включает методическую информированность (образованность), методическую грамотность (знание и соответствие нормам и правилам), методическое проектирование (умение разработать и оформить), методическое творчество (способность решать задачи в новых ситуациях).

То есть важно не только разработать программу, но и грамотно ее реализовать, а для этого нужны вспомогательные материалы.

Таким образом, создание новых мест дополнительного образования влечет за собой **обновление всех структур и компонентов дополнительного образования, что** обуславливают возрастание роли методического сопровождения и программно-методического обеспечения. И это отражено в ключевых документах - Целевой модели, в Концепции 2030, в Профессиональном стандарте.

Нужно понять, что педагогу без методического сопровождения и обеспечения, без поддержки никаких задач обновления, усиления, изменения ДОД не решить: ему надо помогать, его надо сопровождать и обеспечивать всеми необходимыми прикладными материалами, шаблонами, макетами, конструкторами, образцами.

В этом направлении нужно идти, создавая новые места. Поэтому усиление методической работы и поддержка всего того, что сегодня происходит (создается, обновляется и развивается) в дополнительном образовании, это не просто слова, а именно то, что позволит педагогам понять все современные процессы и включиться в них.

Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217>

Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы// Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 06 (25) 2020. (Электронный ресурс) – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/18247>

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с. (Электронный ресурс) - Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_1_chast_g.novosibirsk_.pdf

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" Электронный ресурс. URL: <https://rg.ru/2019/12/09/minpros-prikaz467-site-dok.html>

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 629н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Электронный ресурс. URL: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/news/2018-2019/05-05-2018-298.pdf>

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» Электронный ресурс. URL: <http://www.dshikomi.ru/wp-content/uploads/2022/04/koncepciiia-razvitiia-dop.obrazovaniia-do-2030-g.pdf>

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Развитие идей проекта по созданию новых мест для дополнительного образования детей: поддержка и сопровождение руководителей и педагогов образовательных организаций

*Павлов А.В.,
ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования
Института образования НИУ ВШЭ, к.п.н.
<https://www.hse.ru/staff/andreypavlov>*

Проект по созданию новых мест дополнительного образования стал по праву ключевым мероприятием по развитию дополнительного образования для детей в виду не только своего масштаба (создается более 1 млн. ученических мест), но и непосредственного влияния на ландшафт образования, появления новых «точек входа» в разнообразие возможностей развития талантов, обновления содержания, технологий педагогической деятельности и инструментальной базы вместе с компетенциями педагогов.

А самое главное – практическая значимость проекта в реальных изменениях (не концепциях, программах, моделях и т.д.), которые становятся новой развивающей образовательной средой для конкретного ребенка и педагога, получивших новые возможности деятельности благодаря этим инвестициям.

Полноправно оценить эффекты данного мероприятия и

его вклад в развитие сферы дополнительного образования мы сможем только спустя годы, а сегодня необходимо приложить все усилия для эффективного использования предоставленных возможностей развития.

Комплексность задач проекта становится вызовом для региональной системы дополнительного образования, и для каждой включившейся в эту деятельность организации, требует продуманных успешных решений в их реализации.

В этой связи необходимо обеспечить систему координации задач по созданию новых мест дополнительного образования на региональном и местном уровнях, включающих наряду с исполнительным органом власти и местного самоуправления ключевых субъектов в рамках внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования (РМЦ, МОЦ, ресурсные центры). Рациональное использование организационных ресурсов региональных модельных

центров и муниципальных опорных центров, ресурсных и ключевых центров дополнительного образования демонстрирует свою высокую эффективность для получения исключительных результатов создания новых мест.

Вместе с тем, для достижения позитивных эффектов по созданию новых условий и предоставления новых возможностей для детей, для соответствия показателям федерального проекта «Успех каждого ребенка» требуется осуществить качественную аналитику территориальных систем образования, в которых создаются новые места – как на этапе проектирования, так и на этапе реализации и контроля (например, мониторинг). Именно на это направлены сегодня развивающиеся инструменты самообследования, мониторингов, а также электронных систем (например, «Навигатор»).

В этой связи необходимо:

- использовать механизмы делегирования и ответственного доверия при решении совместных задач по созданию новых мест (например, выбор оборудования, тематик программ);
- развивать активность, ответственность и поддерживать

самостоятельность образовательных организаций, на базе которых создаются новые места;

- конкретизировать полномочия и предлагать алгоритмы действий ключевым участникам;
- осуществлять сопровождение и руководство процессом реализации задачи без перерывов.

При открытии новых мест в территории нужно учитывать реальное количество детского населения в возрасте 5-18 лет, которых планируется охватить новыми программами дополнительного образования, и прогнозировать возможности достаточного набора для открытия учебных групп.

Проект предполагает органичное развитие трех компонентов – **инфраструктурного, содержательного и кадрового.**

Далее постараемся тезисно сформулировать рекомендации по названным компонентам, исходя из опыта работы с проектом.

Инфраструктура и оборудование.

Предусмотреть обязательное наличие достаточного *муниципального/государственн*

ого задания, штатных единиц в организациях, на базе которых открываются новые места для тех масштабов, которые запланированы.

Целесообразно использовать возможности созданной не образовательной муниципальной инфраструктуры (например, дома культуры, физкультурно-оздоровительные комплексы) в рамках сетевой формы реализации образовательной программы образовательной организации с ресурсным партнерами. Региональным модельным центрам, муниципальным опорным центрам необходимо помогать поиску и реализации взаимодействия образовательных организаций, создавших новые места, с ресурсными академическими и технологическими партнерами.

Планировать средства и своевременно проводить ремонт помещений, в которых создаются новые места согласно обязательствам, за счет средств учредителя, спонсоров. Предусматривать региональную субсидию или согласовать возможность расходования федеральной субсидии на производство ремонта помещений для новых мест.

Проработать дальнейшее инфраструктурное развитие организаций с учетом созданных новых мест. Необходимо уделить особое внимание поиску и планированию дополнительных средств на развитие новых мест (грантовая поддержка, спонсорская поддержка, государственно-частное партнерство и др.), объединению ресурсных возможностей разных проектов, предполагающих многоканальное финансирование развития. Необходимо планировать дальнейшие расходные обязательства по содержанию и развитию созданных новых мест.

Создавать каталоги средств обучения и воспитания с аннотациями и рекомендациями по применению в конкретных тематиках и образовательных программах, формах и технологиях.

Нужно помогать организациям формировать и отслеживать комплектность приобретаемого оборудования, необходимого для запуска учебного процесса. Важна помощь как начинающим специалистам и общеобразовательным школам, открывающим места по данным направлениям, которым трудно разобратся в многообразии вариантов, представленных на

рынке, так и более опытным педагогам и учреждениям дополнительного образования, не знакомым с современными средствами обучения и воспитания.

Для рационального использования существующей инфраструктуры необходимо развитие *сетевого взаимодействия*, увеличение адресов для мест реализации дополнительных общеразвивающих программ. Особенно, это важно для отдаленных территорий, где по каким-то причинам нет возможности развернуть собственное стационарное решение. Также сетевое взаимодействие целесообразно как временное решение для новых городских микрорайонов. Помощью в поиске ресурсов и партнеров будет инвентаризация существующих условий в территории.

Содействовать *кооперации* по совместному использованию созданных мест в рамках сетевой формы реализации программ, позволяющей обеспечить территориальную доступность и качество условий.

Требуется обеспечивать *доступность и открытость информации* о материально-технической базе реализуемых дополнительных

общеразвивающих программ. Поставленное оборудование должно находить отражение в соответствующих разделах образовательных программ и сайтов образовательных организаций

Содержание образования и программы.

При проектировании сети новых мест дополнительного образования необходимо учитывать особенности *образовательных запросов и потребностей семей*, возможности технологических и академических партнеров, социально-экономического развития региона, реального сектора экономики. Необходима помощь в актуализации запросов семьи и заказа государства на содержание и результаты дополнительного образования (например, концепции обновления содержания по направленности, свод приоритетных предложений по содержанию в регионе).

Необходима разработка и использование возможностей *мониторинга потребностей родителей*, законных представителей, детей с целью изучения востребованности направленностей при организации новых мест. А также меры по просвещению и

формированию спроса на предлагаемые направления.

Новые места дополнительного образования открываются для *увеличения возможностей и охвата* дополнительным образованием, поэтому необходимо помогать организациям проводить широкую информационную кампанию по раскрытию образовательных перспектив открываемых новых мест, а также осуществлять мониторинг набора обучающихся и сохранение контингента.

С помощью СМИ и ресурсов системы образования необходимо обеспечить *информированность населения* об открытии новых программ, провести рекламную кампанию по раскрытию потенциала региональной системы дополнительного образования, особенно в части бесплатности и доступности.

Новые места дополнительного образования ориентируются на *перспективное содержание*. С этой целью необходимо актуализировать для профессионального сообщества региона государственный заказ и социальных запрос, анализ востребованности направлений и тематик.

Проектировать дополнительные

общеразвивающие программы с учетом современных технологий, новых форм и методов обучения. Важно обеспечить условия для освоения педагогами таких форм и формирование компетенций их применения, в том числе через обучающие мероприятия.

Организациям необходимы *программы*, отвечающие современным нормативным и методическим требованиям. Для этого могут быть разработаны примерные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям.

Необходимо содержательное сопровождение новых мест дополнительного образования, что требует развития системы методических руководств, рекомендаций и мероприятий.

Проводить специальные *конкурсные мероприятия* для педагогов и детей, способствующие развитию содержания и результатов, выявлению и тиражированию лучших практик.

Новому содержанию свойственна и новая форма. Необходимо уделять внимание *брендингованию* и *позиционированию* создаваемых новых мест, разрабатывать или использовать предложенный брендинг в соответствии с профилем образовательной

деятельности, помогать грамотно использовать эмблему национального проекта «Образование» и сопутствующее брендрование.

Кадровое обеспечение и профессиональное развитие кадров.

Требуется рационально планировать кадровое обеспечение новых мест, исходя из реальных кадровых возможностей организаций, территориального рекрутинга и планируемого охвата.

Необходимо уделить внимание в регионе системной подготовке педагогов дополнительного образования (а также методистов, педагогов-организаторов) в высших учебных заведениях и профессиональных образовательных организациях.

Кадры в системе дополнительного образования детей сегодня одна из наиболее распространенных вакансий. Целесообразно создать свою информационную систему (банк вакансий) и резюме специалистов системы дополнительного образования для упрощения поиска работников и вакансий.

Предусматривать повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров для работы с новым оборудованием и

содержанием дополнительного образования в рамках региональных проектов и программ развития образования. Особое внимание следует уделить практической подготовке, которая должна занять центральное место в трансформации технологий и форм дополнительного образования: переход от лекций к мастер-классам и практической работе с оборудованием со стажировками в организациях с новым оборудованием, привлечение педагогов в программы реализуемые РМЦ и ИПК.

При проектировании региональной системы повышения квалификации *корректировать* образовательные предложения региональных институтов развития образования и повышения квалификации по подготовке и развитию педагогов дополнительного образования по направленностям, учитывающих задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка», включая работу с современными средствами обучения и воспитания.

Использовать *сетевую форму* реализации дополнительных профессиональных программ в партнерстве с производителями средств обучения и воспитания,

реальным сектором, профильными ВУЗами.

Возможно формирование корпуса региональных и муниципальных наставников и координация взаимодействия с ним. Привлечение и сопровождение наставников из реального сектора экономики. Формирование профильных сетей и сообществ педагогов, использующих однотипное оборудование, размещение роликов с обзорами техники, обмен «лайфхаками» и т.д.

Координация межрегионального и межмуниципального взаимодействия в вопросах кадрового развития (организация выездных программ повышения квалификации и стажировок, отбор и привлечение экспертов и носителей лучших практик и др.), приглашение в регион команд экспертов, поддержка горизонтальных (P2P) практик профессионального развития.

Необходима разработка мер поддержки педагогических работников, которые приглашаются в систему дополнительного образования для работы на создаваемых новых местах. Следует уделить внимание материальному и нематериальному стимулированию и поддержке

молодых специалистов («юниор-наставник») и возможностей для второй профессиональной жизни людям, вышедшим на пенсию досрочно или по возрасту («гранд-наставник»). Например, возможно развитие региональных программ, аналогичных программе «Сельский учитель» для педагогов дополнительного образования с предоставлением социального жилья, льгот, доплат или других преференций.

Деятельность по сопровождению и поддержке, в первую очередь, должна фокусироваться на обеспечении приоритетных направлений развития содержания дополнительного образования детей.

Требуется разработать стратегию дальнейшего развития созданных новых мест дополнительного образования в рамках актуализации региональных программ развития и Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования. В том числе, использовать площадку и возможности межведомственного совета для решения вопросов, органов местного самоуправления, предприятий, организаций спорта и культуры.

Успех каждого решения будет откликаться успехом десятков, сотен, тысяч и миллионов счастливых глаз, нашедших

открытие себя и развитие таланта благодаря созданным здесь возможностям дополнительного образования.

Раздел 3. Методических материалы участников проекта по созданию новых мест ДОД (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ)

Использование цифрового оборудования в дополнительном образовании для развития естественнонаучной грамотности обучающихся

*Толпыго Ольга Витальевна,
учитель биологии,
педагог дополнительного образования,
Почётный работник общего образования РФ
МОБУ Ушумунская средняя общеобразовательная школа,
Амурская область
bio-chak@yandex.ru*

В рамках национального проекта «Образование» в нашей школе произошли два знаменательных события, которые кардинально изменили подход к организации образовательного процесса и образовательного пространства:

- в 2021 году в школе открылся Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»;
- в 2022 году, мы стали участниками проекта «Новые места для дополнительного образования детей» по этой же направленности.

В школе уже были созданы условия для успешного освоения обучающимися основной образовательной программы с привлечением ресурсов дополнительного образования, учебно-опытного участка и школьной экологической тропы. Но оборудование, которое поступило в рамках проекта

«Создание новых мест дополнительного образования детей», открыло для нас новые возможности.

Мы прекрасно понимали, что одной из задач школы является подготовка школьников к жизни в изменяющемся мире, т.е., формирование у них ключевых компетенций 21 века. В свою очередь, компетенциям предшествует функциональная грамотность, которая формируется в урочное время. Поэтому мы заинтересовались вопросом использования дополнительного образования для развития функциональной грамотности, в частности, естественнонаучной. Уже получены определённые результаты, в достижении которых помогло цифровое оборудование, поступившее в рамках проектов.

Естественнонаучная грамотность складывается из следующих компетенций.

Во-первых, ученики должны иметь навык *научно объяснять явления*. Но, прежде чем их объяснить, явления нужно увидеть. Так, например, ученики начальных классов легко объясняют, как происходит дыхание и транспирация у растений. Понять это им помогли два простых эксперимента. На обе стороны листа был нанесен бесцветный лак. Пленки, образовавшиеся после высыхания, сняли и поместили на предметный столик микроскопа. Цифровая видеокамера позволила увидеть изображение на ноутбуке. Ребята рассмотрели устьичный аппарат. Сравнили количество устьиц на верхней и нижней сторонах и попытались объяснить данный факт. Чтобы было проще это сделать, приклеили скотч на обе стороны одного из листьев и тоже рассмотрели под микроскопом. Увиденное количество частиц пыли натолкнуло на правильный ответ. Но, вместе с этим, ребята сами пришли к выводу о том, что растения не только выделяют кислород, но и очищают воздух от пыли. А это соответствует умению интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Еще одна роль устьиц – участие в транспирации, увидеть которую

можно за считанные минуты. Достаточно растение полить, накрыть пакетом и поместить датчик влажности из цифровой лаборатории «Экология». Через 10 минут можно в режиме реального времени наблюдать за изменениями графика влажности.

Продолжением таких исследований стала реализация проекта «Ушумун-стрит или До самых кончиков листьев». Вначале ученики школы были погружены в процесс исследований и познакомились с результатами, описанными выше. Потом им было предложено посчитать количество деревьев, растущих возле своих домов. С помощью условных обозначений на Google-карте посёлка были отмечены деревья с описанием видовых особенностей. Доступ к карте был у всех желающих взглянуть на неё. Но самое главное, у односельчан возникло желание посадить деревья на улицах посёлка.

Ещё одна компетентность в рамках естественнонаучной грамотности, - *понимать особенности естественнонаучного исследования*. Ключевой особенностью, как известно, является изучение конкретного объекта, связанного с природными явлениями и

процессами, которые можно изучать в полевых и лабораторных условиях.

Летом ученики принимали участие в реализации проекта «Летние приключения натуралистов». Наш посёлок расположен в лесной зоне. Ранее изучению леса мы уделили много внимания, поэтому решили заняться изучением водоёмов. К сожалению, природных вод у нас нет, но есть антропогенные. В итоге нам удалось погрузить школьников в комплексное их изучение.

Первоначально была проведена визуальная оценка экологического состояния водоёмов. Свои предположения ребята смогли проверить, используя лабораторию «Биологический анализ воды». С её же помощью они закрепили навык работы с определителями, по которым устанавливали видовую принадлежность представителей макрофауны, обнаруженной на поверхности воды и среди водной растительности. Кстати, макрофиты, произрастающие у воды, тоже различались видовым составом. Растения были взяты для гербаризации, что стало хорошим поводом для отработки у школьников этого умения.

С использованием цифрового оборудования «Качество воды» в

школьной лаборатории определили физико-химические свойства проб воды, дали им сравнительную характеристику. Ребята научились обнаруживать нитрат-ионы и ионы хлора. Вместе с этим, у них была возможность высказать предположения об источниках этих ионов. Одновременно с естественнонаучной грамотностью мы затронули и *креативное мышление*. Оставалось только рассмотреть микробиоту, что у нас и получилось. Ребят поразило видовое разнообразие диатомовых водорослей, коловраток и простейших.

Цифровое оборудование помогло нам принять участие в Федеральном проекте «Атлас почвенных микроорганизмов». В *мотивирующем письме*, написание которого является одним из главных условия получения набора для исследований, мы указали, что имеем базу, позволяющую выйти и за пределы проекта. Речь идет о стереоскопическом микроскопе, который значительно облегчает проведение исследования. В данный момент мы ожидаем ещё два набора, которые совсем недавно запущены в проекте «Атлас почв». Конечно, это большая удача для нас, которая вряд ли была возможной без

национального проекта «Образование».

В 2021 году наша школа стала региональной стажировочной площадкой по формированию естественнонаучной грамотности. На её базе были проведены обучающие семинары, мастер-классы, образовательные события для педагогов региона, в ходе которых мы вместе с нашими учениками учили гостей работать с цифровым оборудованием.

В настоящее время в школе настал такой момент, когда грань между основным и дополнительным образованием стирается, и мы думаем, что в

будущем делить два таких вида образования нам не придется. Дополнительное образование является хорошим связующим звеном между разными предметами, между теорией и практикой, знания переходят в разряд умений, когда ученик что-то изучил и применил. Именно поэтому соединение основного и дополнительного образования состоит в том, что изученное по основной образовательной программе становится основной для дополнительного образования. У нас много идей, которые ожидают своей очереди. И мы уверены, что всё получится.



[Познакомьтесь с видео выступлением педагога](#)

**Опыт реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в
Муниципальном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования «Дом пионеров и школьников» МР
Альшеевский район Республики Башкортостан»**

Чалдаева Р.Р.,
заведующая методическим отделом
МБОУ ДО Дом пионеров и школьников

*Отличник образования Республики Башкортостан
МР Альшеевский район Республики Башкортостан*

Дополнительное образование детей – одна из составляющих образовательного пространства в современном российском обществе, это сфера, которая объективно объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка в единый процесс, создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и учащимися.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом пионеров и школьников муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан – многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором развивают свои творческие способности, расширяют кругозор, учатся общению 2300 детей. Учащиеся занимаются в 70 объединениях, студиях, секциях, клубах по шести направленностям.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Альшеевском районе внедрен Навигатор дополнительного образования детей, создан муниципальный опорный центр, внедрена система персонифицированного

финансирования и учета детей в дополнительном образовании. В 2020 году районный Дом пионеров и школьников получил субсидию из федерального бюджета на создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ в целях обеспечения увеличения охвата детей дополнительным образованием. В период подготовки к реализации проекта была проведена следующая работа: выбраны площадки для реализации проекта, подобраны помещения в образовательных учреждениях для создания новых мест дополнительного образования детей, определены педагогические работники для новых объединений, педагоги прошли курсы повышения квалификации, разработаны дополнительные общеразвивающие образовательные программы, заключены договора о поставке, закуплено оборудование и средства обучения, произведен набор детей на новые места.

На базе Дома пионеров и 12 сельских школ, которые являются площадками проекта, открыты 21 новое объединение с охватом 920 учащихся, по четырем направленностям:

техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественно-научная. С сентября 2020 года новые объединения начали работать. У сельских ребят появилась возможность заниматься интересным делом во внеурочное время, проявлять творчество и фантазию, развивать свои способности.

Туристско-краеведческая направленность – важная часть образовательного процесса Дома пионеров и школьников. На протяжении многих лет в Альшеевском районе сложилась система туристско-краеведческой работы: дети и взрослые активно занимаются туризмом, ежегодно проводятся осенняя и зимние туриады, районные туристические слеты учащихся и учителей, пешие походы, сплавы по рекам Башкортостана.

Благодаря проекту «Успех каждого ребенка» и нашему участию в создании новых мест для дополнительного образования детей обновилась инфраструктура для занятий туризмом, мы смогли оснастить современным оборудованием объединения Дома пионеров на базе сельских школ, где были открыты шесть объединений туристско-краеведческой направленности по профилям

«Водный туризм», «Велосипедный туризм», «Школа безопасности», «Спортивный туризм».

Сплавы по рекам Башкортостана мы совершаем давно, практически все педагоги Дома пионеров увлечены туризмом, участвуют в сплавах и смогли заинтересовать учащихся. Летом ежегодно организуются сплавы для детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семейные сплавы. Раньше использовали старые катамараны, спасательные жилеты сшили своими руками.

В объединении «Водный туризм» занимается 60 ребят, увлеченных этим видом деятельности. Учащиеся изучают устройство и технику эксплуатации катамаранов, технику безопасности на водных сплавах, знакомятся с маршрутами, летом участвуют в многодневных походах - сплавах по рекам Башкортостана: Зилим, Юрюзань, Нугуш, Белая. В походе ребята отрабатывают практические навыки и умения водного туризма, проводят эколого-краеведческую работу, изучают природу района путешествия, получают огромный багаж новых знаний и впечатлений, учатся самостоятельности,

взаимовыручке, дисциплине. Для этого объединения мы приобрели новое оборудование: 6 катамаранов, весла, спасательные жилеты, каски и другое специальное оборудование.

В объединении «Велосипедный туризм» занимаются мальчишки и девчонки, увлеченные поисковой работой, исследованиями своей малой Родины. Для ребят приобрели 25 новых велосипедов, велосипедные каски и другое оборудование. В течение учебного года учащиеся разрабатывают велосипедные маршруты, изучают устройство велосипеда, технику безопасности во время велосипедных экскурсий. Летом в рамках профильного лагеря туристско-краеведческой направленности «Истоки» учащиеся вместе с педагогами совершают велосипедные экскурсии, проводят поисковую работу, встречаются со старожилками, проводят опрос по заданной теме, изучают историю, культуру и природу родного края, собирают исследовательские материалы для участия в районных и республиканских туристско-краеведческих конкурсах.

По проекту «Успех каждого ребенка» на базе школ открыты

объединения «Спортивный туризм» и «Школа безопасности». Для этих объединений приобретено специальное туристское снаряжение: палатки, каски, веревки, карабины, костровое оборудование. У учащихся появилась возможность отрабатывать практические навыки по спортивному туризму, используя специальное снаряжение.

Тема туризма актуальна, особенно в период летних каникул, поэтому особое внимание мы уделяем именно этому вопросу в рамках подготовки кадров к летнему туристскому сезону:

- обучение учащихся по программе «Школа начинающего туриста»;
- районные учебно-практические семинары педагогов по спортивному туризму;
- Республиканские курсы повышения квалификации и подготовки вожатых для организации летней оздоровительной компании;
- Республиканские курсы повышения квалификации организаторов туристско-спортивной и экскурсионно-краеведческой работы с учащимися по программе

«Инструктор детско-юношеского туризма».

Наши туристы активно участвуют в летних республиканских соревнованиях по спортивному туризму, районных туристических слетах, республиканских профильных лагерях, где показывают хорошие результаты.

В 2021 году в Альшеевском районе прошел 71й Республиканский туристский фестиваль учащихся по спортивному туризму, где сборная команда района стала победителем и призером на различных дистанциях и заняла

первое общекомандное место - это учащиеся объединений туристско-краеведческой направленности, созданные по проекту «Успех каждого ребенка». В июне 2022 года сборная команда района на 72 Республиканском фестивале учащихся по спортивному туризму в Чекмагушевском районе, заняла второе общекомандное место в группе «Б».

Таких результатов мы достигли благодаря созданию новых мест по проекту «Успех каждого ребенка».



Организуем поездки, экскурсии с сопровождением медицинских работников. Ребята участвуют в соревнованиях по пешеходному туризму. Наши учащиеся с ОВЗ – победители и призеры Республиканских конкурсов «Своей Отчизне пою я песню»; туристско-

краеведческих соревнований для детей с особыми образовательными потребностями; профильного туристско-краеведческого лагеря для детей с особыми образовательными потребностями «Звездный городок».

Пополнение материальной базы объединений Дома пионеров продолжается. Администрация района всегда идет навстречу нашему учреждению. Например, в этом году выделила автобус, благодаря чему мы смогли организовать экскурсии на автобусе «Кругосветка по родному краю», маршруты «Раевка историческая», «В краю трех синих холмов и озер», «В краю сказаний и легенд», «По следам героев Отечественной войны», «Тропой к Чехову». Маршруты пользуются большой популярностью, способствуя патриотическому воспитанию детей через историю и географию малой Родины.

Мы и дальше планируем развивать туризм в нашем

районе, привлекать детей в объединения туристско-краеведческой направленности. Для этого созданы все условия, имеется комплекс оборудования, открыты новые объединения.

Проект «Успех каждого ребенка» открыл нам новые возможности в обучении, воспитании, развитии успешности детей. Мы не побоялись новшеств и смело взялись за инновации! Само название проекта «Успех каждого ребенка» весьма привлекательно и отражает направленность педагогической деятельности. А за названием – вполне конкретные проблемы и заботы, которые мы решаем в интересах наших детей, во благо нашего будущего!

Опыт участия региональных ресурсных центров Волгоградской области в проекте по созданию новых мест дополнительного образования детей

Пироженко Е.А.,
директор,
Анцыперова Т.А.,
начальник отдела экологических инициатив и творчества,
Шейкина Е.А.,
начальник отдела туризма, краеведения и спорта
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Волгоградская станция детского
и юношеского туризма и экскурсий",
vsdt@volganet.ru

Федеральным проектом "Успех каждого ребенка" национального

проекта "Образование" предусмотрен комплекс мер,

направленных на развитие дополнительного образования, в том числе на создание новых мест дополнительного образования.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий" (ГБУ ДО ВСДЮТиЭ) является региональным ресурсным центром дополнительного образования детей по двум направленностям: естественнонаучной и туристско-краеведческой и принимает активное участие в реализации регионального проекта по созданию новых мест дополнительного образования в Волгоградской области.

В задачу ресурсных центров входит реализация ряда направлений деятельности по становлению и развитию естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей дополнительного образования в регионе: образовательного, программно-методического, организационно-массового, информационного и координационного.

За последние три года увеличилось число образовательных организаций Волгоградской области, получивших новое оборудование,

технические средства и снаряжение. Новые объединения туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности открылись как в малых городах, так и в сельских и отдаленных районах Волгоградской области, где отсутствовали данные направления, либо требовалось их развитие.

Региональные ресурсные центры ГБУ ДО ВСДЮТиЭ в тесном взаимодействии с комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, региональным модельным центром дополнительного образования, приняли участие в разработке перечня нового современного оборудования для образовательных организаций области. Перечень оборудования составлялся на основе предложений ведущих педагогов и руководителей базовых образовательных организаций в области экологии, краеведения и туризма, с учетом их потребностей, возможностей и условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (программа).

Сотрудниками региональных ресурсных центров с целью эффективного использования

полученного оборудования и туристского снаряжения для педагогических работников региона, осуществляющих реализацию программ в рамках создания новых мест, проводятся:

- **семинары, вебинары:** "Инструктор детского и юношеского туризма", "Руководитель 1-3 дневных туристских походов с обучающимися", "Повышение квалификации судей по спортивному туризму начальной и средней подготовки по направлению "дистанция", "маршрут", "Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в рамках создания новых мест дополнительного образования" и др.;

- **мастер-классы:** "Возможности использования "Умной теплицы", "Организация исследований с использованием ХПК фотометрического", "Экологический мониторинг с мобильной лабораторией ЛабДиск", "Блокировка индивидуальной страховочной системы", "Организация, движение и снятие перилл на этапе "Переправа по бревну методом "Горизонтальный маятник"", "Организация,

движение и снятие перилл на этапе "Спуск по склону" и др.

- **тематические консультации:** "Варианты использования нового оборудования в исследовательской и проектной деятельности обучающихся", "Алгоритм разработки адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках создания новых мест дополнительного образования" "Организация туристских походов с обучающимися (в т.ч. категорийных)" и др.

- **курсы повышения квалификации** по программе "Организация туристско-краеведческой деятельности с обучающимися, в том числе в условиях природной среды" совместно с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования.

Такие формы работы предоставляют возможность педагогам, имеющим богатый опыт, поделится с начинающими педагогами своими наработками, новыми инновационными технологиями и наиболее эффективными формами работы с обучающимися; выявить

передовой педагогический опыт педагогов, реализующих программы в рамках создания новых мест дополнительного образования, определить перспективы дальнейшего взаимодействия.

Методистами региональных ресурсных центров оказывается методическая поддержка образовательным учреждениям в разработке дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей более узкой специализации, таких как "Дистанция", "Маршрут", "Школа безопасности" и т.д. Данные программы предназначены для первичного ознакомления обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью, получения начальных туристских умений, формирование навыков безопасного поведения и выживания в природной среде.

При разработке новых программ учитывались рекомендации наших партнеров, специалистов в области агроэкологии, биологии, ботаники, туризма и краеведения, преподавателей профильных ВУЗов по включению теоретического, практического и профорIENTATIONного

материалов в содержание программ.

На базе нашей образовательной организации также создаются новые места дополнительного образования, что позволяет уже на практике апробировать разработанные программы с обновленным содержанием, поделиться опытом с коллегами региона, в которых созданы новые места, рассказать о технологиях использования нового оборудования и снаряжения, показать на практике их возможности, выявить плюсы и минусы реализации новых программ с целью их дальнейшей корректировки и усовершенствования.

На данный момент в рамках созданных новых мест дополнительного образования в нашем учреждении реализуются программы естественнонаучной направленности ("Зеленые технологии", "Современные методы биологических исследований", "Юный ветеринар", "Юный агроэколог", "Детская экологическая лаборатория") для 108 обучающихся и программы туристско-краеведческой направленности ("Юные Робинзоны: дистанция пешеходная", "Юные туристы:

дистанция пешеходная") для 75 обучающихся.

Полученное оборудование и снаряжение используются не только внутри образовательной организации для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, но и для организации муниципальных и региональных массовых мероприятий, что позволяет способствовать популяризации и развитию туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности дополнительного образования.

Региональные ресурсные центры, являясь организаторами региональных мероприятий по данным направлениям, предоставляют возможность участия в таких мероприятиях всем организациям Волгоградской области, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Традиционными стали: региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды "Открытия 2030"; межрегиональный экологический проект "Дети Земли"; региональный этап Всероссийского конкурса "Юннат"; областное первенство

по спортивному туризму среди образовательных организаций; спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области, региональный этап всероссийских соревнований среди обучающихся "Школа безопасности". Участие в такого рода мероприятиях позволяет не только выявить результативность освоения новых программ обучающимися в рамках создания новых мест дополнительного образования, но и определить личностный результат каждого ребенка в объединении.

Немаловажное, на наш взгляд, значение имеет возможность использования полученного оборудования и снаряжения в мероприятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью. Например, туристско-спортивные программы "Горизонты возможностей", "Тропа туриста", соревнования по ориентированию на местности, способствовали популяризации туризма, активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ, расширению кругозора, и главное – объединению детей и взрослых на основе общности интересов.

Таким образом, считаем, что участие региональных ресурсных центров ГБУ ДО ВСДЮТиЭ в региональном проекте по созданию новых мест дополнительного образования является значимым для обновления содержания и стратегий развития системы дополнительного образования детей естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей в Волгоградской области и создания нового современного формата образовательной организации, отражающей ситуацию и потребности взросления и вхождения в культуру, актуальную для нашего времени.

В первую очередь это касается обновления содержания и форм образовательной деятельности в регионе, разработки новых дополнительных общеразвивающих программ с обновленным

содержанием, соответствующих запросам и потребностям семьи, общества и государства, включающих интерактивные формы взаимодействия, обеспечивающих качественную организацию проектной и исследовательской деятельности, организацию работы с детьми на базах научно-исследовательских лабораторий партнерских организаций.

Необходимо подчеркнуть, что для изменения сложившейся в настоящие дни ситуации, необходимо выстроить полноценную эффективную систему дополнительного образования с продуманными и опережающими стратегиями, которая будет обладать значительным потенциалом для обеспечения благополучия каждого ребенка и страны в целом в сложном и динамичном мире.

Опыт реализации программы

«В глубь веков» краеведческой направленности

Костина О.В.,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦДОД»
Новохоперского муниципального района
Воронежской области
kostinaolyav@mail.ru

Программа «В глубь веков» краеведческой направленности реализуется в Центре

дополнительного образования Новохоперского района Воронежской области первый год.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Программа направлена на воспитание у учащихся чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти и чувства родства. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и

наглядность восприятия учащимися исторического процесса, и оказывает воспитывающее воздействие.

Новизна программы заключается в том, что изучение родного края происходит в ходе проектно-исследовательской деятельности с использованием инновационных технологий. А результат проекта размещается в социальных сетях, на официальном сайте организации в сети интернет. Идею с созданием страницы в социальных сетях предложили дети. Они сами пишут посты, делают фото и видео, тем самым приобретая новые навыки: создание медиа контента, навыки копирайта, основы журналистики через изучение краеведения.

Более 20 лет в Центре дополнительного образования детей Новохоперского района Воронежской области реализуются программы краеведческой направленности. Ежегодно организовываются и проводятся районные краеведческие конференции, конкурсы социальных проектов краеведческой направленности. Накоплен огромный опыт и колоссальный материал в области краеведения.

Изучая собранный материал, обучающиеся нашли ряд легенд о

нашем крае, связанных с Петром 1 и кораблестроением. На данный момент таких легенд десять. По этим легендам разработан экскурсионный маршрут под названием «Легендарный Петр I», ребята готовятся весной презентовать этот маршрут родителям и гостям города как в реальном, так и в виртуальном формате.

В процессе реализации программы, в тесном сотрудничестве с краеведческим

музеем, ребята решили создать свой мини музей, музееведение станет еще одним направлением деятельности объединения «Вглубь веков». Благодаря оборудованию, приобретенному в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», дети получают, систематизируют, обобщают новые знания, занимаются исследовательской и проектной деятельностью в современном формате.



[Познакомьтесь с видео выступлением педагога](#)

Опыт реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Кинотеатр»

Астахова И.Ю.,
педагог дополнительного образования
МБУДО Дворец творчества детей и молодежи,
inna-astahova123@mail.ru

Тимофеева Е.С.,
педагог-организатор
МБУДО Дворец творчества детей и молодежи

Юзвинкевич О.О.,
методист МБУДО Дворец творчества детей и молодежи

В 2021 году во Дворце творчества детей и молодёжи города Воронежа открылось новое творческое объединение художес-твенной направленности «КинОеатр». Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «КинОтеатр» направлена на выявление и развитие творческой одаренности детей посредством приобщения к искусству театра и кино и рассчитана на обучающихся в возрасте 8 – 18 лет. Объединение существует в рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Специально для реализации программы были выделены средства на закупку необходимого оборудования и расходного материала. На них приобрели фотоаппарат с функцией «видео», штатив, ноутбук, а также различные канцтовары, необходимые для учебного процесса. Например, цветной картон используется для изготовления декораций и реквизита. Одно из условий реализации этой программы – открытие новых рабочих мест. Руководителем объединения стала дипломированный артист театра и кино Инна Юрьевна Астахова.

Руководителю, методистам и администрации хотелось придумать что-то интересное и уникальное, то, чего ещё не было во Дворце. Так, пришла идея создать киностудию, в которой объединились кинематограф и театр. Здесь дети увлечены процессом кинопроизводства от начала и до конца. Ребята пробуют себя не только как артисты, но и сценаристы, операторы, гримёры, актёры дубляжа, декораторы. Сначала на теоретических занятиях все обучающиеся изучают эти направления кинематографа, а потом уже на практике каждый ребёнок выбирает любое дело, которое ему интереснее и ближе.

Объединение «КинОтеатр» подразумевает коллективное творчество. Ребята делятся на маленькие группы: кто-то пишет сценарий, кто-то продумывает грим, кто-то делает декорации и так далее. Таким образом, программа «КинОтеатр» направлена на развитие обучающихся посредством кинотворчества и предоставляет им возможность почувствовать, что они могут повлиять своими работами на некоторые из основных аспектов жизни общества – социальный, духовно-нравственный, моральный и другие.

В учебно-тематический план программы включены темы, направленные на обучение основам актерского мастерства, режиссуры, создание сценариев, игровых и документальных фильмов, социальных роликов и телевизионных сюжетов. Некоторые темы раскрывают техническую сторону создания кино. Как видите, на занятиях ребята знакомятся с различными профессиями кино.

Например, говоря об актёрском мастерстве, нужно отметить, что обучающиеся занимаются актёрским тренингом по системе Станиславского, в который входят упражнения на раскрепощение, фантазию, партнёрство, звучание артиста. В результате ребята пробуют себя в работе перед камерой.

В рамках операторской работы и видеообработки обучающиеся снимают тематические ролики, изучают различные программы видеомонтажа. Занятия по гриму помогают развивать воображение, например, учат тому, как «состарить» человека или, наоборот, сделать его «моложе», превратить его в животное или «надеть» на него тот или иной образ. Также ребята на занятиях знакомятся с профессией «актёр дубляжа» и пробуют воспроизвести при

помощи подручных материалов и собственного голоса различные звуки: шум моря, шорох листвы, топот копыт, рычание тигра, крик чайки, мычание коровы и многое другое.

Интересная и увлекательная работа – сценарное дело. Здесь изучают структуру кинематографического текста, ведь каждый раздел сценария – важная часть. Если автор пропустит какой-то момент, зритель может не понять смысл всего произведения. Уделяется внимание тому, как именно прописывать диалоги, ремарки, монологи, подтексты и так далее.

Работа с камерой – важная составляющая программы «КинОтеатр», поскольку оператор-монтажёр постоянно находится в творческом процессе: какой ракурс лучше выбрать, какой видеоряд наложить, как лучше смонтировать, чтобы донести до зрителя основную главную мысль. Таким образом у каждого есть возможность выбора того или иного направления кинематографа. Этот факт делает общее коллективное дело результативнее и интереснее.

Как видите, программа построена на принципах добровольного вовлечения в деятельность и создания ситуации успеха. Занятия в

коллективе не только развивают творческие способности ребёнка, но и формируют его коммуникативную культуру, позволяют осознать свою значимость и необходимость в общем деле, индивидуальность в исполняемой роли. Главное, чтобы дети ощущали удовольствие от творческого процесса, тогда каждый из них будет ощущать радость общения друг с другом.

Конечно, не каждый обучающийся в будущем станет сценаристом, режиссёром, гримёром или оператором. И тем не менее, занятия в объединении очень важны и нужны для обычной повседневной жизни, поскольку помогают развивать у ребят уверенность в себе, грамотную речь, чёткую дикцию, пластику тела, воображение, нестандартное мышление, пытливость ума. А всё это помогает стать успешным за пределами объединения и в будущей взрослой жизни.

В 2021-2022 учебном году, в условиях дистанционного обучения, пришлось пересмотреть формат занятий. Уклон в основном делался на чтецкие программы в видеоформате. Это дало возможность участия во многих заочных конкурсах. За это время обучающиеся приняли участие в

трёх всероссийских конкурсах и заняли 18 призовых мест.

В этом учебном году в «КиноТеатре» планируется работа над созданием нескольких проектов:

1) патриотический фильм, посвящённый освобождению Воронежа;

2) короткие юмористические сюжеты, в которых ребята демонстрируют забавные ситуации на различные актуальные темы;

3) планируется сделать дубляж какого-нибудь известного фильма;

4) принять участие в уже традиционных и новых конкурсных программах.

В качестве подтверждения сказанному хочется привести слова Жан-Люк Годара: «Кино интересно тем, что оно способно быть немного всем на свете – это живопись, которая может быть услышана как музыка; литература, преобразованная в киносценарий; отчасти театральная игра – игра в иллюзии. Из театра в кинематограф пришли декорации, опыт постановки мизансцен, выбор актёров. Живопись дала кино построение кадров и цветовые решения. Музыка дополняет видеоряд и делает выразительнее сюжетные линии».

Из опыта реализации программы «Юные исследователи»

Астахова Е.И.

методист МБУДО Дворец творчества детей и молодежи
02041977elena@mail.ru

Нечаева М.Ю.

методист МБУДО Дворец творчества детей и молодежи
marina.ne4aeva@yandex.ru

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные исследователи» естественнонаучной направленности предназначена для обучающихся 7-10 лет. Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2021 г. В процессе создания учебно-методического комплекса к программе были приобретены: цифровая лаборатория по биологии с USB – микроскопом, ноутбук и компьютер. По программе в данное время работают два педагога, обучающие четыре группы детей наполняемостью по 12 человек. В ходе комплектования, дети разделены на две возрастные категории: 7-8 лет и 9-10 лет. При реализации программы учитываются психологические особенности обучающихся этих возрастных групп, что отражается в содержании и

формах организации учебной деятельности.

Программа формирует основы экологической культуры; у младших обучающихся (7-8 лет) развивает начальные исследовательские навыки, а в возрастной группе 9-10 лет - приобщает детей к азам исследовательской работы. Такой подход расширяет познания обучающихся по школьным курсам естественнонаучных дисциплин и мотивирует детей в дальнейшем к занятиям исследовательской деятельностью в научных обществах учащихся по узким биологическим дисциплинам.

Программа «Юные исследователи» включает несколько разделов. Раздел «Что такое природа» знакомит обучающихся с понятиями «живой» и «неживой» природы, с планетами солнечной системы, ребята с помощью приборов цифровой лаборатории измеряют показатели почвы,

воды и воздуха. Раздел «Удивительный мир растений» посвящен ботанике, дети изучают многообразие и значение растений, их строение, выполняют практические работы и лабораторные наблюдения, рассматривают готовые микропрепараты растительных тканей под микроскопом с использованием цифровой USB-камеры, сами изготавливают микропрепараты. Раздел «Загадочный мир животных» дает детям представление о многообразии животного мира, его систематике, обучающиеся смотрят видеофильмы и презентации, выполняют практические работы и лабораторные наблюдения, рассматривают готовые микропрепараты различных животных тканей под микроскопом, ухаживают за животными из коллекции естественнонаучного отдела, выполняют тестовые задания.

На первых занятиях педагоги определяют экологический кругозор и мотивацию детей к обучению (входящий контроль). После завершения каждого раздела ребята выполняют тестовые задания (промежуточный контроль). По окончании обучения по программе педагоги проводят беседу по разработанным

вопросам, обучающиеся выполняют тестовые задания (итоговый контроль).

Основными видами деятельности при обучении являются познавательная, коммуникативная и игровая. Осуществить познавательную деятельность в современных условиях невозможно без технических средств обучения, поэтому использование на занятиях базового набора лабораторных приборов цифровой лаборатории является очень своевременным и актуальным. Под руководством педагога ребята проводят учебные исследования по темам занятий. С помощью приборов цифровой лаборатории измеряют различные параметры факторов окружающей среды, что позволяет наглядно выяснить их влияние на живые организмы. На персональном компьютере формируются электронные отчеты о проделанной работе.

В набор цифровой лаборатории входят Микроскоп Levenhuk 400 Series Microscopes с USB-камерой. Такой набор открывает для педагога большие возможности. С помощью микроскопа дети проводят исследования в проходящем свете по методу светлого поля на прозрачных образцах и

микропрепаратах, а использование камеры позволяет им получать четкое изображение приготовленного микропрепарата на экране компьютера. Так, например, исследуя препарат из висячей капли воды, в реальном времени обучающиеся на занятии записывали видео, в котором было видно передвижение простейших животных, находящихся в препарате.

Для работы с USB-камерой, совместимой со световым микроскопом нами используется программа S-EYE, которая позволяет отображать изображение, передаваемое с камеры в режиме реального времени, а также с ее помощью можно делать фото и видео. Программа имеет графический редактор, с помощью которого педагог может редактировать изображения.

Используя микроскоп и цифровую камеру, дети рассматривают готовые препараты срезов различных органов растений (корня, стебля, листьев), и самостоятельно изготовленные микропрепараты из ткани листьев комнатных растений (герань, традесканция, диффенбахия, толстянка), водных растений, изучают строение растительной клетки на примере кожицы лука,

рассматривают крупные клетки плодов цитрусовых. Педагог может на экране ноутбука показать разнообразие форм и размеров растительных клеток, акцентировав внимание на их схожем внутреннем строении.

Можно с уверенностью сказать, что оборудование цифровой лаборатории повышает интерес обучающихся к изучению биологических дисциплин и позволяет им почувствовать себя маленькими учеными.

Используя оборудование цифровой лаборатории, ребята познакомились с работой рН-датчика, с помощью которого измеряли кислотность различных сред что необходимо при проведении экологических исследований. Например, можно изучать кислотность воды в различных водоемах (реках, озерах, болотах), осадков (дождь, снег). На занятиях дети измеряли кислотность водопроводной воды, кофе, молока, мыльного раствора, раствора соды и лимонного сока. Полученные данные отражались в программе ноутбука, позволяя отобразить значение кислотности каждого раствора в точном числовом измерении.

В наборе цифровой лаборатории предусмотрен тематический модуль «Метеорология», с помощью

которого можно изучать погодные условия и микроклимат в учебном кабинете. Используя датчики температуры, влаж-ности и освещенности ребята снимали показатели в учебных кабинетах естественнонаучного отдела. Для измерения интенсивности светового потока в учебном кабинете применяли электронный измеритель освещенности - люксметр. Дети измеряли уровень освещенности различных участков учебного кабинета. Относительную влажность воздуха ребята измеряли электронным датчиком влажности и сравнивали показатели в учебном кабинете до проветривания и после. Это позволило оценить

насыщенность воздуха парами воды, что очень важно для здоровья людей, содержания комнатных растений и животных в коллекциях отдела.

Использование цифровой лаборатории по биологии позволило разнообразить занятия по программе «Юные исследователи», сделать их более интересными и увлекательными, наполнить новым познавательным содержанием и мотивировать обучающихся к исследовательской работе. Для оптимизации процесса обучения планируется приобрести набор готовых микропрепаратов по различным разделам биологии, так как препаратов, входящих в состав цифровой лаборатории недостаточно.

Формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся дошкольных образовательных организаций посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ по гимнастике

Лычагина О.Н.,
*педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
МБДОУ Новохоперского муниципального района
Воронежской области
«Елань-Коленовский детский сад общеразвивающего вида №1»
lychagina_olenka@mail.ru*

Детский успех – это механизм, благодаря запуску которого возможно раскрыть потенциал ребенка во всей его полноте,

поэтому основной задачей нашего детского сада является раскрытие способностей каждого ребенка и сделать его личностью.

Ведущая идея проекта «Успеха каждого ребенка» – создание системы образования, разработка комплексной модели поддержки талантливых детей, а также раскрытие талантов и интересов воспитанников.

Дать возможность каждому ребёнку получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех – это уверенность в своих силах, победа над страхом, успех делает людей победителями. Ребёнок, который испытал успех, отчётливо помнит эти радостные чувства и эмоции. И он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех – это стремление к победе. Помочь ребёнку реализовать себя помогает, программа «Оздоровительная гимнастика для малышей», реализуемая в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Из года в год медицинские работники выявляют все больше детей с плоскостопием и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причиной является сокращение двигательной активности детей из-за того, что основное внимание, как правило, уделяется «интеллектуальным» занятиям, следствием чего является снижение мышечного тонуса и общая слабость мышц,

неспособных удерживать осанку в правильном положении. Воспитание здоровых детей – непростая задача

Программа «Оздоровительная гимнастика для малышей» реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности и является модифицированной.

Программа «Оздоровительная гимнастика для малышей» включает новые направления в здоровьесберегающей технологии:

- художественная гимнастика,
- акробатика и ритмическая гимнастика с использованием специального спортивного оборудования (освоение которой поможет естественному развитию организма ребенка),
- профилактика различных заболеваний,
- привитие детям любви к спорту и стремление к здоровому образу жизни.

Цель программы – укрепление здоровья ребенка, развития его пластичности, музыкальности, выразительности, а также силы и гибкости.

Дополнительные занятия по физической культуре направлены на формирование у детей стремления к здоровому образу жизни и

самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством постоянного совершенствовании личности. Воспитанники регулярно получают необходимую теоретическую информацию, которая формирует у них осознанное отношение к тому, что они делают, а также к себе, своему телу и своему здоровью. Для успешного выполнения программа анализируются и подбираются игровые приемы, разнообразные техники, упражнения на тренировку и укрепление мышечного корсета, правильной осанки, развитие гибкости и выносливости.

Программа
«Оздоровительная гимнастика для малышей»
рассчитана на один год обучения, реализуется в форме объединения: объединение по оздоровительной аэробике охватывает детей (5-7 лет) старшей и подготовительной группы.

Согласно тематическому планированию занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, продолжительность не более 30 минут в зависимости от возраста детей, 2 группы по 20 детей (мини группы по 10 детей) и для занятий на степ платформах

разделяю детей на четыре подгруппы по количеству степ досок.

Занятия включают в себя вводную часть, основную и заключительную. Вводная часть включает в себя разминку, общеразвивающие упражнения, элементы ритмической и дыхательной гимнастики. Основная часть состоит из элементов художественной гимнастики и акробатики, творческих игр и специальных заданий на развитие выдумки и творческой инициативы. Заключительная часть включает гимнастику растягивания – стретчинг, элементы самомассажа.

Для реализации программы по оздоровительной гимнастике мы получили оборудование: стойки для обводки, конусы, гимнастические коврики, мячи, фитболы, скакалки, обручи, легкоатлетические барьеры, степ - платформы.

Воспитанники рассматривали и распаковывали новое оборудование, и задавали много вопросов «Для чего вот это?», «Как пользоваться этим?», «А как правильно выполнять упражнение?».

Каждый предмет спортивного оборудования выполняет свою определенную задачу.

Обручи: Упражнения с обручами способствуют формированию следующих навыков: вращение на талии, на полу, прыжки в обруч и через обруч, что развивает гибкость, координацию, умение сочетать движения с музыкой.

Скакалка: благодаря которой развивается координация движений у ребенка, формируется выносливость, терпение, организованность. Дошкольники с удовольствием прыгают на улице, в спортзале. Все игры со скакалкой – подвижные, веселые, полезные для здоровья.

Конусы мы используем в соревнованиях, в подвижных играх, благодаря им дети четко понимают границы и соблюдают определенные правила.

Гимнастические палочки: используются в разминке, в парных упражнениях, в соревнованиях и эстафетах.

Фитбол

Главная цель упражнений с фитболом – укрепление опорно-двигательного аппарата, благодаря которому происходит развитие чувство равновесия, укрепление мышц спины, брюшного пресса и мышечного корсета, что способствует формированию правильного дыхания и навыков развития правильной осанки. Кроме этого

фитбол используется на занятиях с оздоровительной направленностью в эстафетах, на традиционных занятиях, в спортивных праздниках.

Степ –платформы

Огромный интерес дети проявляют к занятиям на степ – платформах. Интерес проявляют не только дети, но и их родители, которые с удовольствием включаются в оздоровительную совместную работу, понимая необходимость и важность данной деятельности.

Степ - платформы используются по-разному: в качестве оборудования для формирования основных видов движений: бег, ходьба, прыжки; для подвижных игр, для проведения эстафет, для выполнения ритмических композиций, танцевальных движений; для индивидуальной и самостоятельной двигательной активности.

Степ-аэробика:

- развивает подвижность в суставах,
- формирует свод стопы,
- тренирует равновесие,
- укрепляет мышечную систему,
- улучшает гибкость, пластику,
- помогает выработать хорошую осанку,

- красивые, выразительные точные движения,
- способствует гармоничному развитию.

Комплексы упражнений по степ-аэробике направлены на развитие:

- пространственных ориентировок (вправо, влево, вперед, назад, попеременно).
- временные (различают по темпу, ритму, продолжительности удерживания позы).
- силовые (прыжки со степа, на степ, вокруг степа).

Использование оздоровительной гимнастики в ДОУ позволяет повысить объем двигательной активности

воспитанников, уровень физической подготовленности, знакомит с возможностями тела, учит детей получать удовольствие и уверенность от движений и физической деятельности, усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, укрепляет их здоровье.

Таким образом, использование оздоровительной гимнастики в работе с дошкольниками способствует привлечению детей и их родителей к систематическим занятиям спортом, активному и здоровому досугу, формирует представление о гимнастике, как о способе организации активного отдыха.

[Видеоролик](#)



**Создание новых мест
дополнительного образования детей на основе данных**

И.А. Малько
директор,
ГБУ ДО «Центр дополнительного образования
Липецкой области»
Почётный работник общего образования РФ

Систему дополнительного образования сегодня можно уверенно назвать системой актуального образования. Неслучайно в число приоритетных задач регионального образования входит развитие системы дополнительного образования, адаптированной к уровню современных технологий, направленных на удовлетворение запросов социально-экономического развития. Значимым инструментом решения поставленных задач является создание новых мест дополнительного образования детей.

А в 2019 году инициировано создание новых мест в субъектах Российской Федерации. В федеральный проект «Успех каждого ребенка» в части создания новых мест дополнительного образования национального проекта «Образование» Липецкая область вошла с первого года реализации.

В 2020 году во всех муниципалитетах Липецкой области было создано 4290 новых мест по дополнительным образовательным программам всех направленностей, а в 2022 году в регионе количество новых

мест увеличилось на 1367. Площадками для них стали общеобразовательные организации областного центра и города Ельца, открыты современные, технически оснащенные объединения, студии, секции.

Участие в реализации проекта было связано с принятием большого количества управленческих решений, организацией комплексной системной работы по предварительной аналитике в разрезе территориальных (муниципальных) систем образования, включающей:

- мониторинги всей информационно-технологической инфраструктуры;
- мониторинг востребованности современных дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования среди детей и родителей и др.

При разработке стратегического маршрута проекта создания новых мест в муниципалитетах региона акцентировалось внимание на их социально-экономических показателях, национально-культурных традициях, образовательных потребностях обучающихся, их родителей,

педагогическом обеспечении (как совокупности педагогических условий реализаций процесса) и потенциальных возможностях социальных партнеров (в т.ч. предприятий реального сектора экономики).

В результате проведения входной диагностики был разработан алгоритм архитектуры реализации проекта, ориентированный на потребности различных возрастных категорий детей и молодежи в муниципалитетах региона в программах разной направленности и условиях для их реализации.

Проектирование содержания дополнительных программ на новых местах осуществлялось с учетом особенностей контингента обучающихся (возрастными характеристиками обучающихся). Повышенное внимание уделялось программам предпрофессиональной (углубленной подготовки) для старших школьников по современным технологическим направлениям, актуальным для субъекта РФ.

Липецкая область – промышленно-технологический регион. Преобладание технической и естественнонаучной направленностей

дополнительных программ (более 50% от общего числа новых мест) продиктовано вызовами инновационной экономики и усилением глобального научно-технического развития региона.

Эффективное планирование инструментария организационно-педагогических (образовательных) технологий, их комбинирование способствовали обновлению образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. В связи с тем, что наблюдалась острая потребность в необходимости внедрения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствующих воспитанию интереса к техническому творчеству, в «Кадетской школе имени майора милиции Коврижных А.П.» было открыто объединение по пилотированию и использованию квадрокоптера. Программа патриотического направления реализуется совместно с кафедрой автоматизированных систем управления Липецкого государственного технического университета и при поддержке Липецкого авиационного центра. Партнерами школы являются Управление МВД России по Липецкой области, а также

Главное Управление МЧС России по Липецкой области.

Результаты мониторинговых исследований свидетельствовали о недостаточности вовлеченности детей среднего и старшего школьного возраста в программы дополнительного образования. Этим было продиктовано принятие решения об открытии программ для данной возрастной категории.

В программе «VReale» МБОУ «СШ №10 с углублённым изучением отдельных предметов» города Ельца используются новейшие информационные технологии, что позволяет более эффективно развивать навыки профессиональной деятельности:

исследовательской, поисковой, инженерно-технической.

Обучающиеся самостоятельно создают виртуальные уроки для своих одноклассников при помощи Varwen Education, тем самым осваивают азы моделирования и программирования.

По результатам предварительной диагностики заинтересованности детей на территориях, наиболее востребованными у старшей возрастной группы оказались потребности в медиаобразовании. Для того,

чтобы молодое поколение могло в полной мере использовать все возможности информационного поля, на базе Центра дополнительного образования Липецкой области был открыт Детский медиациентр. Команда профессионалов из числа действующих сотрудников СМИ проводит обучение по самым популярным медианправлениям (основы тележурналистики, операторское искусство, искусство монтажа видео, основы драматургии, мастерство режиссёра), учит создавать медиаконтент и работать с современным оборудованием.

Для успешной реализации новых программ был разработан план организационно-методического сопровождения организаций – участников проекта. Основные направления плана: организация практико-ориентированных мероприятий по повышению квалификации, способствующих развитию soft-skills педагогов; методическая поддержка и консультирование, выявление и тиражирование лучших практик. Целевые группы сопровождения: педагоги, методисты, руководители образовательных организаций, специалисты муниципальных отделов образования.

Все педагогические работники прошли обучение в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» и ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Повышению информационной доступности проекта способствовала организация широкого освещения мероприятий в СМИ.

Вопрос дальнейшего инфраструктурного развития организаций с учетом созданных новых мест и привлечения дополнительных средств на их развитие – один из самых актуальных вопросов в реализации проекта.

Так, на базе новых мест (90 мест, направление «Мобильная робототехника»), открытых в 2020 году в Центре дополнительного образования Липецкой области было создано новое подразделение - Skills-Центр. Инфраструктура учреждения пополнилась актуальными программами по компетенциям WorldSkills («Интернет-маркетинг», «Графический дизайн», «Веб-дизайн и разработка» и др.), направленными в том числе на раннюю профессиональную ориентацию школьников.

Количество обучающихся возросло до 328 человек.

Реализации проекта присуще развитие широкого спектра сетевых отношений – системы связей с технологическими и академическими партнерами, позволяющими разрабатывать и апробировать инновационные проекты с профориентационной направленностью.

С учетом интересов и потребностей учащихся в определении профессиональной навигации, приоритетов социально-экономического и территориального развития, предотвращения оттока выпускников из региона в Лебедянском муниципальном районе создан и функционирует Центр профессионального самоопределения «Вектор». На базе 5-ти учреждений образования в тематических модулях более пятисот школьников с 5 по 11 класс получают базовые знания в области педагогики, медицины, журналистики и производственной сферы. Работа ведется по договорам сетевого взаимодействия с Лебедянским педагогическим колледжем и Воронежским медицинским университетом им. Н.Н. Бурденко.

С учетом потребностей в квалифицированных

инженерных кадрах в образовательных организациях города Ельца открыто 647 новых мест дополнительного образования детей, 360 из них технической направленности (мобильная робототехника, авиа- и судомоделирование, VR и AR-технологии). Программы реализуются в рамках взаимодействия с АО «Елецгидроагрегат» – современным машиностроительным предприятием, специализирующимся на разработке и производстве высококачественных гидравлических компонентов.

Показателями эффективности реализации проекта «Создание новых мест дополнительного образования в различных образовательных организациях» стали:

- увеличение численности обучающихся объединений;
- увеличение численности обучающихся, принимающих участие в региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством обучения;
- сохранность контингента;
- увеличение количества мероприятий, проводимых на

площадках, открытых в рамках проекта.

Подтверждением эффективности внедрения проекта являются достижения учащихся на новых местах в 2022 году:

- 3 команды Липецкой области стали бронзовыми призерами финала X Национального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- победа на Всероссийском фестивале по интеллектуальным роботизированным системам в номинации «Инженерный проект»;
- 4 из 15 научно-технологических проектов, представленных на конкурсе молодых исследователей программы «Шаг в будущее», стали победителями и призёрами;
- 3 диплома-победителя в активе Детского медиацентра на региональном этапе Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества;
- учащиеся естественнонаучной направленности стали дипломантами XV Международного конкурса исследовательских работ школьников.

Позитивных эффектов от создания новых условий и

возможностей удалось достичь в результате детальной аналитики муниципальных систем образования, в которых создавались новые места – и на этапах проектирования, и на этапах реализации и контроля.

Выстроенный алгоритм реализации проекта, гибкая система его управлением

способствовали снижению рисков нерационального использования ресурсов проекта и помогают планированию, а также улучшению его результатов. В рамках продолжения реализации проекта в 2023 году в регионе будет открыто 1367 новых мест дополнительного образования.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол №3).
4. «Новые места для дополнительного образования детей: содержание, кадры, инфраструктура» Сборник методических материалов и рекомендаций по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей Автор-составитель: Павлов А. В., к. п. н., заместитель директора Центра общего и дополнительного образования им А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ.
5. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей. / Коллектив авторов. – Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. – 192 с.
6. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями. здоровья: методическое пособие /под ред. А. В. Золотаревой. – Электрон. текстовые дан. (6,71 Мб). –Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – Текст: электронный. – (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

Влияние аддитивных технологий в формировании конструктивно-пространственного мышления у подростков школьного возраста

Балашов Д.О.

*МАОУ «Средняя школа № 12 г. Ельца»,
Липецкой области, Российская Федерация
Педагог дополнительного образования
balaschov.denis2012@yandex.ru*

Изменение приоритетов в социально-экономической, научно-технической сфере развития нашей страны требует увеличения числа профессионально-ориентированных выпускников школ, владеющих аддитивными технологиями. Решение этой проблемы возможно в вовлечении обучающихся в работу с 3D оборудованием с младшего подросткового возраста. Для школьников подросткового возраста в овладении высоко-технологичным оборудованием открываются возможности реализации своих собственных идей и дальнейшей их профориентации.

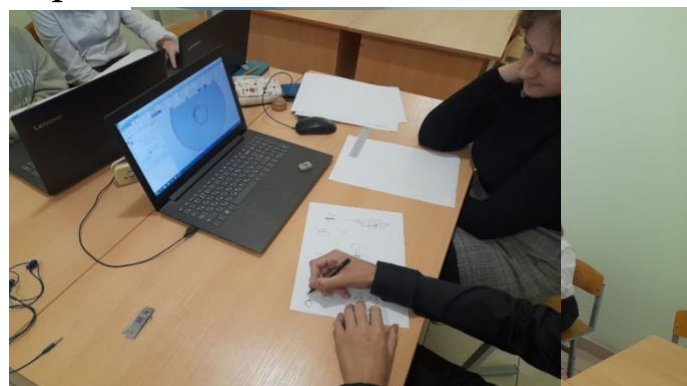
В МАОУ "СШ №12 г. Ельца" реализуется Федеральный проект "Успех каждого ребенка". В школу было поставлено оборудование - 20 роботов LEGO, стол для соревнований, 3D принтер, создано 90 учебных мест. Также в рамках этого проекта для овладения высокотехнологичным оборудованием использовалась разработанная геометральная методика построения 3D объектов.

Возможности применения новых методик с использованием 3D моделирования в учебно-творческом процессе является

актуальным, поскольку направлено на эффективное решение задач образовательного и развивающего характера, способствующих развитию умений, навыков, творческих и мыслительных способностей подростков, что, несомненно, будет сказываться на их профессиональном будущем.

И одной из главных целей в организации обучения подростков работе с применением аддитивных технологий является целенаправленное развитие конструктивно-пространственного мышления.

Был разработан цикл уроков по методике геометрального 3D моделирования, их внедрения в образовательный процесс МАОУ "СШ №12 г. Ельца" и выявления влияния на конструктивно-пространственное мышление подростков.



Доказано, что высокий уровень развития пространственных представлений является залогом успешного освоения разнообразных общеобразовательных,

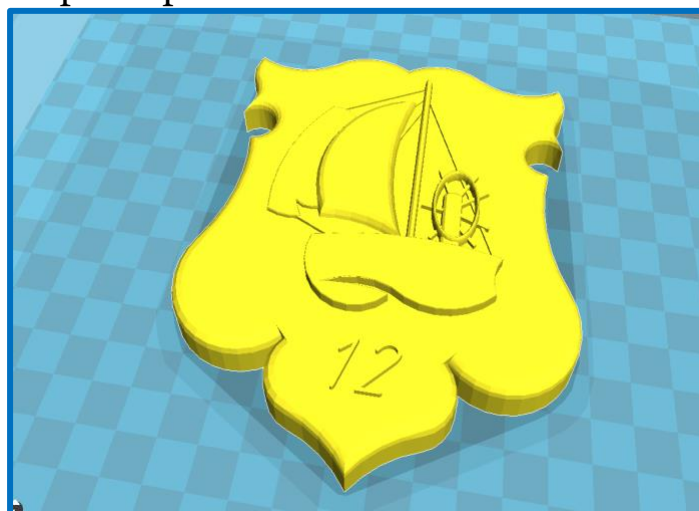
технических навыков и дисциплин, и как итог разностороннее развитие в профессиональной деятельности [1]. Поэтому в соответствии с вызовами современности в образовательный процесс необходимо внедрять аддитивные технологии (специальное программное оборудование, 3D сканеры, 3D принтеры) для развития конструктивно-пространственного мышления у подростков школьного возраста.

А для полноценного задействования в обучении вышеперечисленного нужны новые методы обучения, при помощи которых можно будет развивать и диагностировать наличие конструктивно-пространственного мышления. Наиболее удачным программным обеспечением для реализации геометрической методики 3D моделирования является программа «Компас 3D».

Как пример представлена работа перематрирования двухмерного логотипа школы в трехмерный.



Эмблема школы



Готовая 3D модель

В большинстве случаев к старшим классам ученик приходит с недостаточным уровнем развития конструктивно-пространственного мышления, отчего и возникают трудности в дальнейшей профессиональной деятельности. Но данный момент

во многих отраслях науки и различных профессиях наличие высокоразвитого пространственного мышления является обязательным условием для успешной карьеры.

Формирование конструктивно-пространственного мышления у школьников будет эффективным,

если в процессе обучения подростков творческим видам деятельности с применением трехмерных технологий будут применены:

1. Разбивка сложных графических изображений на простейшие геометрические фигуры для упрощения их воспроизведения.

Геометрический материал стимулирует процесс развития мышления и воображения. В процессе решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у подростков логических структур мышления.

2. Развивающие упражнения, стимулирующие пространственные представления, формирующие умения наблюдать, анализировать, обобщать, выделять главное, существенное и одновременно с этим воспитывающие такие качества личности, как целенаправленность, настойчивость.

3. Графическое и пространственное моделирование, позволяющее формировать приёмы умственной деятельности - сравнение, обобщение, анализ,

классификация, абстрагирование, аналогия и т.д. [2,3].

4. Структура заданий ориентирована на поэтапное формирование и развитие конструктивно-пространственного мышления.

Также стоит отметить, что в ходе работы по внедрению геометрической методики 3D моделирования, активно были задействованы межпредметные связи. Это положительно сказалось на общей успеваемости, так как обучающиеся на практике закрепляли знания, полученные на других предметах, например, математике, физике, черчении. Увеличилась компьютерная грамотность на 34% по показаниям контрольных срезов.

При этом, результаты нельзя назвать конечными, так как вопрос развития конструктивно-пространственного мышления достаточно обширный. Для достижения полноценных результатов необходимо создание единой системы формирования конструктивно-пространственного мышления средствами внедрения в образовательную среду изучения аддитивных технологий.

Литература

1. Коногорская С.А. Особенности пространственного мышления и их взаимосвязь с учебной успешностью обучающихся // Научно-педагогическое обозрение, 2017. № 1. - С. 142-152.

2. Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 - 127 С.

3. Якиманская И.С. Основные направления исследования образного мышления // Вопросы психологии. – М., 1985. – №5. - 5-17 С.

Особенности формирования системы мотивации детей к занятиям естественными науками с учетом современных вызовов

Каримжанова А.Х.,

педагог дополнительного образования

БУ Омской области ДО

«Омская областная станция юных натуралистов»,

asiya_1205@mail.ru.

Естественнонаучное, в том числе экологическое образование должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным, опережающим все другие области хозяйственной деятельности. Такими знаниями должны обладать все независимо от специальности, характера учебы и работы. Поэтому важным звеном современного образования, в том числе по концепции национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребёнка» является экологическое образование и воспитание через обучение по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности.

Задача дополнительного образования состоит не только в том, чтобы сформировать

определенный объем естественнонаучных знаний, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» мной реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Глобус», форма обучения – очная. Особенность программы: знакомство младших школьников с окружающим миром через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой и экспериментальной деятельности. Ведь именно игра,

является ведущим видом деятельности, помогает младшим школьникам легко и быстро осваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Обучающиеся – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача моя, как педагога при этом не только не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять. Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Опытнo-экспериментальная деятельность рассматривается как основной вид деятельности в

познании окружающего мира, а также экологического воспитания и образования. Это объясняется тем, что детям присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Мы с детьми активно участвуем в экологических мероприятиях, таких как, акция «Покормите птиц зимой» (изготовление и вывешивание кормушек, подкормка зимующих птиц, выпуск экологических листовок), конкурс противопожарных открыток «Заповедная природа без пожаров». Проводятся «заповедные уроки» по темам «Зимующие птицы», «Лосось – рыба мира», «Пернатые друзья: о перелётных птицах Омской области», «Полосатый хозяин тайги», «Защитим лес от огня».

Для проведения занятий я использую объекты живой природы и образовательные зоны БУ ДОО «Обл СЮН»: звероферма, кабинет аквариумистики, зимний сад, учебно-опытный участок, экологическая тропа, выставочный зал юннатского движения (рис. 1.).



Рис. 1 Учебное занятие в зимнем саду

Чтобы занятия проходили ещё увлекательней, мы на занятиях используем различное оборудование (планшеты, микроскопы, измерительные приборы, лупы, гербарий и др.). Например, изучая тему «Чудеса под микроскопом», мы рассматриваем кожицу репчатого лука. Наблюдения фиксируем в экологических дневниках. При изучении темы «Деревья» мы идем по экологической тропе, а именно на станцию «Аллея Елей», «Дубы». Рассматриваем строение данных деревьев, наблюдаем, отмечаем их особенности. Затем вернувшись в кабинет, обсуждаем и продолжаем самостоятельный поиск с помощью планшетов дополнительной информации о данных деревьях, зафиксируем их в своих дневниках.

Знакомиться с экзотическими растениями нам помогает зимний сад, в котором насчитывается свыше 2500 разновидностей растений. Мы рассматриваем растения, учимся ухаживать за ними, собираем листья и с помощью специального пресса сушим их. Затем собираем и оформляем тематические гербарии. В дальнейшем созданные гербарии используются как наглядный



материал на занятиях (рис.2).

В процессе реализации программы применяются различные методы обучения: пояснительно-иллюстративный, беседа, работа с книгой, демонстрация, практическая работа творческого характера, методы мотивации и стимулирования, учебного контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, коллективная творческая деятельность, познавательная игра, проблемно-поисковый и ситуативный методы, экскурсии. Каждое занятие носит развивающий характер и сопровождается иллюстрационным материалом:

натуральные образцы различных растений, коллекции семян, плодов, гербарии растений, обучающие фото- и видеоматериалы, рисунки, таблицы. В занятия включены интересные сведения из жизни растений: мифы, легенды, сказки. Дети рисуют, готовят небольшие сообщения по каждой тем, учатся писать короткие рефераты, проводят несложные опыты, разрабатывают мини-проекты.

При реализации программы предусматриваются следующие формы занятий: экскурсии, праздники, экологические игры, практические работы, выставки, занятие-путешествие на родину комнатных растений, конкурсы, викторины, фенологические наблюдения, встречи с интересными людьми (учеными агрономами, цветоводами, экологами). Формы организации деятельности обучающихся индивидуально-групповая.

Индивидуальная деятельность юннатов проводится при постановке и проведении практических занятий (опытов по выбранной теме).

Результатом данной работы становится:

- приобретение обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков для грамотного, ответственного отношения к самим себе, другим

людям, к природе и всей окружающей их среде;

- формирование целостного представления о природе и обществе, активной жизненной позиции, деятельностного подхода к охране и благоустройству природы родного города;

- участие обучающихся в региональных тематических неделях экологии и здоровья;

- активное участие и результативность обучающихся в экологических конкурсах, акциях, праздниках различного уровня.

По данной программе я работаю третий год, и каждый год пересматриваю содержание программы с учетом интересов обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей. Отмечу, что детей заинтересовали такие разделы так: «Многоногие друзья», «Знакомство с микромиром», «Живая география». На занятиях обучающимся предоставляю возможность сделать собственное «открытие», учу овладевать элементарными навыками исследовательской деятельности, приемами поиска и работы с информацией. Это позволит обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Дети уходят с занятий

довольные и счастливые, ждут с нетерпением следующей встречи.

Разработка и использование комплекса лабораторных и практических работ как реализация системно-деятельностного подхода

Кушнарь Ю.И.,
педагог дополнительного образования
БУ Омской области ДО
«Омская областная станция юных натуралистов»,
julia-omsk-k@yandex.ru

Науку развивает человеческая любознательность, и задача педагога состоит в том, чтобы обучающиеся не только запоминали совокупность знаний, но и освоили метод самостоятельного получения их в ходе лабораторных и практических работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы умного растениеводства» разработана и реализуется с 2020 года на базе бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по направлению «Проектирование». Ежегодно программа модифицируется и на данный момент по уровню сложности является

разноуровневой. В 2022-2023 учебном году по программе «Основы умного растениеводства» обучаются 30 детей в возрасте от 8 до 14 лет с разным уровнем подготовки в области естественнонаучных знаний – стартовый, базовый и продвинутый.

Образовательный процесс по программе «Основы умного растениеводства» направлен на освоение основ современного «умного» растениеводства, и получение базовых навыков исследователя естественных наук. Обучающиеся смогут научиться ставить перед собой цели, самостоятельно планировать свою работу, получать дополнительные знания по агротехнологии и необходимые умения для организации исследований, приобретут опыт публичных защит и ведения дискуссий. Для проведения занятий имеется оборудование,

которое помогает реализовывать поставленные цели на высоком уровне – набор для выращивания биологических культур в автоматизированным контролем параметров биолaborатории ANRO-expert, цифровой USB-микроскоп, прибор контроля параметров почвы, нитратомер, весы аналитические электронные, набор химической посуды, компьютер с монитором и комплектующими, фотоаппарат, теплица сезонная. Наличие широкой материально-технической базы и образовательных зон Омской областной станции юных натуралистов (зимний сад, зооферма, учебно-опытный участок) позволяют проводить практико-ориентированные занятия с обучающимися по всем модулям программы.

Многочислен разработан комплекс практических и лабораторных работ по программе «Основы умного растениеводства» с целью:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях;

- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;

- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований;

- определения эффективного использования оборудования.

Лабораторная работа – учебное занятие (этап занятия), в рамках которого осуществляется тот или иной научный эксперимент, направленный на получение результатов, имеющих значение с точки зрения успешного освоения ребенком программы.

В процессе лабораторной работы обучающийся:

- изучает практический ход тех или иных процессов, исследует явления в рамках заданной темы – применяя методы, освоенные на текущем или предыдущих занятиях;

- сопоставляет результаты полученной работы с теоретическими концепциями;

- осуществляет интерпретацию итогов лабораторной работы, оценивает применимость полученных данных на практике, в качестве источника научного знания.

Практическая работа – это задание для обучающегося, которое должно быть выполнено по теме, определенной педагогом, и может занимать несколько занятий. Предполагается также использование рекомендованной им литературы, инструкционных карт.

Модуль 1. «Умное растениеводство» включает в

себя следующие практические работы: «Посев зеленных культур в стационарной теплице», «Выявление особенностей выращивания земляники и шпината в искусственных условиях», «Влияние излучения на прорастание семян». Практические работы предусматривают работу обучающихся на протяжении нескольких занятий (от 3 до 8 часов), с фиксированием промежуточных результатов в дневниках наблюдений и подведением итогов на заключительном занятии по выполняемой работе. Практические работы направлены на формирование исследовательских навыков у обучающихся. Также модуль предусматривает выполнение лабораторных работ: «Защитное действие сахара на цитоплазму при замораживании», «Определение солеустойчивости злаков по ростовым процессам», «Приготовление почвенных субстратов по предложенным соотношениям», «Влияние физических параметров среды на растения», «Влияние высоких и низких температур на физиологические процессы и состояние растений», «Выявление особенностей внутреннего строения органов

растений», «Получению растительных красок из органов растений». Все лабораторные работы выполняются обучающимися в рамках одного учебного занятия и направлены на закрепление тематического материала.

Модуль 2. «Умные агротехнологии приходят на дом» включает следующие лабораторные работы: «Определение влажности почвенных образцов из зимнего сада Станции юннатов», «Определение влажности почвы и воздуха с использованием датчиков», «Определение температуры различных поверхностей и сред», «Влияние освещенности на состояние комнатных растений», «Мониторинг освещенности помещений Станции юннатов», «Определение условий выращивания растений», «Влияние условий хранения на изменение массы овощей и фруктов», «Изучение и оценка биологического разнообразия территории Станции юннатов», «Смартфон на службе юного ученого». В модуле 2 предусмотрена одна практическая работа «Влияние температуры субстрата на укоренение черенков комнатных и древесных растений».

Модуль 3. «Умная теплица» предусматривает практические работы с использованием биолaborатории ANROexpert по темам «Изучение особенностей выращивания растений в «умной теплице», «Влияние температуры воздуха на рост и развитие растений», «Изучение влияния продолжительности освещения на рост и развитие овощных растений», «Изучение влияния влажности воздуха на рост и развитие растений», «Определение всхожести семян овощных, лекарственных и полевых культур», «Выращивание кактусов из семян».

Модуль 4. «Гидропоника – суперсистема выращивания растений» позволяет познакомиться с современной системой выращивания растений, в процессе выполнения лабораторных работ: «Сборка системы капельного полива для комнатных растений», «Разработка макета установки для аэроponики», «Изготовление макета вертикальной фермы по выращиванию земляники», «Определение особенностей гидропонных субстратов», «Приготовление гидропонных растворов», «Приготовление гидропонных растворов с применением инновационных веществ», «Измерение основных

параметров гидропонных растворов и сравнение с эталонными», «Разработка гидроponикума для станции юннатов». Навыки исследовательской деятельности ребята получают при выполнении практических работ по модулю 4: «Выращивание рассады овощных культур с использованием системы плавающей платформы», «Выращивание методом гидроponики культурных растений».

Выполнение предложенных практических и лабораторных работ, на занятиях детского объединения, позволяют обучающимся получить новые знания и навыки работы на современном оборудовании. Занятия построены с учетом уровня подготовки обучающихся, например, в теме 2.2. «Датчики температуры» рассматриваются такие понятия, как «температура среды», «единицы измерения температуры», изучаются устройство и работа датчиков по измерению температуры. На занятии, по данной теме, обучающиеся на первоначальном этапе все вместе знакомятся с устройством датчика температуры, участвуют в демонстрационных экспериментах по измерению

температуры воздуха, почвы, поверхности живых организмов. Далее проходит коллективное обсуждение результатов эксперимента, формулируются выводы. После вводной части ребята переходят к выполнению практических заданий, в соответствии с уровнем подготовки.

Стартовый уровень

Лабораторная работа 2.3

«Определение температуры различных поверхностей и сред» под контролем педагога. Работа в парах по определению температуры почвы, воздуха, воды с использованием термометров и датчиков температуры, внесение данных в таблицу. Сравнение полученных данных с оптимальными. Формулирование вывода о наличии или отсутствии оптимальных температурных условий для каждой из групп растений в Зимнем саду. Интерактивная игра «Найди родину растения на карте». Заполнение данных в дневнике наблюдений.

Базовый уровень

Лабораторная работа 2.3.

Индивидуальная работа с использованием инструкционных карт, которая печатается для каждого обучающегося или на каждую парту по одной. При

необходимости можно использовать интерактивную доску для демонстрации красочных иллюстраций, так как в напечатанном виде все иллюстрации черно-белые. Работа со справочными таблицами. Подготовка отчета по результатам лабораторной работы. Работа проводится обучающимися под наблюдением педагога.

Продвинутый уровень

Лабораторная работа 2.3.

Работа с датчиками температуры. Построение графиков и таблиц. Работа со справочными таблицами. Подготовка видео- и фотоотчета о работе. Обучающиеся данного уровня активно ведут работу над индивидуальными исследованиями и проектами, поэтому после выполнения практической работы, уделяют внимание изучению методики учебно-исследовательской работы.

Таким образом, в рамках одной темы ведется работа по трем образовательным траекториям, позволяющим каждому ребенку реализовать себя. Наличие ребят с разным уровнем подготовки в одной группе, позволяет обучающимся продвинутого уровня выступать, в ряде практических работ, наставниками для ребят со

стартовым и базовым уровнем подготовки. Юные «умные растениеводы» с большим интересом выполняют практические и лабораторные работы, темы некоторых из них увлекают обучающихся и перерастают в темы исследовательских и проектных работ. Например, практическая работа «Выявление особенностей выращивания земляники и шпината в искусственных условиях», в 2022-2023 учебном году уже стала началом проекта «Выращивание земляники в домашних условиях», а лабораторная работа «Приготовление почвенных субстратов по предложенным соотношениям» – для проекта «Микрозелень – полезные витамины своими руками». Полученные результаты уже были представлены в ноябре 2022 года на областной научно-практической конференции «Исследователи природы» и Десятой Сибирской межрегиональной конференции «Современные подходы к организации юннатской деятельности».

Обучающиеся детского объединения «Основы умного растениеводства» ежегодно являются активными участникам олимпиад, конкурсов, конференций различного

уровня: Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийский хакатон по биотехнологиям, Всероссийский экологический диктант, Международная научно-техническая конференция «Техника и технология нефтехимического и нефтегазового производства» Oil and gas engineering, VIII-X Сибирская межрегиональная конференция «Современные подходы к организации юннатской деятельности», областной заочный юниорский конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»), ежегодный областной заочный конкурс продукции юных растениеводов «Урожай», областной ботанический турнир. Выполнение лабораторных и практических работ на занятиях по программе «Основы умного растениеводства», позволяют ребятам представлять интересные проектные и исследовательские работы и становятся призерами и победителями конкурсных мероприятий.

По итогам федерального заочного этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик

дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» в ноябре 2022 года разноуровневая программа «Основы умного растениеводства» стала призером.

Таким образом, само построение комплекса

лабораторных и практических работ должно способствовать установлению логических связей содержания модулей программы со школьным курсом биологии с тем, чтобы обучающиеся усвоили его как целостную систему со всей структурой, отражающей данную науку.

Деятельность региональной экостанции как инновационной площадки

Морозова О.В.,
методист БУ Омской области ДО
«Омская областная станция юных натуралистов»,
vesnushka1990.90@mail.ru

Дополнительное образование в современном мире наравне со школой играет важную роль в становлении всесторонне-развитой личности ребенка. Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов» (далее – учреждение, БУ ДО «ОблСЮН») уже более 90 лет является ведущим профильным учреждением по развитию юннатского движения и продвижению региональных и всероссийских эколого-просветительских проектов.

На фоне обостряющихся проблем защиты окружающей среды назревает необходимость масштабной экологизации всех

видов человеческой деятельности. Современный человек с раннего возраста должен обладать знаниями об устройстве окружающего мира и ответственности человека за его сохранность, независимо от выбранной профессии и образа жизни. Решение этой проблемы возможно при условии воспитания экологической культуры с дошкольного возраста, внедрения системы ранней профориентационной работы среди подрастающего поколения, применения новейших педагогических технологий.

С 2020 года как структурное подразделение БУ ДО «ОблСЮН» начинает свою работу

региональная Экостанция (далее – Экостанция) как новый образовательный формат экологического образования детей и молодежи, ориентированный на создание уникальной практико-ориентированной мотивирующей среды, отвечающей многообразию образовательных потребностей современных школьников в области естественных наук. Экостанция – это единый организм, работу которого осуществляют заместитель директора, методисты, педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности БУ ДО «ОблСЮН».

Задачи Экостанции:

- увеличение доступности дополнительного образования и охвата обучающихся дополнительными общеразвивающими программами (далее – ДООП) естественнонаучной направленности;
- создание образовательной практико-ориентированной среды, обеспечивающей формирование у детей и молодежи любви и ответственного отношения к окружающей природе, Родине,

семье;

- обеспечение доступа молодежи к высокотехнологичному научно-исследовательскому оборудованию и технологиям, формирование условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- профессиональная ориентация детей и молодежи на получение фундаментального естественнонаучного образования и научные исследования.

Создание региональной Экостанции позволило большему количеству обучающихся получить доступное, качественное, современной образование в области естественных наук. На базах БУ ДО «Обл СЮН» в Исилькульском, Любинском, Саргатском, Черлакском муниципальных районах в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» созданы 300 новых мест естественнонаучной направленности по шести направлениям: «Агро», «Био», «Лесное дело», «Экомониторинг», «Проектирование», «Профи». Программы реализуются как в традиционной, так и в сетевой форме. Под руководством десяти педагогов обучающиеся

получают знания в области естественных наук.

В рамках реализации ДООП предусмотрено проведение новых форм занятий: экологические лаборатории, мастер-классы, квесты, опытническая, проектная и экспериментальная деятельности.

Благодаря новейшему оборудованию, обучающиеся смогли получить новые, закрепить и углубить уже имеющиеся знания по биологии, экологии, зоологии, в области охраны окружающей среды.

Педагоги БУ ДО «Обл СЮН» на занятиях используют

следующие образовательные зоны:

- *зимний сад* (произрастает более 1000 видов растений из разных стран мира, водопад с золотыми карпами, всё это используется для проведения занятий, исследовательской деятельности).

- *зооферма* (представлены различные виды животных, за которыми обучающиеся могут не только наблюдать, проводить исследования, но и помогать ухаживать).



Рис 1. Учебно-опытный участок



Рис 2. Выставочный зал



Рис 3. Зооферма



Рис 4. Зимний сад



Рис 5. Оборудование учебного кабинета

- *учебно-опытный участок* (обучающиеся проводят опытнические и исследовательские работы, на практике изучают особенности выращивания овощных, цветочных и плодовых культур);

- *выставочный зал* «Страницы истории областной станции юных натуралистов» (история станции юннатов с момента основания до наших дней с целью знакомства обучающихся с историей, развитием, успехами юннатского движения);

- *учебный кабинет естествознания* (представлено видовое многообразие рыб с целью ознакомления, развития ответственности и познавательного интереса к изучению природы, воспитанию экологической культуры).

Общаясь с живыми объектами, обучающиеся не только получают новые знания о строении, особенностях ухода, жизнедеятельности растений и животных, но и применяют их на практике.

За время работы региональной Экостанции более 500 обучающихся детских объединений стали победителями и призерами региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий естественнонаучной направленности, о чем подтверждают публикации в СМИ и сети Интернет.

На постоянной основе проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогических работников региональной Экостанции в формате областных семинаров-практикумов и конкурсных

мероприятиях регионального ресурсного центра, методического дня региональной Экостанции, педагоги принимают участие во всероссийских образовательных вебинарах и форумах ФГБОУ ДО ФЦДО.

Таким образом, внедрение

модели региональной Экостанции способствует тиражированию лучших образовательных практик в области познания естественных наук, помогает воспитать экологически ориентированную личность с активной гражданской позицией.

**«Театр + Технологии = Успех!»
(опыт методического сопровождения создания
«новых мест»)**

Коврежникова У.А.,
Методист
ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»
Калужская область
ms-ocdod@yandex.ru

В 2022 году в Калужской области продолжается реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», в общеобразовательных организациях создано 885 новых мест (инфраструктурных мест) для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. Методическое сопровождение мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей осуществляет Региональный модельный центр Калужской области, недавно созданный на базе ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина».

Значимым направлением методической работы в 2022 году стало сопровождение

общеобразовательных организаций, в которых созданы и планируются новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности по театральному творчеству - развитие школьных театров региона.

В целях исполнения поручения Президента РФ В.В. Путина по развитию школьных театров в России в структуре РМЦ создан региональный ресурсный центр по развитию школьных театров - единая методическая площадка для педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций, заинтересованных в развитии школьных театров.

В планировании и практике методического сопровождения

образовательных организаций учитываются особенности и потребности их развития. Проведение мониторинга школьных театров Калужской области позволило выявить особенности развития отдельных образовательных организаций, школьных творческих театральных коллективов, объединений, кружков, студий, и получить информацию о кадровом обеспечении и материально-технических потребностях для реализации деятельности театральных кружков.

Анализ полученных в ходе мониторинга данных показывает, что инфраструктура большинства школ для организации работы театральных кружков требует обновления. В некоторых районных школах актовые залы совмещены со столовой либо отсутствуют, показывать спектакли и постановки юным актерам приходится в тесных классах; нет музыкального и осветительного оборудования, компьютеров.

Вместе с тем, следует отметить позитивный опыт организации школьной театральной студии в рамках создания новых мест дополнительного образования детей в Калужской области. В 2022 году в муниципальном

бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги созданы новые места для реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности по театральному творчеству.

На выделенные субсидии ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина» закуплено и передано школе оборудование, используемое на сцене: пассивная 2-х полосная коаксиальная акустическая система, моторизованная LED панель, контроллер, светодиодный вращающийся прожектор, светодиодный вращающийся прожектор «голова», генератор дыма с пультом ДУ, жидкость для дыма, аналоговый микшер, усилитель стерео, усилитель стерео 8 Ом, светодиодный стробоскоп, комплект светодиодов, пассивный сабвуфер. Значительно улучшена инфраструктура школы, необходимая для показа спектаклей – отремонтирован актовый зал, сцена.

«Театр + Технологии = Успех!» - именно этой формулой можно описать опыт развития школьного театра в Калужской области, в частности путем создания новых мест

дополнительного образования детей в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Данный позитивный опыт представлен на региональном методическом объединении руководителей, педагогов, методистов образовательных организаций. Специалисты МБОУ «СОШ № 5» г. Калуги рассказали о возможностях полученного оборудования и продемонстрировали его работу в режиме реального времени при показе спектакля школьной театральной студией «Пятый элемент». Практика показывает, что улучшение технических возможностей сцены повышает качество театральной постановки.

Использование профессионального освещения при показе спектакля, выстраивание световых акцентов и цветовой картинке на сцене с помощью освещения играет большую роль в эмоциональном влиянии театрального действия на зрителя, помогает глубже прочувствовать происходящее на сцене, задает настроение, усиливает эмоциональную связь актеров и зрителей.

Таким образом, мероприятия, направленные на распространение информации о реализации федерального и регионального проекта «Успех

каждого ребенка» и демонстрацию работы оборудования – отправная точка методического сопровождения образовательных организаций Калужской области, планирующих создание на своей базе новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка». Здесь перед ресурсным центром по развитию школьных театров стоят такие **задачи**, как:

- организация мероприятий, консультирование специалистов образовательных организаций по вопросу анализа, написания и переработки дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности по театральному творчеству;
- продвижение и популяризация деятельности школьных театров;
- содействие повышению квалификации специалистов образовательных организаций в области театрального творчества.

Решение поставленных задач достигается через:

- организацию и проведение методических и творческих мероприятий: семинаров, вебинаров, консультаций, мастер-классов по театральному творчеству, фестивалей и конкурсов;

- разработку и реализацию проектов регионального значения;

- привлечение к сотрудничеству со школьными театрами специалистов в области театрального творчества: педагогов театральных факультетов, артистов театров;

- организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на удовлетворение материально-технических и кадровых потребностей театральных коллективов образовательных организаций.



«Автолаб»:

от программы до результата (из опыта работы)

Евтеева А. М.,

Методист 1 квалификационной категории,
ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина».

Euteeva.al@yandex.ru

Должность методиста в дополнительном образовании, пожалуй, сама многозадачная.

Это человек – универсал. Иногда это не только «добытчик» и «внедритель» знаний, но и их

транслятор. Так случилось и со мной. Я работаю в Калуге методистом местного областного учреждения. Работаю не только с педагогами области, но и с детьми.

В 2020 год нам сообщили, что в учреждении открываются «Новые места» и необходимо создать к ним методический портфель. Была разработана программа, документы, планы. Получили оборудование, и педагог приступил к работе. Но в сентябре 2021 вести занятия стало некому. Искать нового педагога времени не было. Передо мной была поставлена задача – освоить образовательные наборы LEGO Education Machines and Mechanisms. Кроме того, возникла необходимость набора новой группы обучающихся.

Свою работу я разделила на следующие шаги:

1. Набор детей.

Учитывая давнее сотрудничество нашего учреждения со школой-интернатом, нам удалось собрать группу детей. Это были дети с ОВЗ (ЗПР) 11 – 12 лет.

2. Учитывая особенности обучающихся была скорректирована дополнительная общеобразовательная программа.

3. Одновременно с этой работой я самостоятельно **повышала квалификацию, что включало:**

- изучение работы с конструктором на сайте производителя;
- поиск методических пособий в интернете и среди коллег;
- специальные курсы на интернет - платформах по направленности программы и по обучению детей с ОВЗ;
- изучение автомобилестроения с помощью личных контактов и интернет площадок;
- консультация с педагогом интерната и коллегами по вопросу обучения детей с ЗПР.
- изучение правил дорожного движения не стало сложностью, т.к. у меня имелся опыт работы с отрядами ЮИД и в федеральном проекте «Лаборатория безопасности».

До начала обучения я выявила сомнения, касательно обучения детей:

- будут долго работать и быстро терять внимание;
- не смогут выйти за рамки инструкции;
- не поймут смысла экспериментов с моделями и связи с автомобилем.

К концу года вышли такие результаты:

- дети с подобными особенностями могут вовлечено работать 40 минут;
- понимают принципы сборки моделей и их работу;
- проявляют самостоятельность при сборке моделей;

- выявляют в себе новые умения (способности к рисованию и чертежу).

Занятия были построены по классической схеме: теория и практика, где практика была в приоритете.

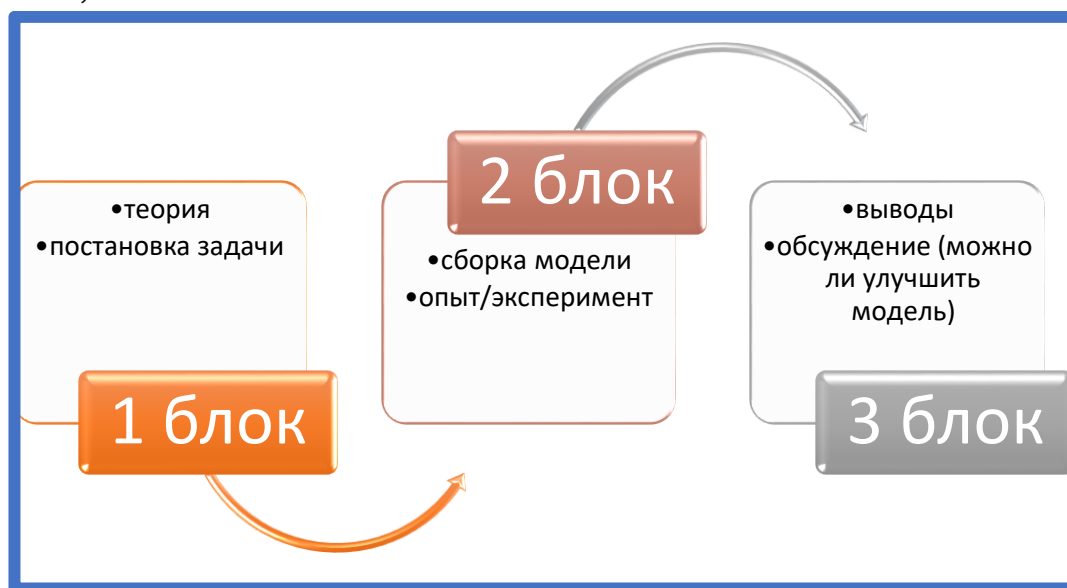


Рис.1 План занятия с конструктором.

Все обучающиеся успешно прошли промежуточную и итоговую аттестацию.

К концу года были сделаны выводы:

- Изучение автомобилестроения через конструктор интересен детям в любом возрасте.
- Дети с ЗПР имеют большой интерес к программе и хорошо справляются.
- Программа легко адаптируется для детей с ОВЗ.

В 2022 – 2023 учебном году в группу набраны дети из социально – реабилитационного центра. Каждый из них имеет отличные от других особенности развития (от нормотипичного до дезадаптированных). Мной сделан вывод о необходимости разноуровневого подхода программы. Предстоит диагностика (разрабатывается карта наблюдения и критерии освоения и владения материалом) и перестройка занятий по разным уровням содержания.

Опыт реализации дополнительной общеобразовательной программы «Сэлфик»

*Клейменова А. Г.,
воспитатель МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад «Солнышко»
г. Котовска Тамбовской области
yourdearkley@mail.ru*

С 1 сентября 2020 года в рамках реализации мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области было создано 10 инфраструктурных мест дополнительного образования для занятий в фотостудии по дополнительной общеобразовательной программе «Сэлфик».

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы были закуплены профессиональные и любительские фотоаппараты, интерактивная панель, образцы

художественной фотографии, игрушки, яркая и оригинальная мебель.

Фотостудии повезло с учениками. В ней начали свои первые шаги в увлекательный мир фотографии 40 мальчишек и девчонок. Занятия сразу же заняли особое место в развитии творческого потенциала детей.

Дети впервые в жизни ощутили себя настоящими фотографами: познакомились с устройством фотоаппарата и объектива, упражнялись в производстве снимков с помощью штатива и научились ответственно и осторожно пользоваться механизмом. А участвуя в практических занятиях, дошкольники создали портреты друг друга, благодаря чему начали лучше понимать себя, свое отношение к окружающим людям.

Создавая произведения творчества, маленькие фотографы отражают в них понимание жизненных ценностей, свои личностные свойства. Ведь в отличие от

взрослого, дети способны заниматься творчеством независимо от личностных комплексов.

Занятия фотографией помогают ребенку узнать свои сильные стороны, открыть новые грани своей уникальной личности, взглянуть на себя и других людей без критики, с любовью и пониманием, стать более уверенным и получить огромный ресурс жизнелюбия.

Воспитанники неоднократно принимали участие в различных фотоконкурсах, где демонстрировали свои работы по пейзажной, семейной и предметной съемке. Так, в зональном конкурсе фотографий и презентаций «Дары осени» в 2022 году победителями и призерами стали 4 воспитанника студии «Сэлфик».

Программа занятий в фотостудии рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и предусматривает знакомство детей с основами фотоискусства. Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования через применение

современной компьютерной и электронной техники в визуальных технологиях.

Объекты фотосъемки подбираются с таким расчётом, чтобы постепенно и последовательно охватить все технологические приёмы работы с фотоаппаратом, быть максимально познавательными, иметь эстетическую привлекательность.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы «Сэлфик» состоит в том, что дети с первого занятия пробуют себя в качестве фотографа и на протяжении всего курса совершенствуют свои навыки в этом виде искусства.

Все занятия носят практический характер. Ребятам предоставляется возможность самим выбирать объекты для снимка, придумывать и изготавливать антураж. Воспитанники учатся редактировать полученные фотографии на компьютере. На занятиях используется не только фототехника, но и другие мультимедийные устройства.

Репортаж о работе объединения

Опыт реализации дополнительной общеобразовательной программы «Начальная летная подготовка» на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Технокрылья» ТОГБОУ кадетская школа «Многопрофильный кадетский корпус имени героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР Л.С. Дёмина»

Митин С. М.,
заместитель директора по воспитательной работе
ТОГБОУ кадетская школа
«Многопрофильный кадетский корпус
им. героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР Л.С. Дёмина».
skombat75@yandex.ru

Тамбовская область имеет давние авиационные традиции. ТОГБОУ кадетская школа «Многопрофильный кадетский корпус имени героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР Л.С.Дёмина» располагается в здании бывшего Тамбовского высшего военного авиационного училища летчиков имени М.М.Расковой.

Продолжая историю лётного движения, в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 15 октября 2020 года в кадетской школе открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Технокрылья», одним из направлений которого стала первоначальная лётная подготовка юных пилотов.

Для данного направления была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

«Юный пилот», которая оказалась очень востребованной. Чтобы увеличить количество инфраструктурных мест дополнительного образования детей, школа вступила в реализацию мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Было создано новое объединение «Начальная лётная подготовка», для которого закуплено новое современное высокотехнологичное оборудование.

Дополнительная общеобразовательная программа «Начальная летная подготовка» имеет техническую направленность, базовый уровень освоения и

предназначена для практического изучения техники пилотирования летательных аппаратов учащимися старших классов, интересующимися авиацией.

Кроме того, программа знакомит ребят с основами аэродинамики и навигационных расчетов, необходимых при подготовке к полету на виртуальном самолете, конструкцией основных узлов, систем и деталей самолета, радиоэлектронным и авиационным оборудованием, правилами и приемами их эксплуатации. А также техникой пилотирования летательных аппаратов посредством авиационных симуляторов и тренажеров.

Актуальность программы заключается в подготовке потенциальных специалистов для высокотехнологичных приоритетных для Российской Федерации отраслей науки и производства (оборонно-промышленный комплекс, энергетическая, авиационно-космическая, атомная и др.).

Программа поддерживает стремление учащихся попасть в авиацию, способствует формированию устойчивой мотивации на профессиональное самоопределение в авиационной сфере деятельности, что отвечает

современной тенденции развития образования.

Реализация программы помогает учащимся оценить свои возможности, познать себя и помочь сформировать личностную позицию, позволяет в будущем выбрать профессии летчика, летчика-испытателя, авиационного механика, авиадиспетчера, бортрадиста, инженера, специалиста службы поискового аварийно-спасательного обеспечения полетов и др.

Благодаря широкому применению тренажерных комплексов на основе использования компьютерной техники и специализированных программных продуктов (авиационных симуляторов) процесс обучения становится максимально наглядным и дает возможность приобретать и в последующем закреплять необходимые навыки в среде, максимально приближенной к реальной. Это особенно актуально в авиационной сфере, где процесс обучения в реальных условиях носит дорогостоящий характер и связан с определенной степенью риска.

Новизна программы заключается в комплексном изучении основ авиации, авиационной техники, технических и летных

характеристик «эксплуатируемых» летательных аппаратов, техники их пилотирования с последующим освоением самостоятельных полетов на различных типах летательных аппаратов посредством авиационного симулятора и тренажера.

Отличительной особенностью программы является использование уникального компьютерного оборудования и электронных образовательных ресурсов, направленных на углубление знаний, учащихся в области организации виртуальных полетов, что дает возможность работать в сфере

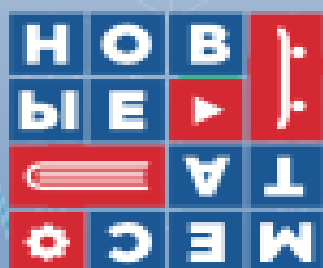
инновационных технологий. Кроме того, содержательная часть программы построена на интеграции различных общеобразовательных дисциплин, таких как физика, математика, черчение, информатика, география, благодаря чему имеет широкую метапредметную основу.

Одновременно программа содействует решению проблемы патриотического воспитания молодежи. Подготовка юношей по данной программе позволит использовать приобретенные навыки и умения на службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.

[Видеоролик практического занятия «Полет по кругу»](#)

Все материалы спикеров Форума доступны по гиперссылке:

[ВИДЕОРОЛИКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ СПИКЕРОВ ФОРУМА](#)



Новые места

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ