**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Утверждаю** |
|   | Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.ФилинаПриказ   №133 – о/д от «31» августа 2024 г.                  дата, номер приказа  |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

 **Программа кружковой работы**

**социального педагога**

 **«Через книгу в мир»**

**на 2024- 2025 учебный год**

Пичаевский МО

2024 год

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****Программы** |  Программа кружковой работы социального педагога «Через книгу в мир» на 2024 – 2025 учебный год |
| **Исполнители Программы** | Социальный педагог МБОУ «Пичаевская СОШ»  |
| **Основная цель Программы** | Формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность. |
| **Основные задачи Программы** |  Задачи:* формировать активную жизненную позицию личности через приобретение опыта гражданских действий, примеров демократического поведения и общения;
* побудить к самопознанию, формировать стремление и мотивы к самосовершенствованию;
* развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, адекватной оценки своих действий, навыков коллективной деятельности;
* научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;
* формирование любви к книге, как источнику мудрости и знаний.

  |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | 2024- 2025 учебный год |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | - развитие у детей духовных потребностей: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;- формирование устойчивой положительной Я-концепции;- развитие самоуправляющего механизма личности; развитие волевых личности;- вывод личности учащегося в режим самовоспитания; воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.- понимание значения коммуникации в межличностном общении;- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;- формирование социальной защищенности личности;- формирование индивидуальности, самостоятельности;- формирование здорового образа жизни;- умение рефлексии, критического мышления;- формирование научной системы знаний о человеческой психике: поведении, мышлении, отношениях;- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственное – эстетические представления об общечеловеческих ценностях;- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. |
| **Управление Программой и контроль за ее реализацией** | Контроль над выполнением настоящей Программы осуществляет администрация МБОУ «Пичаевская СОШ» |
| **Разработчики** | Социальный педагог МБОУ «Пичаевская СОШ» Богодаева Наталия Николаевна  |
| **Содержание** Пояснительная записка…………………………………………………………………5 |
|  Актуальность Программы…………………………….………………………………...5 Цель и задачи Программы………………………………………………………………6 |
|   |
|  Формы работы при реализации Программы……..………..…………………………...6 Тематический план Программы……..…………………………………………………9 Литература……………………………………………………………………………….10   |
|   |

**Пояснительная записка**

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Программа направлена на формирование и сохранение морального и этического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Рабочая программа кружка "Через книгу в мир»" разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, программы внеурочной деятельности социального направления «Мой мир» Хоровининой Н. И., Блудовой Л. И. с использованием материалов программы «Познай себя» из курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко.

**Актуальность программы**

Общество нуждается в высокообразованных, инициативных молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны. Подготовить таких выпускников невозможно в рамках традиционной технологии. В новой технологии ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению.

Программа кружка «Через книгу в мир» ориентирована на возрастные особенности школьников, на общечеловеческие ценности, на удовлетворение потребностей духовного развития личности, на воспитание нравственного общества через ценности, которые есть в книгах, художественной литературе.

Одна из главных целей – формировать веру личности в самое себя, признать смыслом жизни путь непрерывного самосовершенствования. В программе излагаются знания о человеческой личности, отношениях людей друг с другом и с обществом, об общечеловеческих ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности – о том, что необходимо развивающемуся человеку.

**Цель и задачи программы**

***Цель***: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

***Задачи:***

* формировать активную жизненную позицию личности через приобретение опыта гражданских действий, примеров демократического поведения и общения;
* побудить к самопознанию, формировать стремление и мотивы к самосовершенствованию;
* развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, адекватной оценки своих действий, навыков коллективной деятельности;
* научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;
* формирование любви к книге, как источнику мудрости и знаний.

**Формы работы при реализации программы**

При реализации программы предполагается использование самых разнообразных ***форм работы***. Причем, как показывает опыт, иногда, исходя из развития событий на занятии, возможно применение формы или метода, не запланированного ранее.

Основной формой работы является *беседа*: познавательная, этическая, профилактическая. Значительная часть занятий будет проводится в форме *игры*: интеллектуальной, ролевой, ситуационной.

Практическая направленность курса отражена в *упражнениях* с использованием художественных средств выразительности, *тренингов*:

* дискуссия,
* анкетирование,
* тестирование,
* составление карт самооценки,
* составление характеристик.

Кроме того, предполагается разработка и реализация социальных *проектов*, *коллективных творческих дел*: конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

**Результаты реализации программы**

- развитие у детей духовных потребностей: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;

- формирование устойчивой положительной Я-концепции;

- развитие самоуправляющего механизма личности; развитие волевых личности;

- вывод личности учащегося в режим самовоспитания; воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;

- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;

- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- формирование социальной защищенности личности;

- формирование индивидуальности, самостоятельности;

- формирование здорового образа жизни;

- умение рефлексии, критического мышления;

- формирование научной системы знаний о человеческой психике: поведении, мышлении, отношениях;

- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственное – эстетические представления об общечеловеческих ценностях;

- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Воспитание – длительный процесс, состоящий их огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Тематический план программы «Через книгу в мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Периодичность** | **Ответственны****й** | **Итог** |
| 1. | Организационное мероприятие в городской библиотеке. Знакомство с новинками в литературе. | сентябрь | Социальный педагог, библиотекарь | План работы |
| 2. | Мастер-класс в арт-студии «Мой любимый литературный герой» | сентябрь | Социальный педагог  | Отчет  |
| 3. | Практикум в городской библиотеке «Жизненные ценности и любовь в литературе» | октябрь | Социальный педагог, библиотекарь | Отчет  |
| 4. | Мастер-класс в гончарной мастерской «Гербы великих домов в литературе» | октябрь | Социальный педагог  | Отчет |
| 5. | Практикум в городской библиотеке «Братья наши меньшие в литературе» | ноябрь | Социальный педагог, библиотекарь | Отчет |
| 6. | Экскурсия в приют для животных | ноябрь | Социальный педагог | Отчет |
| 7. | Практикум в городской библиотеке «Семья и семейные ценности в литературе» | декабрь | Социальный педагог, библиотекарь | Анализ работы за 1 полугодие |
| 8. | Практикум в городской библиотеке «Родина и Отчество в литературе» | январь | Социальный педагог, библиотекарь  | Отчет |
| 9. | Мастер-класс в КТЦ «Символы Родины» | январь | Социальный педагог  | Отчет |
| 10. | Практикум в городской библиотеке «Защитники Отечества» | февраль | Социальный педагог, библиотекарь | Отчет |
| 11. | Экскурсия в городской военкомат | февраль | Социальный педагог | Отчет |
| 12. | Практикум в городской библиотеке «Женщины, девушки, девочки в литературе» | март | Социальный педагог, библиотекарь | Отчет |
| 13. | Мастер-класс в пекарне «Пирог для мамы» | март | Социальный педагог | Отчет |
| 14. | Практикум в городской библиотеке «Книги про мечту и достижение целей» | апрель | Социальный педагог, библиотекарь | Отчет |
| 15. | Мастер-класс в Югорском государственном университете «Мое будущее» | апрель | Социальный педагог | Отчет |
| 16. | Практикум в городской библиотеке «Почему мы мало читаем?» | май | Социальный педагог, библиотекарь | Анализ работы за год |

**Литература**

1. “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
2. Аграшенков А.В. Психология на каждый день: советы, рекомендации, тесты. М.; 1999.
3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / Школьное образование. М.2007.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось», 2001 г.
5. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
6. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
7. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
8. Классные часы: внеклассная работа: 5 - 6 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
9. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997г.
10. Леви В.Л. Искусство быть собой. М.; 2004г.
11. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
12. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
13. Г.К.Селевко, «Познай себя». М.: Народное образование, 2006г.
14. Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002.
15. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности. - М.:1994. 107 с.
16. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://festival.1september.ru
2. http://nsportal.ru
3. http://ped-kopilka.ru
4. http://www.uchportal.ru
5. http://standart.edu.ru